



Título de la ponencia

“MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES EN UN AULA DIVERSIFICADA DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Participantes en el colectivo

Dra. Verónica Serna González

Dr. Carlos Castillo Elizalde

Dra. Ma. De Lourdes Serna González

correos electrónicos

vesgoser@hotmail.com

tuxpancyr@hotmail.com

lulivonser@hotmail.com

Descripción del colectivo.

El colectivo pertenece al Centro educativo UNIPEM y UNIVEDUCA dentro de la red Dedicada y estudia: “**EL MODELO PEDAGOGICO HOLISTICO PARA LA CONSTRUCCION DE APRENDIZAJES EN UN ALULA DIVERSIFICADA DE EDUCACION BASICA**”, laborando en el nivel básico, medio y superior. **El colectivo** está conformado por dos docentes, con formación inicial de Licenciatura en Educación Primaria, maestría en práctica docente y en psicopedagogía, doctorado en Ciencias de la Educación y actualmente cursando el Post-doctorado en Ciencias de la Educación. Un docente con Licenciatura en Médico Cirujano y Partero, un Diplomado en Psicopedagogía y actualmente cursa la Maestría en Psicopedagogía. Es un equipo que se conforma por la amistad, compromiso y dedicación en pro de la niñez mexicana, este equipo actualmente se desarrolla académicamente en la labor educativa con alumnos del nivel primaria y siendo docentes académicos del Centro Educativo UNIPEM-UNIVEDUCA, los tres integrantes cuentan entre 42 y 48 años de experiencia docente en la labor educativa.

Palabras claves.

Holístico, aula diversificada, pensamiento, acción, inteligencias múltiples.

Resumen

El Modelo Pedagógico Holístico se centra en propiciar el aprendizaje en un aula diversificada en Educación Básica, es una propuesta de intervención que persigue la integración del ser desde tres ejes rectores: el pensamiento, el sentimiento y la acción. Trasciende la formación académica para lograr un sujeto que aprende desde su interés y necesidad, atendiendo las características del contexto y del propio individuo. Las principales categorías se desglosan en nueve subcategorías: inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, creatividad, emociones, valores, estilos de enseñanza, motivación, habilidades y colaboración.

La investigación se enmarca en el paradigma socio-crítico, se desarrolla conforme al protocolo de la investigación acción en su modalidad participativa, haciendo uso del diagnóstico psicopedagógico y proyectos interdisciplinarios.



Este trabajo desarrolla proyectos interdisciplinarios trascendiendo el aula tradicional, desarrolla actividades de áreas estratégicas de desarrollo: medio ambiente, creatividad, experimentación, emociones y globalidad. La evaluación holística utilizó instrumentos que reflejaron el fortalecimiento de la autoestima, motivación por el quehacer educativo, solución de conflictos, control de las emociones, mejoras en el diseño y estrategias creativas de solución de problemas y autorregulación del aprendizaje.

Conclusiones.

La presente investigación se centra en proponer un Modelo Pedagógico Holístico donde se desarrollan ambientes de aprendizaje que generan un desarrollo integral en los alumnos mediante la utilización del pensamiento, sentimiento y acción. El supuesto investigativo afirmo que los ambientes de aprendizaje generan un desarrollo integral en los alumnos. Logrando un sujeto que aprende desde su interés y necesidad, atendiendo las características del contexto y del propio individuo. Las principales categorías se desglosan en nueve subcategorías: inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, creatividad, emociones, valores, estilos de enseñanza, motivación, habilidades y colaboración.

De lo que se generó los siguientes propósitos: lograr la formación integral del educando, fomentando el trabajo colaborativo que permita fortalecer los valores como la solidaridad, la responsabilidad a través de la asignación de funciones específicas, como la Inclusión, respetando la diversidad cultural a través de las competencias básicas para vivir en armonía, sin dejar de lado la parte humana que de alguna manera u otra está implícito, fomentar una formación integral del educando a través del trabajo colaborativo.

La condición multidimensional del ser humano exige una formación de carácter holístico, que permita a los alumnos pasar a través de la escuela sin desmembrar los ámbitos en los que se ha desenvuelto hasta el momento de llegar a las aulas, es decir, la escuela se constituye como una extensión social, donde el individuo potencia sus capacidades y aprende a trabajar con los pares, desarrollando habilidades que le permitan resolver problemas de su entorno en conjunto.

Aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida y no sólo en ciertas etapas o determinados ambientes escolares.

