

Titulo SUEÑOS COMPARTIDOS Y ACCIONES COLABORATIVAS: VEREDAS QUE FORJAN EL CAMINO A LA UTOPIÍA

Participantes en el colectivo:

Mónica González Hernández
Alejandra Delgado Rumualdo
Carlos González Sánchez

monikgh@hotmail.com
alederu2915@hotmail.com
carlosgosa@hotmail.com

Breve descripción del colectivo. El Centro Educativo Pedregal de San Gaspar S.C., ubicado en el municipio de Jiutepec, Morelos, inicia sus actividades educativas en el mes de septiembre de 1998 en el nivel de educación inicial como Centro de Desarrollo Infantil, subrogado al IMSS. Al cumplir 17 años, en el 2015, ya había sumado a su quehacer, los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. En el año 2009, se vincula a la RED de Incidencia Civil en Educación S.C. (organizaciones de la sociedad civil orientadas a la incidencia en política educativa). A partir del 2016 y hasta la actualidad, debido a políticas del IMSS, se encontró en la necesidad de abandonar su participación en los nuevos niveles educativos mencionados y regresar a la atención exclusiva del nivel de educación Inicial. Sin embargo, durante 5 años, construyó e implementó un modelo educativo propio e innovador denominado *“Sueños compartidos y acciones colaborativas; articulando a la comunidad educativa para construir la educación de calidad”*. (calidad: Tomasevski, las 4As). Esta experiencia innovadora, se implementó durante cinco años, del 2010 al 2015.

Palabras claves. Derechos Humanos, Participación, Ciudadanía, Comunidad de aprendizaje

Resumen. Afirmamos que la educación no es neutra, es histórica y se construye como un acto político. Constituye un derecho, que permite el acceso al abanico generacional de los Derechos Humanos. El Modelo Educativo que arropó a esta experiencia emancipadora, tuvo como criterio generador, la certeza de que la realidad es una construcción social que parte desde lo micro, desde el centro escolar como espacio formativo de subjetividades sociales, en contexto.

Las actividades propulsoras de la participación social y la corresponsabilidad de los actores sociales de la comunidad educativa impulsaron un significativo impacto sociopolítico, ya que además de ser una acción desde este enfoque de ejercicio de la ciudadanía totalmente innovadora en el ámbito de la educación impartida por particulares, generó repercusiones no solamente a nivel escolar, sino también a nivel social y personal.

La facilitación de los actores favoreció la conciencia ciudadana en la comunidad educativa y la apropiación del espacio escolar, resignificando y transformando dicho espacio, originalmente marcado por relaciones desiguales de verticalidad, exclusión y concentración de poder, en un espacio plural, incluyente, igualitario y dinámico: dialógico, es decir, en una comunidad de aprendizaje.

Otros elementos de innovación de este modelo educativo consisten en promover la construcción de una agenda común entre diferentes actores, favorecer las habilidades para el diálogo, la comunicación, la toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos e impulsar la promoción de la equidad de género desde los derechos humanos.

La experiencia emancipadora, está centrada en las niñas y los niños a partir de dos dimensiones: una dimensión transversal y otra dimensión pedagógica. La primera, se compone de cuatro ejes: El interés superior de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, El currículum social y la ética del cuidado, El pensamiento complejo, crítico y autónomo (filosofía para niñas y niños) y Educación para la vida en relación con el “otro” (Buen vivir). La segunda, implica tres perspectivas teóricas conceptuales sobre el aprendizaje: El paradigma Constructivista, El paradigma Sociocultural y El paradigma Humanista.

