

TÍTULO DE LA PONENCIA:

“LA LECTURA COMO MEDIO DE INCLUSIÓN PARA LA COMUNIDAD RURAL”

NOMBRE DEL COLECTIVO

“INCLULEYENDO”

INTEGRANTES DEL COLECTIVO:

Andrea Guadalupe Flores Correa

andyjonathan@hotmail.com

Karen Aida Ortiz Cortés

kaorco18@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO: El colectivo “Incluleyendo” tiene como propósito: fomentar la inclusión y el aprendizaje a través de la lectura en el entorno rural. Lo cual permita la educación, la transformación del contexto y el desarrollo integral de los actores en la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, educación, inclusión, lectura y transformación.

RESÚMEN: La sociedad demanda habilidades para interactuar, desarrollar, formar y sobre todo producir. Así mismo, conceptos que deben fomentarse en la nueva era, se comenta de una educación contextualizada y es un término que se debe poner en práctica ya que en diversos contextos no lo es (medio rural).

Es por ello que la propuesta a desarrollarse pretende incluir al contexto rural marginado que se limita en aspectos sociales, económicos y sobre todo educativos. Desarrollando una estrategia incluyente que pretende fomentar el aprendizaje y la transformación de un contexto social vulnerable a través de la lectura.

Iniciando con la lectura de la biblioteca escolar agotando la bibliografía y trascendiendo el plano rural, intercambiando con escuelas cercanas libros de temas particulares que permiten el desarrollo de habilidades fundamentadas en el propósito y géneros acordes a la edad y gusto de los lectores.

CONCLUSIONES: Leer es un acto multidisciplinario y multifacético para el lector. Utilizar la lectura como medio de transformación y educación es una estrategia ambiciosa y virtuosa. Incluir desde el ámbito educativo es un reto y una ardua labor, que lleva a diseñar un plan de acción comprometedor. Los esfuerzos deben redoblar al incluir a una comunidad rural al trabajo debido a particularidades de la ubicación y a la ideología de esta. Trabajar en un ambiente rural aporta una serie de elementos positivos a la comunidad y al colectivo que lo implementa. Transfigurar un ambiente no es imposible pero sí necesario. Apoyarse de la educación es un recurso viable para la transformación social, económica y cultural de los contextos marginados y discriminados. Saber los habitantes que son tomados en cuenta potencia la convivencia y el estado emocional de ellos.

LUGAR: Piedra Parada, Municipio de Hidalgo, Michoacán.

GRUPO POBLACIONAL: Escuela Primaria Rural Federal “Francisco I. Madero”, CCT: 16DPR0572M.

PAÍS: México.

NOMBRE DE LA RED: RedTEC.

INTRODUCCIÓN

La sociedad vive una época de auge en materia de tecnología, internet, redes sociales, mercadotecnia, economía, ciencia, entre otros, como resultado de la globalización mundial, la cual ha generado beneficios en base a las necesidades de los hombres y las mujeres, sin embargo, también ha ocasionado aspectos desfavorables, como es la inhibición de habilidades lingüísticas, los daños a la salud física, psicológica y emocional, que son las consecuencias de la enajenación del hombre. Así, la sociedad avanza a una inestabilidad social carente de valores y marcada por actos violentos y vandálicos.

Es necesario abordar temas de importancia para el desarrollo integral de las personas y sus efectos en la sociedad. En la era de la información es de suma importancia que los ciudadanos se actualicen en tecnología, ciencia y sobre todo del devenir de su contexto, siendo la lectura el medio para lograrlo. En los medios urbanos acceder a la información y al conocimiento es de forma sencilla y rápida. Sin embargo, en el contexto rural la situación se torna complicada y sin oportunidad.

Las causas: la situación económica, la lejanía a la urbanidad más cercana y a ello se le suma la exclusión social.

