



CULTURIZANDO NUESTRA ESCUELA



TITULO

“CONSTRUYENDO UNA EDUCACION INCLUSIVA”

NOMBRE DEL COLECTIVO

“CULTURIZANDO NUESTRA ESCUELA”

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES

María Dolores Duran Mejía

maritadumd@yahoo.com.mx

Martha Angélica Equihua Hernández

equihuamartha@yahoo.com.mx

Martha Ruth Ramos Díaz

ma_radi64@hotmail.com

María Asahar Moreno Sánchez

coordinacio.mm@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO Nos conformamos en colectivo hace un poco más de 1 año con la alternativa de seguir en procesos de formación ante la necesidad de poder trabajar con un enfoque inclusivo ya que en la actualidad en la sociedad en que vivimos cada día es más indispensable trabajar con niños en situación de desventaja por algunas barreras de aprendizaje que presentan.

Día a día nos hemos percatado que cada individuo en la sociedad poseemos diferentes discapacidades en mayor o menor grado y es de vital importancia sentirnos incluidos y no excluidos por cuestiones de raza, religión, lengua, sexo etc, por lo tanto, creemos que se debe trabajar en una educación inclusiva y en consecuencia mejorar la calidad de vida de todos.

PALABRAS CLAVE: Inclusión, Escuela, Aprendizaje, Cultura, Política Pública, Igualdad, Equidad.

RESUMEN El enfoque de una educación inclusiva es fomentar una cultura de inclusión donde se atiendan todas las diversidades de las personas con discapacidad y sin discapacidad aceptando las diferencias y percibiendo la realidad de una manera distinta, influyendo a estas personas en sus contextos sociales ya que cada persona cuenta con habilidades y fortalezas tanto físicas, cognitivas, emocionales, y sociales que merecen ser consideradas.

La importancia de fomentar una era de inclusión radica en reducir la brecha de la desigualdad propiciar el derecho a la equidad y el acceso a la educación para todos generando escuelas que cultiven la inclusión como una cultura social.

CONCLUSIONES: El colectivo culturizando nuestra escuela determina que sembrar la semilla de una nueva visión de la escuela inclusiva es mediante acciones donde los maestros, alumnos y comunidad vayan experimentando a través de estrategias de sensibilización, acercamiento, acompañamiento, porque más que aplicar las políticas públicas sobre la inclusión es generar una cultura de inclusión.

LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN: J/N Melchor Díaz Rubio, ubicado en Margarita Maza de Juárez. Morelia Michoacán.

NIVEL EDUCATIVO: Educación Preescolar

PAÍS: México

RED CONVOCANTE (RedTEC).

INTRODUCCION

¿Qué es la educación inclusiva? Es una pregunta que hace referencia y un parte aguas para hablar de varias cosas que involucran la educación inclusiva en este escrito mencionaremos temas que amplían la visión de una educación inclusiva. Poridónde empezar, el proceso de la educación inclusiva el desafío esta gigante ya que debemos entender que la educación inclusiva es un proceso de transformación dentro de la escuela y un sistema que tiene la finalidad de construir una escuela abierta para todos. Hablar de integración no significa hablar de inclusión, porque el concepto de inclusión dentro de la pedagogía hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad es un término que surge en los años 90. Y el supuesto básico es modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos en vez que sean los alumnos que se integren a la escuela uno de los pilares de la inclusión es ese que la educación sea multicultural e inclusiva.

La educación inclusiva se presenta como un derecho para todos y no solo aquellos calificados como con necesidades educativas especiales, es importante pensar en las diferencias en términos de normalidad y es que los seres humanos somos diferentes, La inclusión significa la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general sin exclusión alguna. Para lograr una educación para todos, no basta que la educación sea obligatoria para todos, se requiere que los niños asistan a la escuela, pero la realidad nos muestra que no todos tienen esa oportunidad, se observa un rezago y además un gran índice de deserción en el nivel secundaria entonces por

