

PONENCIA

**LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA
CONDICIÓN DE VIDA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS**

INTEGRANTES DEL COLECTIVO:

Hortensia Morales Rico	materialesarboleda@hotmail.com
Martín González Cortes	martín-c1@hotmail.com
Cristina Zamudio Merino	
Angelica Santoyo Mondragón	asantoyomondragon@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO:

El colectivo está formado por profesores de educación primaria y telesecundaria. Tres de ellos laboran en el municipio de Acuitzio y uno de ellos en el municipio de Caracuaro ambos municipios del estado de Michoacán.

PALABRAS CLAVES: Educación emocional, formación para autonomía, alternativas educativas, *psicoterapia* y *aprendizaje*.

RESUMEN

Todos los seres humanos tenemos derecho a una educación que nos brinde una mayor igualdad de oportunidades y de superación en los aspectos mencionados en el artículo 3° de nuestra Constitución Mexicana.

La educación debe ser una de las herramientas más importantes para que las personas en condiciones vulnerables como la pobreza encuentren en ella el camino y las alternativas a mejorar sus condiciones de vida.

Este trabajo está encaminado al desarrollo integral de las personas que les permita desarrollar sus capacidades y potencialidades, logrando así que la persona se forme como ser autónomo, capaz de buscar lo que le hace bien para su realización y para la construcción de un mundo mejor, lo cual se puede observar en la gran importancia que se le da al conocimiento académico, restando importancia a las artes y promover actividades en las que los educandos identifiquen las potencialidades que tienen y gracias a una serie de actividades y un proceso de trabajo, las vayan desarrollando.

Pretende acercar en lo más posible a los niños y las niñas a un proceso de autoconocimiento orientado a valorarse como seres humanos dignos de ser respetados en sus derechos, donde puedan conocerse desde las habilidades y potencialidades que tienen así como sus áreas de oportunidad para poder aprovechar sus cualidades y trabajar en sus áreas personales menos desarrolladas de tal manera que sus defectos o carencias no sean vistas como una limitante para su superación, sino más bien como una tarea en la que es importante trabajar, de tal modo que se vaya desarrollando una autonomía en su propio aprendizaje, que formará parte de toda su vida.

CONCLUSIONES

La educación como uno de los ejes fundamentales del ser humano es necesario que sea una alternativa para las personas, para mejorar sus condiciones de vida, en especial para quienes se encuentran en circunstancias desfavorables. Cuando la educación se aleja demasiado de este derecho que está en nuestra constitución en el artículo 3°, donde dice que “ La educación deberá tender al desarrollo de las facultades del ser humano...” es necesario revisar al interior de las aulas y en nuestro sistema educativo, las modificaciones que es necesario hacer, de tal manera que la educación primaria ofrezca a las niñas y a los niños el conocimiento y apropiación de sus derechos y obligaciones, que fomente el desarrollo integral, que posibilite tener una conciencia adecuada de sí mismos, de su realidad y un sentido crítico que le permita buscar las alternativas para tener una vida digna con mayor igualdad de oportunidades, superación y bienestar.

LUGAR DE LA EXPERIENCIA. Municipios de Acuitzio y de Caracuaró

NIVEL EDUCATIVO O SOCIAL. Educación Primaria

PAÍS. México

RED CONVOCANTE. (RedTEC).

PRESENTACIÓN

EL DEVENIR DE LA INNOVACIÓN

La propuesta didáctica que aquí se presenta parte de la necesidad que tenemos todos los seres humanos de una educación que nos brinde una mayor igualdad de oportunidades y de superación en los aspectos mencionados en el artículo 3° de nuestra Constitución Mexicana. Esto resulta una necesidad cuando en nuestro país existe un alto índice de pobreza y marginación. Porque la educación debería ser una herramienta que permitiera que las personas salgan de su situación de pobreza, sin embargo, debido a que ésta es poco significativa y no brinda los elementos necesarios para que las personas accedan a una forma de vida más digna es importante hacer una revisión y una propuesta en esta área.