Conclusiones. De esta experiencia surgen cuatro acciones cuatro, a manera de aprendizaje, orientadas a la comunidad educativa del centro escolar:

- Implementar procesos formativos de manera contextual y participativa (horizontal, no vertical)
- Fortalecer la vinculación con el entorno y facilitar la participación social de diversos actores, no solo de padres y madres
- Generar procesos de reflexión sobre la práctica docente en contexto y fortalecer modelos disciplinarios con respeto a los derechos de las niñas y los niños con miras a formar sujetos éticos y responsables, no obedientes ni sumisos.
- Generar un proceso de aprendizaje que fortalezca las habilidades de pensamiento a través de la resolución de problemas que articulen los ejes transversales y pedagógicos, desde el enfoque de la complejidad.

Estas acciones vinculan transversalmente los temas de la Educación como derecho, la reflexión de la práctica docente y la innovación, la formación de ciudadanía y la Comunidad-Escuela.

Lugar de la experiencia. Jiutepec, Morelos.

Nivel educativo o social. Educación Básica

País. México

Red convocante (RedTEC).

Introducción

Es incuestionable que el proceso educativo ganará con la desescolarización de la sociedad aun cuando esta exigencia les suene a muchos escolares como una traición a la cultura. Pero es la cultura misma la que está siendo apagada hoy en las escuelas.

Ilich

En Latinoamérica, se ha impulsado, desde algunas organizaciones de la sociedad civil, las Metas 2021, las cuales proponen un horizonte común y la posibilidad de cooperación entre los Estados de la región. Dichas metas, se enmarcan en la concepción de que la educación es un derecho humano por lo que considera sus distintas dimensiones: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Ésta propuesta impulsa importantes cambios de la situación actual orientados a dignificar la vida, a eliminar toda forma de discriminación, promover la justicia y una cultura de paz¹.

Esta visión, constituyó la mirada al futuro que el Centro Educativo Pedregal de San Gaspar asumió como propia y que le impulsó a construir, desde su propia experiencia, un modelo educativo que orientara y al mismo tiempo, le diera sentido y pertinencia a su quehacer cotidiano. En este sentido, el modelo educativo responde al ser y el quehacer escolar, convirtiéndose en una guía para diseñar y consolidar una cultura académica y formativa, orientada a conformar un “Ethos²” compartido entre los diversos actores de la comunidad educativa que le otorgue identidad al centro educativo y fortalezca su fin último: la formación integral de ciudadanas y ciudadanos insertos en una comunidad global.

El Modelo fortalece una cultura que resalta los valores, preferencias, aspiraciones y compromisos del centro educativo; que genera aprendizajes significativos para la convivencia y el encuentro en la diversidad, en una sociedad que requiere de la participación de todas las personas. Es decir, un nuevo contrato social.

El Modelo educativo promueve un encuentro de identidades que pongan en común principios éticos e intereses compartidos en base al conocimiento y las expresiones culturales con miras al desarrollo equitativo de la localidad, el país y el planeta. La escuela es un espacio donde se reflejan las problemáticas sociales, culturales, políticas y económicas de la región. Es por ello que la Educación debe incidir de manera decisiva en reducir la desigualdad social y aumentar el bienestar de la sociedad en su conjunto.

El devenir investigativo e innovativo: andando veredas

*Tu verdad, no; la verdad. Y ven conmigo a buscarla.
La tuya, guárdatela
Antonio Machado*

La presente experiencia surge como resultado de cinco años de trabajo a partir de un proyecto contemplado a implementarse entre el período 2010-2015, en el Centro Educativo Pedregal de San Gaspar S.C. ubicado en el municipio de Jiutepec, Morelos, en el que los procesos desarrollados involucraron a estudiantes, docentes,

¹ Metas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. CLADE coord. 2010

² Proviene del griego (éthos, “carácter, manera de ser), designa el conjunto de disposiciones adquiridas en las que se reconoce a una persona y cuya durabilidad depende de la constancia moral de esa persona. Este sistema disposicional puede estar referido a las relaciones interpersonales que se establecen con pretensiones de justicia o rectitud.

directores, padres y madres y una organización civil. Las formas en que cada agente se articula y participa en el proyecto son muy variadas.