La docencia es una profesión importante que engloba aspectos económicos, sociales, emocionales y culturales, entre otros. Los cuales permiten la valoración del contexto donde los alumnos se desarrollan para contextualizar la enseñanza y la mejorar la práctica docente, con el propósito de un aprendizaje significativo y útil para los alumnos. La complejidad es una de las palabras que describen a la docencia y es la práctica la que otorga las habilidades para su eficacia y eficiencia.

Desde el ámbito educativo la oportunidad de transformar el contexto es un compromiso, la idea central se convierte en un reto y se plasmará en beneficios. La biblioteca escolar como base de la propuesta, el intercambio entre escuelas y dependencias la socialización e inclusión de la comunidad. Siendo que la lectura es un medio de inclusión en el contexto rural que permite una cercanía entre contextos, el intercambio de ideas, la educación y el conocimiento en temas de interés social. Así mismo está comprobado que la lectura desarrolla habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales.

La propuesta requiere de la participación de los agentes integrantes del contexto: niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Mismos que participarán en el intercambio de libros y experiencias que corresponde a la recomendación y elaboración de reseñas, al debate de estos y exposiciones; y la interacción y socialización con personas de diferentes contextos.

LA REALIDAD ASCENDENTE

Democracia, libertad, justicia, equidad de género, práctica de valores y más conceptos, que la era de la modernidad sublima en los medios de comunicación. Sin embargo, vivimos en un país excluyente, en un ambiente crítico pero inactivo. Una sociedad sacudida por la incertidumbre y la inseguridad laboral. Un contexto de oportunidades para la urbanidad y desfavorable para los medios rurales: “La globalización es un *proceso contradictorio y complejo*: por un lado, intenta integrar a las diversas sociedades en su lógica, y por otro desintegra pautas y parámetros sociales existentes. Al mismo tiempo que aspira a una mayor inclusión territorial, genera una evidente exclusión ciudadana, y pretende una estandarización en los postulados económicos e institucionales, produce graves desequilibrios regionales y políticos”. (Herner, 2008).

Los contextos rurales carecen de oportunidades, medios y herramientas que permiten el desarrollo social, económico y educativo. Estos contextos se caracterizan principalmente por no tener las condiciones para una vida digna. Por igual, el desarrollo intrínseco de los pobladores tiene limitantes en lo cognitivo, afectivo y comunicativo. Todo ello conforma la parte integral de las personas y esto a la vez un contexto del medio rural donde se habita.

La ruralidad es un círculo que difícilmente es traspasado e incluido, las políticas públicas donde se toma en cuenta al entorno no concluyen y/o en la acción quedan sin efecto: “Su mayor desafío pasa por la capacidad de formular políticas viables que favorezcan la inclusión de los sectores rurales empobrecidos o en realidades de extrema vulnerabilidad y marginalidad y que generalmente no son considerados por tratarse de pobladores que por su número o condición no son usualmente estudiados o no son lo suficientemente atrayentes para analizarlos...”. (Herner, 2008).

La propuesta pretende transformar el contexto rural desde el ámbito educativo, que es la diligencia pertinente para hacerlo. Así mismo, incluirlo desde lo particular a lo general (desde los estudiantes, comunidad, municipio y sociedad total). Influyendo en la manera de pensar, analizar y actuar de cada uno de los involucrados, con el propósito de transfigurar la calidad de vida y el pensamiento de los habitantes.

La comunidad donde se desarrolla la propuesta tiene por nombre Piedra Parada y pertenece al municipio de Hidalgo en el estado de Michoacán. 151 habitantes la conforman: 73 son Mujeres y 78 son hombres. De los cuales el 70% lo unifican jóvenes y niños. Dentro de la comunidad los centros escolares son tres que guían la educación básica: Nivel preescolar “Piedra Parada”, Nivel Secundaria “Octavio Paz” mismos que pertenecen al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Escuela Primaria Rural Federal “Francisco I. Madero”.