Una de las evidencias en que se manifiesta que el proceso educativo en educación básica en nuestro país no está cumpliendo con su función, es al observar las pocas oportunidades a las que pueden acceder los egresados de la educación básica, cuando no pueden continuar sus estudios para llegar a terminar una carrera. A esto hay que agregarle de las pocas herramientas académicas, psicológicas, y de seguridad con las que cuentan los individuos al término de su educación básica.

Es por ello que el trabajo que aquí se comparte pretende explorar algunos aspectos a mejorar en la educación, tanto en el sistema como en las aulas escolares tales como: conocimiento y apropiación de derechos y obligaciones, desarrollo integral de las niñas y los niños, significado e importancia de la educación para los estudiantes de primaria, salud emocional y su importancia en el aspecto educativo y en el aspecto personal, función del docente en el proceso de evolución y superación de los alumnos.

Vemos aquí un abismo entre lo que debería ser la educación y lo que estamos logrando con ella en la práctica cotidiana.

PROBLEMÁTICA A RESOLVER

- Los aprendizajes adquiridos en la escuela primaria son poco significativos y favorecen escasamente el desarrollo de las facultades del ser humano y la oportunidad de salir de las condiciones desfavorecidas en las que se encuentran, de manera especial en contextos vulnerables de pobreza y marginación.
- Existe una falta de atención del área psico-emocional en la educación primaria, que repercute en un bajo autoconcepto y que será un factor que limite a los niños y a las niñas las posibilidades de tener una vida digna.

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

Michoacán es una de las 32 entidades federativas de México. Michoacán tiene 113 municipios, Acuitzio es uno de ellos, tanto territorialmente como en población es pequeño comparado con otros del estado de Michoacán.

La cercanía de Acuitzio con la capital del estado hace que sus habitantes se desplacen con mucha frecuencia a Morelia, no de forma definitiva, sino de entrada por salida por razones como: trabajo, compras o para continuar estudiando, pues el tiempo de traslado aproximado es de 30 minutos.

La experiencia que aquí se comparte se llevará a cabo en la Escuela Primaria Guadalupe Victoria turno matutino, en el municipio de Acuitzio Michoacán México.

Acuitzio del Canje, Michoacán

Se encuentra localizado en el centro del estado y aproximadamente a 35 kilómetros de la ciudad de [Morelia Michoacán](#). Cuenta con una extensión territorial de 180.13 km² y según el II Censo de Población y Vivienda de 2010, el municipio tenía 10,987 habitantes.

Es un municipio considerado de un nivel de marginación medio.

Cuenta con 42 localidades.

El municipio colinda al norte, al este y al oeste con [Morelia](#); al sur con los municipios de [Madero](#) y [Tacámbaro](#); y al suroeste con el municipio de [Huiramba](#).

En dicha comunidad las escuelas con que cuenta son Preescolar y Primaria, por lo que los estudiantes que continúan estudiando tienen que salir de la comunidad para asistir a la Secundaria y la Preparatoria.

La escuela Guadalupe Victoria está ubicada en la Cabecera Municipal de Acuitzio, en la calle Morelos # 515 Col. Centro. Es una de las 2 escuelas primarias con mayor matrícula en el municipio. Es de turno Matutino, cuenta con 320 estudiantes. Es una institución de organización completa, el personal con el que cuenta es: 12 profesores frente a grupo, un director, 1 secretaria, 1 profesor de educación física, 1 responsable de aula de medios, 1 encargada de biblioteca y 2 intendentes.

LAS TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO DURANTE LA EXPERIENCIA

CRÍTICA

Existe una falta de atención del área psico-emocional en la educación primaria, que repercute en un bajo autoconcepto y que será un factor que limite a los niños y a las niñas las posibilidades de tener una vida digna.

Por el hecho de que la educación juega un papel importantísimo en la vida del ser humano y ésta no está cumpliendo con la función de brindar herramientas suficientes para la vida a sus educandos, que les posibilite tener una conciencia adecuada de sí mismos, de su realidad y un sentido crítico que le permita buscar las alternativas para transformar la realidad en que viven, es de suma importancia revisar al interior de la educación algunos aspectos que están fallando al respecto, con la intención de ser mejorados, y de posibilitar en lo mayor posible a los niños y los niños una educación que permita mayor igualdad de oportunidades, superación y bienestar.