Le antecede al proyecto mencionado, una serie de experiencias y aprendizajes pedagógicos y vivenciales de los principales impulsores del mismo, desarrolladas en distintos escenarios y con variados actores sociales y ambientes rurales y urbanos, en un marco de multiculturalidad; asimismo, fueron su plataforma, temáticas atendidas previamente como la participación social en la educación, la educación como derecho, el pensamiento complejo, la filosofía para niños, el cuidado del ambiente de sí mismo y del otro.

El proyecto se fue construyendo a partir de pensar desde otro lugar el espacio escolar, involucrando, en diversas etapas, a los actores que finalmente se involucraron en él. En un principio, se trabajó intensamente con el equipo directivo (dirección y coordinaciones de los niveles de preescolar, primaria y posteriormente, secundaria) del centro educativo con miras a Impulsar el desarrollo de las capacidades directivas para la gestión, el liderazgo pedagógico y asesoramiento de los equipos de dirección y coordinación, es decir, fortalecer la gestión y el liderazgo pedagógico del equipo directivo (2010 a julio 2011). En un segundo momento, de manera paralela, se buscó reconstruir, el ser docente y ser persona del colectivo docente para que impulsaran la mejora educativa en el centro escolar, teniendo como enfoque la creación de comunidades de aprendizaje a través del aprendizaje dialógico. (2010-2012).

En los ciclos escolares, 2011-2013, nos dimos a la tarea de impulsar la articulación y el trabajo colaborativo entre Padres y Madres, Docentes y Directivos, Alumnado y Autoridades educativas, por medio de construir espacios de encuentro y diálogo entre los actores sociales de la comunidad educativa que coadyuvaran a mejorar de manera permanente los procesos formativos en el centro escolar en base al derecho a la educación de calidad.

En su etapa final, 2013 a 2015, la tarea consistió en generar y consolidar espacios de aprendizaje colectivo (comunidad de aprendizaje), es decir, espacios de participación social en la educación que susciten reflexiones que vinculen los contenidos educativos a la problemática regional y el desarrollo comunitario, orientados a construir comunidades de aprendizaje.

Las problemáticas que busca resolver: enderezar al jorobado

*La existencia humana implica asombro, pregunta y riesgo.
Paulo Freire*

La escuela es un espacio donde se reflejan las problemáticas sociales, culturales, políticas y económicas de la región. Es por ello que la Educación debe incidir de manera decisiva en reducir la desigualdad social y aumentar la calidad de vida de la sociedad en su conjunto.

El acelerado proceso de concentración de la economía mundial, aunado a la homogeneización de los medios de comunicación de masas, genera a su vez, la homogeneización en las formas de pensar de la población, con los mismos anhelos y las mismas expectativas de vida y de consumo, que cubran las mismas necesidades. Esta “educación mediática”, condiciona la forma de pensar y de sentir el mundo, de mirar la vida, de perder el espíritu, de perder la identidad.

La educación como derecho humano, se ha comercializado y el vínculo entre docente-educando, familia- escuela, pensamiento autónomo, crítico y transformador, se violenta cotidianamente en los espacios del ámbito escolar y familiar.

El título de este trabajo, “Sueños compartidos y acciones colaborativas: veredas que forjan el camino a la utopía”, resalta la problemática a atender. Apostamos en este proyecto, por andar nuestras utopías, para poder construir alternativas al estado de la educación en la actualidad. Debemos leer de manera diferente la realidad, para hacerla consciente, de que ésta es un proceso histórico, en permanente construcción. La historia no ha terminado, se hace desde lo micro, desde el centro escolar, desde la familia y la comunidad, desde con todas y todos.