Lugar de la experiencia. El modelo propuesto se aplicó en cinco espacios cuatro del estado de Michoacán y uno del estado de México

Nivel educativo o social. Educación Básica.

País. México

Red convocante (RedTEC). Centro educativo UNIPEM y UNIVEDUCA.



Introducción

El trabajo de investigación respalda que el accionar de todo profesional de la educación repercute directamente en la práctica docente, la cual es la base para el desarrollo y crecimiento de los países, al concretar que dentro de las sociedades han existido cambios significativos; es por ello, que a principios del siglo XXI se han remarcado grandes transformaciones en todos los sectores tanto en el contexto internacional, nacional, estatal y local, lo que ha impactado directamente en la vida cotidiana de todo individuo, sin dejar de lado a los mexicanos.

Encontramos que la educación básica en México ha experimentado cambios importantes los cuales han permitido la Articulación de la Educación Básica, porque tenemos la necesidad de reconceptualizar nuestra labor profesional y en cada centro de trabajo modificar creencias y prácticas en función de los nuevos planteamientos, sin olvidar que el centro principal de la labor es nuestro alumnado.

Por lo tanto, se ha generado en México que el sector educativo se innove a través de la actualización profesional de los docentes, que les permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, reflejándose a través de los pilares de la educación: aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender, con la noble intención de lograr personas competentes para enfrentar las grandes transformaciones de la humanidad. El presente trabajo se respalda en un modelo pedagógico holístico, del proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en tres líneas de acción: Pensamiento (lo cognitivo), Pensamiento (emociones y valores para la orientación de las funciones cognitivas) y Acción (interés para hacer algo, además de habilidades y capacidades).

Fundamentación Teórica

Las teorías que forman el cimiento de esta investigación, constituyen los pilares psicológicos, pedagógicos y epistemológicos de la misma, tres son las principales, Teoría de la Motivación de Maslow, del Pensamiento Complejo de Edgar Morin y Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Se describen a continuación, todas ellas permean en forma transversal la educación holística que interesa a este documento.

Maslow (1943) señala que las personas se sienten motivadas cuando las cinco necesidades son realizadas como se presentan enseguida: fisiológicas: alimento, agua, abrigo. Seguridad: protección, orden y estabilidad. Sociales: afecto, amistad, y sentido de pertenencia. Autoestima: prestigio, estatus y autoestima. Y la autorrealización: autosatisfacción.

La teoría de las inteligencias múltiples trata sobre la cognición, resuelve la encrucijada a la que se había sometido la idea del origen de la inteligencia, Howard Gardner propone una multiplicidad de ellas las cuales se desarrollan en distinta medida en las personas dependiendo del entorno cultural del sujeto y del contacto con sus elementos.



Innovación

Uno de los grandes retos del Modelo Pedagógico Holístico, fue poner en práctica 5 proyectos estratégicos didácticos mediante 5 áreas de trabajo alternándolas con el plan y programas de Estudio vigente y obteniendo resultados favorables, donde se pudo apreciar los cambios de comportamiento de alumnos y docentes, teniendo una participación activa, dinámica y cordial, manifestando el respeto a la diversidad y colaborando con sus semejantes. La propuesta que en ese trabajo interesa está enfocada al trabajo por proyectos. Esta metodología tiene el potencial para involucrar las cuestiones de afectación en el entorno social, otorgando así un valor significativo para la comunidad fuera del ambiente del aula. Los proyectos interdisciplinarios sustentables que se desarrollarán en este modelo pedagógico holístico para propiciar el aprendizaje en un aula diversificada, se clasifican en tres, dentro de los cuales se observa de una manera integral las tres líneas de acción que sustentan a este modelo: Pensamiento, sentimiento y acción. Cada proyecto engloba cinco áreas de intervención mismas que a continuación se enlistan:

- Cuidado del medio ambiente.
- Creatividad.
- Experimentación.
- Emociones.
- Globalidad.

Las problemáticas que busca resolver

La problemática que busca resolver este trabajo es el siguiente: que la educación actual favorezca el desarrollo natural del pensamiento holístico para el planteamiento y la resolución de problemas en contextos reales y, correlativamente, estimular el pleno empleo de las inteligencias múltiples que necesitan fortalecer la libertad, creatividad, socialización, experiencia e imaginación, siendo estos empíricos, de acuerdo a la definición de los mismos los cuales a base del contacto con los educandos a base de la experiencia vivencial.