estos indicadores estaríamos hablando de un punto de exclusión y de desigualdad que abre un desafío para atenderse y resolverse en el ámbito educativo. La búsqueda de la calidad y equidad del derecho a la educación se requiere también en el plano más global de la superación de la pobreza, la justicia social y la protección efectiva de todos los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Un punto importante que podemos analizar como barrera para que todos los niños, niñas y adolescentes ingresen a la escuela es la economía familiar, estos casos afectan para poder lograr el derecho que todos tenemos a la educación, ya que hay que costear uniformes, transportes, alimentación etc. y es cuando el sistema se ve vulnerable para lograr sus objetivos y por otro lado la escuela agrava esta barrera ya que por algunos usos y costumbre se corren gastos en la estancia de la escuela un ejemplo puede ser la petición de las escuelas para comprar un uniforme. Otro aspecto que debemos tener en cuenta para lograr una educación para todos es la barrera socio cultural, entendida como las condiciones sociales y culturales de las niñas, niños y adolescentes llamada vulnerabilidad, hay tres factores de vulnerabilidad uno es la vulnerabilidad educacional, donde los padres no toman conciencia de llevar a sus hijos a la escuela, por su analfabetismo, la vulnerabilidad del lugar donde viven, la marginación de su casa, y también vulnerabilidad familiar donde los lazos familiares están rotos o presentes pero no atienden las necesidades de sus hijos. Cabe mencionar que algunos estudio han señalado muchos factores o varios problemas que directamente o indirectamente actúan en contra del logro de una escuela para todos, es conveniente que estudiemos nuestro contexto para advertir los factores y limitantes de nuestros niñas, niños y adolescentes porque no podemos generalizar ya que esto nos llevaría a debilitar o desarrollar exitosamente propuestas para eliminar barreras.

Hablar de barreras políticas, técnicas y de financiamiento del sistema educativo, la educación tenía un papel dentro de la población que era solo lograr la permanencia de sus alumnos e integrarlos, en la actualidad se proponen a la educación como un instrumento clave de justicia social y esto nos pone en un conflicto, el definitivo establecimiento de la democracia como estilo de vida, las conquistas sociales y las políticas actuales de muchos gobiernos promueven al menos teóricamente la inclusión de todos los sectores de la población y para poder avanzar en esta iniciativa es importante revisar lo que ya se hace y lo que falta por hacer, se dice que la construcción de un sistema educativo en sus resultados de inclusión se requiere

actuar a tiempo y con herramientas adecuadas en las escuelas donde esos resultados están comprometidos, la gestión del sistema educativo debe apoyar a las escuelas pero debe también darles la autonomía para lograr un equilibrio.

Hablar de pobreza en nuestro país es hablar de una vulnerabilidad que atenta contra la paz y que genera una disparidad en materia educativa y este es un desafío en materia de inclusión, mirar hacia este punto es atender es echar una mirada y pensar que la educación inclusiva no es un asunto segregado de una sociedad que manifiesta desventajas, por lo tanto es de suma importancia para lograr una educación de buena calidad para todos los alumnos y para el desarrollo de sociedades más integradoras. Por lo tanto plantear cual es la dirección que debemos tomar para lograr la inclusión educativa es conocer las barreras y que tipo de barreras encontramos en nuestro contexto y entender la fragilidad de cada situación o problemática porque promover la inclusión educativa es alentar actitudes positivas, mejorar los marcos sociales y educativos hacer frente a las nuevas exigencias de estructuras y de nueva gobernanza de la educación, pero no solo con voluntad es también ponernos y poner a trabajar a nuestros gobernantes para adoptar políticas en favor de los pobres y vulnerables con todo lo que implica gastos públicos, la promoción de vínculos con varios actores de la sociedad y planear la educación inclusiva como un elemento constitutivo del aprendizaje a lo largo de la vida. Es importante ampliar una visión integral de los programas de atención y educación de los distintos niveles educativos ya que si los niños no tienen oportunidades de aprovechar estas oportunidades mediante la educación se pueden debilitar por generaciones futuras más pobreza y exclusiones de todo tipo, por lo tanto relacionar la inclusión con los objetivos de desarrollo ayuda a mejorar el sistema educativo y a una sociedad.

CONTEXTUALIZACION

El jardín de niños se encuentra ubicado en una zona urbana, cuenta con todos los servicios, está rodeado de casas y escuelas de varios niveles, totalmente construido cuenta con 8 aulas, Son atendidos 230 niños en edad de 3 a 5 años, está formado por un colectivo de 12 educadoras, es un servicio mixto, existe en el personal una división política, se implementará el proyecto para todos los grupos y el personal docente, el rango económico que presenta esta comunidad es medio bajo

La educación inclusiva genera inversión, pero más costoso es no invertir en la educación pues a largo plazo una sociedad no educada genera pérdidas y pobreza que recaerán en desgastes innecesarios, atender este punto será lograr la eficacia.

Una educación basada en los derechos fundamentales ayuda a los niños a ejercer sus derechos, no es solo eficaz desde un punto de vista académico, sino que también es inclusiva tomando en cuenta el apoyo de los docentes directivos, los padres de familia el apoyo de todos es esencial pero también las comunidades cercanas a la escuela deben apoyar la inclusión de los niños independientemente de sus diferencias.

Por otro lado partir de las potencialidades que tiene el contexto sociocultural en cada zona, comunidad o barrio permite enriquecer los conocimientos previos de los escolares a partir de su propia cultura de forma que aprendan más por lo significativo del entorno que los rodea, al tener en cuenta, las instituciones culturales, las personalidades relevantes, la historia local como elementos que promueven el sentido de pertenencia se genera la identidad nacional y la escuela tiene un papel fundamental hoy la escuela no es el único espacio en donde se accede al conocimiento, pero todavía es la única instancia que puede asegurar una distribución equitativa del mismo si se dan ciertas condiciones.