A partir de la reforma educativa en el año de 1993³, se han propuesto diversas estrategias y planes de transformación educativa. En el año 2010, la educación en México se encontraba ya en un momento crucial entre la traición y el compromiso. El modelo neoliberal se abría paso a través de diversas reformas “educativas”, orientadas a construir una “educación mercancía”. Al pertenecer a la red de Incidencia Civil en la Educación, coincidíamos en que “La pertinencia de la educación se define en términos de su contribución a la construcción del país que queremos⁴.” Aspiramos a la construcción de la convivencia democrática, basada en el respeto a los derechos humanos y al cuidado y conservación del planeta, es por eso que necesitamos garantizar que lo que sucede en la escuela sea consistente con esta aspiración. Aspiramos también a una educación de calidad, entendiendo por ésta, a aquella que promueve el desarrollo de las capacidades necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana, que permite afrontar los desafíos de la sociedad actual y desarrollar el proyecto de vida en relación con los otros, a través del desarrollo integral de la personalidad humana y orientada a las finalidades fundamentales en un momento y contexto dado, en tanto proyecto político y social.

La caracterización del contexto de la propuesta: La escuela es la comunidad y la comunidad es la escuela

*aquí, pensamos las formas de pensar.....tenemos que volver a pensar
Cristina Corea, Ignacio Lewkowicz. Pedagogía del aburrido*

El Centro Educativo Pedregal de San Gaspar, se ubica en el municipio de Jiutepec, en la zona conurbada más densamente poblada y con mayor actividad económica, tanto comercial como industrial, del estado de Morelos. El municipio de Jiutepec es uno de los 33 municipios que integran actualmente el estado de Morelos y se encuentra ubicado al noroeste del estado y tiene una extensión territorial de 70.45 Km²; el municipio colinda al norte con los municipios de Cuernavaca y Tepoztlán, al sur con Emiliano Zapata y Temixco; al oriente con Yautepec y al poniente con Cuernavaca y Temixco. De acuerdo con el censo (INEGI 2015), el municipio de Jiutepec cuenta con una población total de 214,137 personas de los cuales 102,901 son hombres y 111,236 son mujeres.

Esta situación geográfica lo ubica, como mencionamos, en la zona conurbada más amplia del estado, densamente poblado (67 colonias, 26 fraccionamientos (Jardines de la Hacienda I, y II.), 20 unidades habitacionales, 4 pueblos y 22 condominios

³ Ley General de Educación. 1993

⁴ La Educación que necesitamos para el país que queremos. ICE 2008.

habitacionales⁵), con un intenso y conflictivo tráfico vehicular y con la zona industrial más grande de la entidad denominada, la Ciudad Industrial del Valle de Cuernavaca (CIVAC).

Los niveles educativos que abarcó el proyecto fueron: preescolar, primaria y secundaria e involucró en los procesos desarrollados, a estudiantes, docentes, directores, padres y madres de todos los niveles y a una organización civil, denominada Incidencia Civil en Educación (ICE). Asimismo, se fortaleció el vínculo con otras escuelas, principalmente de nivel secundaria y también con autoridades municipales y estatales, medios de comunicación (radio) y algunos profesionistas e investigadores independientes: psicólogos, sociólogos, médicos, sacerdotes católicos y pastores protestantes, diputados y diputadas, entre otros.

En el momento de implementar el proyecto, la entidad estaba gobernada por el Partido Acción Nacional y recién había ocurrido, en 2008, el conflicto magisterial, movimiento social de los maestros de educación básica en el estado, que terminó bajo una fuerte represión física y laboral del magisterio. Cabe señalar, que bajo los gobiernos panistas, desde el sexenio foxista, se había logrado establecer el concepto de “cliente” en el ámbito local educativo para designar a las figuras parentales, e incluso, a los educandos, tanto en la educación pública como particular, fortaleciendo así, el modelo de educación de mercado. El nivel socioeconómico de la población en el municipio de Jiutepec es de manera general, medio a medio bajo. La economía del municipio se fundamenta principalmente en actividades del segundo y tercer sector. La cuestión cultural, se ve influida principalmente por los medios masivos de información y comunicación, principalmente televisivos.