LA PROPUESTA EDUCATIVA

Una tarea constante que hemos de realizar quienes nos dedicamos a la educación es analizar que tanto la educación está respondiendo a las necesidades que viven nuestros estudiantes, teniendo en cuenta las grandes transformaciones sociales que hoy en día vivimos o hasta qué punto, estamos contribuyendo de una u otra forma a educar sujetos fáciles de ser dominados y víctimas del sistema político actual.

Una de las razones por las que decidimos abordar este tema es porque en nuestra experiencia como profesora, en muchas ocasiones fue muy frustrante ver que el trabajo que hacía en la escuela no daba los resultados esperados porque no estaban las condiciones para lograr los propósitos educativos, porque había situaciones familiares y sociales que no lo hacían posible, porque el proceso educativo debía ir más allá del aula, debía atender y abordar muchos otros aspectos que con frecuencia en las escuelas no tomamos en cuenta, como es el aspecto psico-emocional.

“...Es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta¹”. Aunque en el Plan 2009 y 2011 se mencionaba la importancia de estos aspectos, es hasta que se da a conocer el Nuevo Modelo Educativo vigente que se hace más clara y evidente la importancia que se le da al aspecto socio-emocional, lo cual considero es de suma importancia que ya aparezca en el nuevo modelo

¹ Sep, Aprendizajes Clave p.23

educativo y que esto se lleve a la práctica realmente en la escuelas por la enorme importancia que tiene en la educación y formación de las personas.

Seguramente el estar ante tales circunstancias fue lo que poco a poco me fue ayudando a ser consciente de que la educación como se vive en muchas escuelas, limitada al espacio escolar y en el que los niños asumen un papel pasivo estaba ayudando en muy poco a poder trascender su difícil realidad.

La propuesta didáctica tiene entre uno de sus principales propósitos acercar en lo más posible a los niños y las niñas a un proceso de autoconocimiento orientado a valorarse como seres humanos dignos de ser respetados en sus derechos, donde puedan conocerse desde las habilidades y potencialidades que tienen, así como sus áreas de oportunidad para poder aprovechar sus cualidades y trabajar en sus áreas personales menos desarrolladas de tal manera que sus defectos o carencias no sean vistas como una limitante para su superación, sino más bien como una tarea en la que es importante trabajar, de tal modo que se vaya desarrollando una autonomía en su propio aprendizaje, que formará parte de toda su vida y que no es exclusivo de los espacios escolares.

Partiendo de la importancia que juega la educación en el ser humano y de que esta debería ser la que le posibilite mejorar sus condiciones de vida y poder ejercer su libertad, considero que son las personas que se encuentran en circunstancias menos favorecidas y marginadas las que deberían tener acceso a una educación que les permita el propósito ya mencionado. Sin embargo, en mi experiencia, en los contextos en que he laborado esto no sucede así y son las personas con menores oportunidades las que tanto en el aspecto educativo, económico como social quedan más relegadas y en desventaja, lo que hace que se convierta en un círculo vicioso del cual es muy difícil salir por las condiciones desfavorables en que viven, pues como diría Paulo Freire “ *Hasta el momento en que los oprimidos no toman conciencia de las razones de su estado de opresión, aceptan fatalistamente su explotación. Más aún, probablemente asuman posiciones pasivas, alejadas en relación con la necesidad de su propia lucha, por la conquista de la libertad y de su afirmación en el mundo*”².

Debido a los propósitos que se persiguen con este trabajo y a la importancia que tiene en la educación básica el aspecto psico-emocional varias de los temas se abordaran desde una perspectiva humanista y desde el enfoque “centrado en la persona” de Carl Rogers.

² FREIRE Paulo, Pedagogía del Oprimido p.44.

El Enfoque Centrado en la Persona o la psicoterapia autodirigida, se basa en la obra de Carl Rogers, del cual resalta un continuo empeño en el camino de la libertad y de la liberación del ser humano como motor de la actualización de sus potencialidades a partir de la confianza y el respeto a la persona.