Las características principales de la comunidad radican en:

-Sociales: Familias de 4 a 5 personas. Mismas que en promedio 2 cursan algún nivel escolar; Un 30% de la comunidad tiene vínculo familiar; Su forma de relacionarse y convivir está limitada por la ideología de género.

-Económicas: La principal actividad económica es la producción de la madera y sus derivados; pluriactividad por parte de hombres y mujeres; Sus ingresos son el salario mínimo por día.

-Educativo: El 29% de los habitantes se encuentra cursando un nivel académico; el 1.34% curso hasta la preparatoria, el 3.3% hasta secundaria, el 64.2% tiene estudio básico de primaria y el 2.6% no saben leer.

EL ORIGEN DE LA INQUIETUD

Las circunstancias a las que las personas de una comunidad se enfrentan son diferentes a lo que su contexto les proporciona. Situaciones que propician la exclusión y discriminación en el medio urbano. Por mencionar un ejemplo: Los estudiantes que se trasladan a la urbanidad cercana o a la capital del estado afrontan una serie de particularidades, desde el ámbito educativo (Aprendizajes

académicos diferenciados, habilidades de expresión y comunicación, etc.) hasta la manera de desarrollarse personalmente.

Así mismo se suma la marginación que estos ambientes sobrellevan carentes de oportunidades laborales, condiciones sociales, educativas y de salud. Siendo un grupo social en vulnerabilidad. Al observar el comportamiento de los habitantes de la comunidad, su forma de convivir, la manera de expresarse y en su totalidad su persona, han surgido una serie de inquietudes que llevaron a una amplia reflexión y a un planteamiento: ¿Cómo se puede transformar el contexto social de los pobladores de Piedra Parada? Pero más allá de ello, ¿Qué propuesta implementar que permita influir de manera positiva en medios semejantes?

De la cual se logró plantear que para la inclusión de la comunidad rural era necesario implementar una estrategia que permitiera la educación de los habitantes, un cambio el ámbito personal y con la intención de transformar el contexto social.” La inclusión alude a la participación y a los valores de la comunidad y centra su atención en todos los alumnos sin distinción alguna de raza, discapacidad, nivel socioeconómico, género, religión, circunstancias familiares, personales, etc.”. (Cansino, 2017). Por ende, el aprendizaje de los pobladores y una forma diferente en el actuar.

Por medio de la lectura las personas pueden cambiar su forma de pensar y vivir: “En una palabra, facilitan el desarrollo de las facultades intelectuales, las emociones y la imaginación. La sensibilidad, igual que las habilidades o las destrezas también se educa y se refina”. (Tiscareno, 2004).

LA LECTURA COMO MEDIO DE INCLUSIÓN Y APRENDIZAJE

En apartados anteriores se expresó un panorama de lo que en el siglo XXI se vive, muchas son las inconformidades y el desagrado social aún mayor. La exclusión y la marginación transforman el actuar y sobre todo el pensar de las personas: “El hombre trasfigurado por los impactos de la revolución científica tecnológica no acata las normas que habían regido su conducta social individual... Solo queda por determinar su profundidad y los distintos rumbos de lo que está sobreviniendo en los diversos terrenos”. (Motta, 2002).

Sin embargo, aún queda una propuesta avivándose, dentro del ámbito educativo. La posibilidad se denomina Educación y es la principal fuente de libertad y felicidad: “La educación es uno de los principales factores que influyen en el desarrollo democrático”. (González L., 2010:7). La Educación es tema primordial para el avance de un país, de una nación, de una sociedad, de una escuela y sobre todo de un padre de familia. Atender los elementos que la integran es un proceso complejo y en ocasiones lento debido al contexto histórico, político y social y muchos factores más que determinan el rumbo de la Educación hacia un nivel de dignidad y orgullo será siempre la necesidad primordial.