Dicho lo anterior, nos topamos entonces, con familias de tipo consumista, arropadas por el Instituto de Educación Básica Del Estado de Morelos (IEBEM), con la figura de CLIENTES y animadas a participar en la calidad de la educación con la orientación y de la mano de Mexicanos Primero y Televisa (SIC), y para cerrar con “broche de oro” montados en una galopante Reforma Educativa de corte neoliberal.

Las tensiones conceptuales y de diferente orden que se han presentado durante la experiencia: de dialécticas y utopías

A orillas de otro mar, otro alfarero se retira en sus años tardíos. Se le nublan los ojos, las manos le tiemblan, ha llegado la hora del adiós. Entonces ocurre la ceremonia de iniciación: el alfarero viejo ofrece al alfarero joven su pieza mejor. Así manda la tradición, entre los indios del noroeste de América: el artista que se va entrega su obra maestra al artista que se inicia. Y el alfarero joven no guarda esa vasija perfecta para contemplarla y admirarla, sino que la estrella contra el suelo, la rompe en mil pedacitos, recoge los pedacitos y los incorpora a su arcilla.
Eduardo Galeano. Ventana de la Memoria, en Las palabras andantes

Considerando el punto anterior, resaltamos que impulsar un proyecto con prácticas y experiencias a contracorriente de la educación tradicional y conductista, de la mano de modelos pedagógicos y didácticos innovadores y pensando a la educación como un derecho, además del enfoque de equidad de género, nos confrontaba no sólo con un entorno familiar, social y con autoridades educativas conservadoras y patriarcales, sino también con nuestra propia cultura como personas educadoras, en la que el cuerpo docente se había formado, encontrando resistencias a cada paso.

⁵ Fuente: INEGI Morelos

Impulsar acciones de seguimiento, evaluación y diálogo entre los integrantes del colectivo docente⁶⁶ del centro educativo, acerca del proceso de articulación del modelo académico y la práctica docente con miras a la reflexión colectiva de dicho proceso, orientada a la mejora del aprendizaje integral de los niños y las niñas y a la formación profesional del propio colectivo docente. Consideramos que este proceso generó las condiciones adecuadas para resaltar, enunciar y discutir los elementos que apoyan y dificultan de manera tanto manifiesta como latente, las diversas posibilidades y formas de interpretar y actuar el modelo educativo, desde las diferentes miradas, emociones y posturas de aquellos que participan activamente en su implementación.

Se planteó también, como una búsqueda y una apuesta, en el sentido de poner en colectivo, los sueños y los pasos para lograrlos, en el marco de una comunidad de aprendizaje: es construir una experiencia con y junto a otros. Pretendimos realizar un proceso complejo, no neutral, comprometido y éticamente eficiente: evaluar-nos en el acto educativo con la mirada puesta en implantar un modelo educativo que nos interpela a la comprensión y conocimiento de su propia dinámica para la operatividad y sus resultados en relación con nosotros y con los otros. Y en esto radica el motivo, lo importante no es ni siquiera el proceso y como se realiza, sino al servicio de quien se pone: el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas, los niños y jóvenes adolescentes del centro educativo.

Nuestro referente fue la metáfora de un triángulo: lo dialógico, lo cotidiano y lo transformador.

Lo dialógico. El proceso se nutre de acciones para provocar el diálogo, la palabra mediada por la experiencia y la reflexión compartida desde diferentes lugares, pero siempre simétrico, independiente, participativo y propositivo. El diálogo es un camino para andar en busca de lo real del modelo educativo a implementar y de su impacto en nuestro quehacer, con intencionalidad como acto social, como acto educativo. Es darle sentido al valor del modelo desde las distintas perspectivas, de las variadas interpretaciones de la información recuperada desde el acto docente.