Lugar de la experiencia

El modelo propuesto se aplicó en cinco espacios cuatro del estado de Michoacán y uno del estado de México. Dentro de un contexto áulico en el Preescolar Profra. Josefina Ramos del Río, Tuxpan centro, Esc. Prim. El Porvenir de la comunidad de la Soledad, Esc. Prim. Nueva Creación de la comunidad, de la comunidad el tambor, Telesecundaria Escuadrón 201, de la comunidad de Tarimbaro, del estado de Michoacán. Esc. Sec. Técnica, Quetzalcóatl, la comunidad de Miahuatlán de Hidalgo del estado de México. Todos, centros de trabajo de fácil acceso, donde los integrantes del equipo han desarrollado la investigación

En esta investigación participan 8 docentes, en 5 escuelas diferentes de diferentes niveles y rasgos educativos. De las cuales 3 de ellas se ubican en un contexto rural, con diferente diversidad natural, social, económica y cultural, y otras 2 escuelas ubicadas en un contexto urbano, con diferentes condiciones sociales y económicas, ubicadas en dos Estados diferentes, como lo son el Edo. de México y el Edo. de Michoacán.



Ante este contexto, la tarea docente que tenga el propósito de integrar lo cognitivo, lo afectivo y la acción orientada por valores, debe poner al alumno como centro de la praxis educativa.

Todas las reformas de una u otra manera han fracasado, sin embargo, reformar la educación y las instituciones que la hacen posible es un propósito permanente. Esto es así porque el sistema escolar es un organismo vivo que exige reinventar de manera periódica diversos elementos de su estructura, su organización o su funcionamiento.

Es prioridad de nuestro gobierno formar ciudadanos capaces de resolver la problemática que enfrentan día a día, así como creatividad e imaginación para atender con responsabilidad relaciones con sus semejantes y puedan vivir en armonía, es decir, que sean responsables, y solidarios con el desarrollo personal y social. La desigualdad de condiciones de cada uno de los participantes en este proceso hace que este sea más complicado o más benéfico, dependiendo de los recursos económicos primeramente con los que cuente; pero como las economías de los países son diversas, el proceso de transformación es diferente en cada uno de ellos. Delors (2001, p. 56).

Desde esta perspectiva, la globalización, es en la actualidad uno de los principales componentes de la vida social y económica del mundo, para algunos el impacto es positivo ya que existen enormes saltos en las condiciones de vida, dando pie a una revolución en la informática observándose que día a día se busca ir perfeccionando los modelos de comunicación existentes para hacerlos cada vez más eficientes para optimizar tiempo y esfuerzo en la realización de las tareas.

Los aspectos que caracterizan a la globalización son primeramente que la producción está cada vez más orientada hacia un mercado mundial, propiciando que los productos se destinen cada vez más a cruzar fronteras creando el concepto de empresas transnacionales, las cuales constituyen uno de los elementos característicos de la globalización.

Desde el punto de vista social, existe una brecha cada vez más acentuada en las diferencias y desigualdad social, a pesar de que hay un aumento de la riqueza mundial. Dadas estas condiciones de exclusión social se producen fuertes movimientos migratorios de las periferias al centro y del campo a la ciudad. Un fenómeno que es consecuencia de éste es la sobreexplotación de los inmigrantes. No es suficiente con que las escuelas transmitan información a los alumnos, es indispensable que esa información sea utilizada en la vida diaria, es decir que trascienda de las aulas y le permita resolver problemas cotidianos, y en esa medida se dice que será competente, porque una competencia se reduce a la capacidad que tiene todo individuo para poder hacerle frente a la problemática de su vida diaria, mientras más herramientas personales tenga una persona para enfrentar un conflicto, será más competente.

La comisión Internacional sobre la Educación, sobre la Educación para el siglo XXI (UNESCO) señala recomendaciones para orientar la educación hacia las necesidades e intereses de las comunidades sobre el Nuevo Milenio; estas recomendaciones y otras más, son surgidas de diferentes experiencias educativas, son recogidas por la educación holística, llegando a construir una propuesta integral y estratégica para educar a los seres humanos para darle sentido a una experiencia humana.



En este contexto, la educación holística es considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI, a partir de los cuatro pilares de la educación que es necesario desarrollar en las comunidades educativas: Aprender a aprender, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser; su relevancia la adquiere por ser una visión integral de la educación que va más allá del cumplimiento de Planes y Programas de estudios.