La educación es un derecho fundamental incluye a niñas, niños y jóvenes sin distinción de etnia o cualquier condición económica, víctimas del conflicto armado, desplazados, víctimas de violencia, trabajadores vulnerados, refugiados, etc.

Atendiendo a este derecho en brindar servicios de educación a las personas con y sin discapacidad. Un sustento importante de lo que se menciona en el párrafo anterior es la Ley General de las Personas con Discapacidad, se dice son de orden público y de interés social y de observancia general de los estados Unidos Mexicanos de la plena inclusión de las personas con discapacidad dentro de un marco de igualdad en todos los ámbitos de la vida.

Las condiciones generales que enmarcan esta ley tienen a bien mejorar las condiciones de desarrollo y la protección de las personas con discapacidad Art.2 V "la igualdad de oportunidades ajustes y adecuaciones entorno jurídico, social, cultural de bienes y servicios, que faciliten a las personas con discapacidad una integración, convivencia y participación, con las mismas oportunidades y posibilidades que el resto de la población". El reconocer que la ley es un elemento básico para la educación inclusiva, sobre todo los actores de la educación ya que

esta ley de personas con discapacidad tiene el propósito de promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad inherente. Un punto clave que puede apoyar una transformación o cambio en la cultura de la inclusión es entender el rol constitucional desde lo crítico ya que no surge de la obligación surge de la necesidad de los seres humanos y su aportación social.

PROBLEMÁTICA DETECTADA Como los docentes podemos acortar las desventajas para atender la diversidad en el aula fomentando una cultura de inclusión en nuestra escuela.

Como los docentes podemos fomentar una cultura de inclusión en nuestra escuela acortando las barreras de desigualdad.

Aquí un aspecto importante para contemplar que por mucha intención de las organizaciones mundiales o políticas públicas no hay transformación o en este caso la educación inclusiva tendrá efectos a partir de que surja una cultura dentro de la forma de vida. Tomar en cuenta los siguientes elementos como valores dominantes de una sociedad, compartir el mismo lenguaje en este caso hablar y tener las mismas concepciones de lo que es la educación inclusiva nos pondrá en la misma sintonía de hablar el mismo idioma como se dice por ahí, darle importancia de las tradiciones y costumbres, la arquitectura y el uso de la tierra, lo intelectual se encuentra en la ciencia arte, literatura, música. Una forma de llegar a construir una cultura de la educación inclusiva es promover un contexto en el que la sociedad cree comunicación de los mismos valores, creencias similares, un ambiente activo de actividades de su propia cultura, que se relacionen con actividades mentales enfocadas a lo que somos, creemos y en lo que hemos aprendido.

La educación inclusiva debe surgir de la legislación propuesta a través de las leyes que fomenten los derechos de los niños, niñas y adolescentes, esto se dará bajo un proceso de gestiones permanentes donde todos los actores como las autoridades del estado, docentes, especialista, sociedad debiéndose activar y tomando decisiones. Al implementar un sistema hacia la inclusión, el desarrollo profesional es particularmente importante, los maestros debemos responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes y el trabajo cambia de sobre manera. Un profesor tiene que desarrollar habilidades en asesoría, currículo común y prácticas inclusivas de aula inclusivas.

La evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad; la evaluación tiene como objetivo saber los logros de sus alumnos y atender las diferencias y también ampliar la visión de la diversidad de los alumnos esto significa que los docentes debemos acercarnos a gestionar las formas en las que aprenden los alumnos para tomar decisiones dentro del aula.

El uso de la evaluación para orientar la planificación y la provisión de recursos.

El propósito fundamental de la evaluación es guiar la planificación y la provisión de recursos: A nivel de cada docente, la evaluación permite conocer el nivel actual de logro de un estudiante y cómo él o ella aprende mejor, lo cual permite al maestro planificar qué enseñar y cómo enseñarlo. A nivel de la escuela, la evaluación de cuán bien aprenden los estudiantes proporciona información acerca de la efectividad de aquello que la escuela les proporciona para que ellos aprendan. Por ejemplo, permite a los directores planificar cómo administrar sus recursos para apoyar a los estudiantes, cómo desarrollar las prácticas educativas y qué tipo de formación requieren sus maestros.