Lo cotidiano. La reflexión desde el testimonio de lo cotidiano abre una perspectiva de conocimiento y comprensión de la práctica profesional en relación, nunca en aislamiento, porque lo individual es un esterilizador del contexto. La docencia es un acto social e históricamente determinado

Dejar hablar al quehacer áulico, sin temores proyectados que limitan la comprensión y la posibilidad de mejora, garantiza la recuperación del ser docente, garantizan la movilidad y la innovación, para resolver e impulsar el aprendizaje propio y del otro, para poder aprender todos y todas. El conocimiento de nuestra práctica se genera desde nuestra acción, lo que implica conocer desde y en la acción misma. Esto implica ir más allá de lo racional, es recuperar la subjetividad que nos atraviesa y determina desde la propia historia y de la de aquellos con los que establecemos relación en contexto.

El valor de las acciones educativas radica en su carácter público. Los resultados de estas acciones conforman al sujeto de aprendizaje y limitan o expanden sus

⁶⁶ Entendemos por colectivo docente a la planta docente, al equipo directivo y al equipo técnico profesional de apoyo.

capacidades para la vida, para la relación y la construcción equilibrada de sí mismo, con los otros y con su entorno

Lo transformador. Ampliar la conciencia de sí, a través de la reflexión de su práctica docente, implica un acto de conocimiento, de comprensión para cambiarla, que en una espiral dialéctica, genera en el intento por comprenderla para cambiarla, transformarla a través del intento de comprenderla. Lo anterior implica una metodología de investigación aunada a una estrategia de intervención que permite cambiar la situación e incorporar nuevas formas de encuadrar situaciones cotidianas formativas. Poner en movimiento las conciencias y las acciones del colectivo docente, puede generar interacciones que aporten a la transformación educativa que implica el modelo educativo.

Confrontar-se propositivamente, a través de la mirada del acto educativo en su contexto inmediato, de la palabra compartida, del afecto y la emoción integrada a la razón, tejiendo el deseo con la acción, implica necesariamente, la re-creación de un acto educativo diferente.

Referentes: Mapas, Caminos y señales *Estamos* aludiendo a diversos enfoques, criterios y paradigmas socio educativos, pedagógicos y psicológicos⁷ que han conceptualizado el acto educativo y que el colectivo docente ha trabajado para la creación del modelo educativo de manera integral. Al hacerlo, pretendemos contar con marcos de referencia que nutren el modelo y al mismo tiempo, orientan su aplicación.

Las apuestas emancipadoras

Esquemas referentes: mapas, caminos y señales

- Σ Derechos de la infancia
- Σ Pensamiento complejo
- Σ Los saberes para la vida
- Σ Currículum social
- Σ Filosofía para niñas y niños
- Σ Desarrollo integral del sujeto de aprendizajes:
 - Cognoscitivo
 - Social
 - Personal

Los Derechos de los niños, las niñas y los jóvenes adolescentes.	La “plataforma” del Modelo Educativo es los Derechos Humanos, a través de los derechos de la infancia y el interés superior de los niños y niñas, con la intención de impulsar diversas acciones y procesos educativos que garanticen el desarrollo integral y la vida digna, garantizando las condiciones materiales y afectivas que les permitan vivir plenamente y alcanzar el máximo bienestar posible.
Pensamiento Complejo	Reconocer y aceptar la multiculturalidad y promover la interculturalidad Educar en la democracia Permitir el desarrollo de las capacidades de los niños, las niñas y jóvenes adolescentes Impulsar el gusto por el aprendizaje y la investigación Vincular lo racional y lo afectivo para el aprendizaje Sensibilizar a las alumnas y alumnos ante el mundo “Implementar diferentes estrategias de evaluación: cuantitativas y cualitativas” Pensar y accionar el proceso educativo desde el modelo con responsabilidad social Impulsar el pensamiento crítico y autocrítico