Algunos de los elementos básicos que debe tener el facilitador de este enfoque son los siguientes:

- **Respeto.** Aceptación y preocupación hacia la otra persona.
- **Aprecio positivo e incondicional.** Significa no tener ninguna condición para aceptar al otro, ninguna actitud de juicio o evaluación ante sus sentimientos, experiencias e ideas. Tener una actitud de plena aceptación.
- **Congruencia.** Se refiere a ser genuino, ser honesto y congruente consigo mismo y estar abierto a lo que la otra persona le comparta.
- **Empatía.** La habilidad de sentir lo que siente el otro.

PROPOSITOS

- Desarrollar el autoconcepto y autoconocimiento de las niñas y los niños para fortalecerse en el aspecto psico-emocional.
- Adquirir herramientas de seguridad emocional que les permitan vislumbrar opciones para poder transformar su realidad personal, familiar y social.
- Tener una mayor conciencia de la responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje, así como en su formación humana y académica.

La propuesta de trabajo consiste en realizar durante un aproximado de 15 sesiones de trabajo, una serie de actividades encaminadas al logro de los propósitos ya señalados en dicha propuesta, donde se abordarán diferentes temas de estudio mismos que también aparecen más adelante en el cuadro: *Estrategia de Trabajo*.

Los temas de trabajo para el logro de los propósitos toman en cuenta parten del autoconcepto como tema central, debido a que cuando el individuo tiene la **seguridad psico-emocional** para desenvolverse en la vida: para buscar lo que necesita y para hacer valer sus derechos; es entonces cuando está en posibilidades de mejorar como individuo e ir transformando su propia realidad; de tal modo que el desarrollo del **autoconcepto** será parte esencial de este trabajo.

Uno de los temas centrales de dicha propuesta didáctica es el autoconcepto.

El autoconcepto representa el conjunto de características o atributos que nos definen como individuos y nos diferencian de los demás.

Hace referencia a la imagen que una persona tiene de sí misma, el concepto o idea, imagen que uno realiza sobre sí mismo a partir de un sinnúmero de variables que se suman para completar esa imagen. El autoconcepto de una persona es siempre el resultado de un gran número de elementos tales como apariencia física, capacidades, historia, contexto, éxitos y fracasos, ambiente en el que esa persona fue criada, ambiente social, etc.³

³ <http://psicologosperu.blogspot.mx/2009/01/escalera-de-la-autoestima.html>

<https://www.definicionabc.com/social/autoconcepto.php>

Esa imagen que tenemos de nosotros mismos es variable, se puede modificar, y de hecho lo va haciendo en función a nuestras experiencias, sensaciones, deseos y preferencias, que van variando constantemente.

SOBRE LA PROPUESTA DE TRABAJO

La propuesta didáctica que se llevará a cabo para el logro de los propósitos es un programa de trabajo que consistirá en 15 sesiones, en las que se abordarán los siguientes temas:

1. Autoconocimiento y autoconcepto.
2. Mi historia personal.
3. Mi historia familiar.
4. Aprendizaje autónomo.
5. Conciencia de tener derecho a tener derechos.
6. Tengo derechos y obligaciones.
7. Participación ciudadana.

En el desarrollo de dicha propuesta didáctica se trabajarán temas donde se enfatice la reflexión y el pensamiento crítico, el autoconocimiento, la autovaloración personal, así como los valores de tolerancia, respeto y aceptación personal y hacia los demás.

BIBLIOGRAFIA

- PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2011.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
- FREIRE, Pablo, Pedagogía del Oprimido, México Tierra Nueva/Siglo XXI, 1970.
- FREIRE, Pablo, La importancia de leer y el proceso de liberación, México Tierra Nueva/Siglo XXI, 1970.
- SEP- CONAFE, Guía del maestro multigrado, México D.F., 1999

Páginas web:

- <http://www.microrregiones.gob.mx/> Sedeseol Reglas de operación del Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias.
- <http://www.inegi.org.mx/>
<http://psicologosperu.blogspot.mx/2009/01/escalera-de-la-autoestima.html>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Aprendizajes Clave para la Educación Primaria.