En esto estamos hablando que la escuela debe ser autogestora de sus formas de trabajo y de diversificar estrategias para lograr la educación inclusiva en sus escuelas cabe destacar que los directivos tienen un punto clave para lograr acercarnos al éxito de la educación inclusiva siendo buenos líderes que motiven, que impulsen, que cultiven mejores formas de trabajar, enseñar y dirigir a los involucrados en la escuela. Las familias son una alianza necesaria como apoyo para las escuelas inclusivas ya que son el pilar para gestionar realizando acciones que mejoren el trayecto y la estancia en la escuela donde asistan sus hijos, las familias son las promotoras de los derechos humanos para sus hijos, deben estar en contacto con el conocimiento de las normas y leyes que rigen las escuelas inclusivas.

Que razones tendría hacer un currículo inclusivo, es pertinente reconocer que todos los alumnos son diferentes y cada uno tiene un proceso de aprendizaje en tiempo y ritmo, he ahí la razón de visualizar un currículo flexible que permita responder a las necesidades de los estudiantes, cabe también discutir que debemos procurar bases que todos los alumnos puedan lograr con diferente tipo de competencia donde todos desarrollen sus habilidades y además logren tener éxitos si tomamos como referencia que un aprendizaje surge cuando el alumno es participe activo de enes aprendizaje da sentido a sus propias experiencias y esta visión enfatiza el rol del maestro como facilitador más que como instructor entonces cae una gran responsabilidad y compromiso en el profesorado pero cuando el docente logre estar

en esta expectativa se educara junto con sus alumnos ya que reconocer la diversidad tiene esta parte implícita, como tendríamos que hacer para lograr este reto hacer uso de varias estrategias y reconocer como docentes nuestro contexto a través de proyectos, unidades de trabajo, utilizando juegos, utilizando casos de la vida real, fomentando retos al alcance de los alumnos.

Hablar de finanzas para enfrentar dificultades es necesario cada país debe tener fondos necesarios para solventar las necesidades educativas ya que la ley marca el apoyo y financiamiento de las escuelas atendidas por su gobierno. Cabe discutir que la gestión financiera tiene varios puntos cuando hablamos de las escuelas a nivel básico casi estamos hablando de que en nuestro país se cubre tanto los maestros como algunos equipamientos de las escuelas no todo al cien pero se tiene lo necesario y otro punto es para los alumnos con necesidades educativas que requieren de condiciones específicas de accesos a las escuelas o herramientas necesarias que a veces o casi siempre no se contemplan en las finanzas del gobierno por ello se recurre a organizaciones altruistas que apoyan con programas y otro punto cuando los alumnos crecen y no se les contempla a donde seguirán después de cursar una educación básica que opciones o expectativas tanto de estudio como de trabajo o simplemente para desenvolverse en su propia sociedad si financieramente los recursos o no se contemplamos o de plano no existen en nuestro país desafortunadamente existe también la corrupción que pese a que se cree que la organización ONU quien aporta recursos para solventar algunos problemas mayúsculos como la hambruna o la educación se disuelve ese recurso.

Ya hemos mencionado que una educación inclusiva es un proceso y este va dándose paso a paso y eliminando barreras por eso el progreso debe ser fluido entre avanzar y salir del sistema educativo formal ya que es la primera escuela que apoyara al progreso del alumno, la primera transición se produce en el hogar y la escuela cuando se interviene de manera temprana, donde la participación de las familias y la colaboración se da entre las distintas instituciones y cuando el periodo de la obligatoriedad y luego la transición a la sociedad cuando las escuelas están dispuestas y comprometidas a realizar una transformación hacia la inclusión es necesario observar esas características que las llevan a darse la oportunidad de innovar esto funciona si, seleccionamos centros que quieran trabajar en el proyecto, centros que tengan iniciativas basadas en escuelas más o menos efectivas o sea que logren sus objetivos, formar redes de alianzas entre las escuelas para lograr hacer una transición tener iniciativas basadas en un sistema en este caso en la

educación inclusiva. El trabajo colaborativo, el compromiso la organización, la participación de las familias, la planificación, la participación de facilitadores externos ayuda a la transición de las escuelas inclusivas. Estar abiertos a los errores que al paso se vaya enfrentando nos da la oportunidad de crecer y transformar una nueva era en la educación con las escuelas inclusivas.

PROPUESTA EMANCIPADORA.

La búsqueda de estrategias para iniciar este proyecto es generar en el Jardín de niños un ambiente de sensibilización en los docentes, los alumnos y los padres de familia mediante diversas actividades que involucren una forma de verse como personas diferentes a través de diversas estrategias como son:

Presentación de cuentos sobre la diversidad de personas.

Un café literario con padres de familia, una charla con mis colegas

Presentación de las políticas públicas que apoyan a las personas con discapacidad y sin discapacidad.

BIBLIOGRAFIA

Directrices sobre Políticas de la Inclusión e la Educación, Publicado por la Organización de las Naciones Unidas, Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. **UNESCO 2009.**

La educación inclusiva el camino hacia el futuro. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra
25 a 28 de noviembre 2008

Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación © Secretaría de Educación Pública, 2011