⁷ Referentes teóricos, transversales y técnico pedagógicos

<p>4 Pilares de la Educación</p>	<p>Entendiendo que el conocimiento es medio y es fin dado que permite al alumno/a, en su calidad de sujeto, conocer el medio y actuar en él. En este proceso consideramos que están implícitos de manera permanente las necesidades, deseos e intereses, tanto como las emociones que rodean a las acciones humanas., es decir, no existe neutralidad ni objetividad a ultranza. El proceso de aprendizaje se orienta a resolver problemáticas del contexto con un sentido científico, humanístico y social Pensamos a la educación como un derecho y por lo tanto, como un bien social fundamental, que permite alcanzar otros derechos y bienes que amplíen los horizontes de libertad y bienestar.</p>
<p>Currículum social</p>	<p>Enfoque en el fomento de las habilidades socio afectivas y la formación de una comunidad de aprendizaje Fomentar la construcción de una comunidad inclusiva y segura en el salón y la escuela. Fomentar un sentido de valor personal y pertenencia en cada miembro de la comunidad escolar. Aumentar la asimilación de la responsabilidad de cada actor como participante en el proceso de su propio aprendizaje.</p>
<p>Filosofía para niños y niñas</p>	<p>Generar el pensamiento crítico y autónomo, es una manera de protegerlos del adoctrinamiento. Se requiere crear las condiciones para que puedan pensar por sí mismos y decidir. los niños tienen una disposición natural para asombrarse y pensar sobre las ideas, incluyendo aquellas en las cuales la mayoría de los adultos han perdido interés hace mucho tiempo. como educadores, podemos ayudarlos a la construcción de caminos, estructuras y estrategias que faciliten, y no que obstaculicen, el proceso de hacer filosofía.</p>
<p>Desarrollo integral del sujeto de aprendizajes</p>	<p><i>Cognoscitivo</i> Si la conciencia es una forma superior de reflejo de la realidad objetiva, atributo solo del hombre, la enseñanza como proceso de organización de la actividad cognoscitiva escolar, permite que los alumnos asimilen el contenido, las propiedades y cualidades de los objetos y fenómenos originados por las generaciones precedentes; así como que comprendan qué son las "cosas", por qué son así y para qué son (su utilidad e importancia). <i>Social</i> Es precisamente en la actividad, en la comunicación con el adulto y los coetáneos (procesos de socialización), mediante acciones que en sentido general, pasan de lo externo (material, con objetos), a lo verbal (lenguaje interno/externo) y posteriormente al plano interno (mental), que el alumno llega a apropiarse de la experiencia histórico-social de la humanidad. <i>Personal</i> El desarrollo correcto, es el paso de un estado de rigidez a uno de flexibilidad; de una vida estática, a una vida dinámica; de la dependencia a la autonomía; de lo previsible a la creatividad y de una actitud defensiva a la aceptación de sí mismo</p>

Referencias

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. texto vigente. Última reforma publicada DOF 14-07-2011.
- Convención sobre los Derechos del niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.
- Delors Jacques. 1996. La Educación Encierra un Tesoro". Santillana, Ediciones UNESCO.
- Ley de Educación del Estado de Morelos. Periódico Oficial "Tierra y Libertad" del 4 mayo de 2005, decreto 601.
- Lipman, Matthew. 1980. La Filosofía en el aula. Ediciones de la Torre. España
- Morin, Edgar. 1999. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. México
- Vygotsky, Lev. 1986. Pensamiento y lenguaje. Paidós México
- Wertsch, James. 1988. Vygotsky y la formación social de la mente. Paidós México

Consejo escolar de participación social
Integración Consejo Escolar de Participación Social 2014-2015
Centro Educativo Pedregal de San Gaspar



ACTIVIDADES INTRAMUROS

APRENDIENDO CON LOS MÁS PEQUEÑOS Y ENTRE ELLOS Y ENTRE ALUMNADO Y EQUIPO DOCENTE Y FAMILIAS



VINCULACIÓN FAMILIA – ESCUELA

Pláticas, conferencias, talleres, encuentro de escritores (poemas, cuento, ensayo).



VINCULACIÓN COMUNIDAD Y ESCUELA