Las tensiones conceptuales y de diferente orden que se han presentado en la experiencia

Tensión 1. No hay un solo acuerdo, existen diferentes teorías que manejan el modelo pedagógico holístico. En esta investigación se ha retomado a Gardner, Morin y Maslow, los cuales hablan de la complejidad, motivación e inteligencias múltiples

Tensión 2. Está orientado al desarrollo del ser en todas sus dimensiones cognitiva, socio afectiva, biológica y psicosociales, está centrado en el ser, el niño mismo con todo lo que implica trabajar desde la integralidad: sus emociones, sueños, necesidades, inquietudes, curiosidad científica, amor por la naturaleza, sus padres, su escuela y amigos.

Metodología

El proceso de investigación requiere de una metodología (Hernández, 1988), donde se consideren los enfoques, las técnicas y los instrumentos, que permitan recolectar la información requerida para la solución del problema presentado en los diferentes ámbitos sociales.





Resultados

Con las actividades realizadas se favorecieron las relaciones armónicas con sus compañeros, manejar sus emociones de forma acertada y optimizar la solución de problemas que se le enfrentan en la vida cotidiana. En las cinco escuelas participantes se observa en un 90% alumnos más comprometidos, identificados con la escuela y con mayores competencias para enfrentar situaciones problemáticas que se les presenta en su vida diaria. Como lo maneja Yus (1996) cuando el alumno participa en la negociación, selección y elaboración del plan de actividades el centro de interés se refleja mejorando el compromiso con el proyecto.

Este desarrollo individual y colectivo rompe con los esquemas de desarrollo individualista, basado en la necesidad de formar sujetos capaces de competir con los otros para generar producciones de valor mercantil, siempre se busca transformar la realidad de los involucrados a partir de sus intereses y necesidades; además los estudiantes comprenden que todo está relacionado entre sí, que todo cambia y se transforma, que como individuos dentro de una sociedad y como parte de la naturaleza evolucionan en forma constante, por lo que aprendieron a ver totalidades mediante una visión holística, descubrieron cuál es el papel que les corresponde como aprendices y también como enseñantes dentro de los propios espacios.

Este hecho fue uno de los ejes rectores y transversales de la investigación desde el levantamiento del diagnóstico. Para la realización de la propuesta de intervención fueron necesarios que se modificaran principalmente algunas de las actitudes tanto de los docentes como de los estudiantes, actitudes que desde:

- La innovación, como actitud de búsqueda continua.
- La adaptación permanente a todas las situaciones y sucesos del vivir.

Aplicación fotos de evidencias





Apuestas emancipadoras

En esta parte de la investigación se desarrolla lo que como equipo se va a hacer respecto al problema. Se discute y formulan conclusiones para tomar decisiones y se dan a conocer los resultados con la finalidad de identificar la verdadera situación de análisis y el objeto de estudio. En todo diagnóstico se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada, para ello es imprescindible conocer el problema a detalle.

Las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de sus problemas constituyen la materia prima para el diagnóstico. Resulta importante que, junto con la gente involucrada, se llegue a un acuerdo sobre el problema a diagnosticar. La problemática determina el conjunto de problemas detectados en los centros de trabajo donde se realizarán las investigaciones, por lo que es importante implementar técnicas que permitan diagnosticar aquellos problemas en los que pueda lograrse una transformación a partir de la intervención en la práctica docente. De acuerdo a la técnica de la observación de la práctica diaria, resultaron problemáticas en los diferentes centros de trabajo, se trata de algunas dificultades a partir de lo observado y con base en ello se aplicarán las técnicas e instrumentos para definir los problemas del grupo ya específicos, cabe desatacar que el listado de la tabla siguientes corresponde a aquellos problemas comunes de los planteles participantes, haciendo énfasis en que en algunos la situación es más evidente que en los otros.

Evidencias





Referencias Bibliográficas

Ander-Egg, E. (1986). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México: El Ateneo.

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: LUMEN.

Ander- Egg, E. (2003). Los desafíos de la educación en los umbrales del siglo XXI. Michoacán: SEE.

Delors, J. (2008). La educación encierra un tesoro. México: Siglo XXI.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Gallego, J. (1994). Educación Infantil. Málaga: Aljibe.

Gallegos, R. (2015). Educación Holista. Pedagogía del amor universal. México: Fundación Ramón Gallegos.

Gardner, H. (2008). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. México: Paidós.