Y entonces, ¿cómo se puede transformar, inhibir y prevenir lo que en párrafos anteriores se leía?, Juan Carlos Geneyro nos dice:” La centralidad del individuo, el afianzamiento de sus intereses mundanos y el criterio axiológico de la utilidad también constituyen rasgos característicos de la modernidad y derivan en las principales vertientes teórico-prácticas para las relaciones entre Estado, ciudadanía y educación”. (Geneyro, 2009:19). La voluntad de realizar un cambio para la transformación de la Educación comienza desde acciones pequeñas dentro de un salón de clases, continuando en la escuela y así, hacer un efecto mariposa de la Educación, que repercuta en la sociedad.

Y desde el entorno educativo el profesor o la profesora emprenden una investigación sobre un problema práctico, cambiando sobre esa base algún aspecto de su práctica docente. El desarrollo de la comprensión precede a la decisión de cambiar las estrategias docentes. En otras palabras, la reflexión inicia la acción”. (Elliott, 2000:37). Estar frente a los alumnos, la convivencia y la vocación de la profesión serán elementos que permitan la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las situaciones que necesitan intervención. Desafíos y retos comprenden la tarea del docente.

Se identificó y analizó el contexto para proseguir con la planeación y acción de la propuesta que consiste en la lectura de libros de diversos géneros y autores, cuidando siempre el buen contenido, que sea inclusivo y que la temática sea acorde a la edad de las personas. En primera parte se trabajó desde el aula con los alumnos, después se incluyeron a los padres de familia y se integraron a escuelas del medio urbano, (escuelas y dependencias). Se efectuó un café literario, un club de lectura y una exposición para la recomendación de libros. Se realizaron lecturas engrupo, familiares y comunitarias, se adaptaron cuentos en obras de teatro presentadas en la comunidad y en la cabecera municipal y un recital de poemas.

LAS OBJESIONES Y DIFICULTADES

Al margen de la acción diversas situaciones marcaban la trayectoria del trabajo. El panorama se tornaba en dos aspectos: alentador y contrario. En los aspectos favorables podemos mencionar:

- La empatía de los alumnos, padres de familia y la comunidad.
- El agrado por las actividades realizadas.
- La participación del 75% de la comunidad escolar.

De los aspectos que limitaron el accionar, (fueron superados y modificados). Se enuncian:

- La disponibilidad de tiempo por parte de los participantes.

-El agotamiento del inventario de libros de la biblioteca escolar, por lo cual se gestionó el préstamo en escuelas y dependencias.

-El transporte de los participantes a las localidades donde el trabajo se llevaría a cabo.

Es necesario precisar que las dificultades expresadas fueron atendidas de la manera alcanzable y posible. En base a la prioridad de necesidades y situaciones importantes evaluadas y analizadas.

APUESTAS EMANCIPADORAS

Las apuestas emancipadoras se agruparán en dos aspectos:

Aspecto número 1. Corresponde a las características que los docentes deberían desarrollar en su práctica educativa, la cual se define como: " ...una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso-maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país...". (Cecilia Fierro, et.al., 2012:21). Siendo así que los factores y elementos que estén presentes o cercanos a la práctica educativa serán complementarios y modificadores en la labor del docente.

Aspecto número 2. La lectura es una herramienta que en la sociedad demandante de aprendizaje y conocimiento proporcionará las bases para la información, la comunicación y la actualización de la ciencia y la tecnología: " Por ello la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad". (Santos, 2012). Es así que se requiere mantener a la comunidad en constante actividad lectora con el propósito de desarrollar las habilidades que le permitan un desarrollo cognitivo y este a la vez sea efecto de una transformación integral del individuo.

Aspecto número 3. Las comunidades rurales necesitan ser incluidas en actividades que permitan el aprendizaje y la expresión de sus habilidades: " Los espacios de participación que existen en zonas rurales suelen tener un fin más lúdico y recreativo que formativo reivindicativo". (España, 2000). Requieren de esfuerzos para integrarse a la urbanidad, medios y estrategias para el desarrollo integral de las personas y de la comunidad en el ámbito social, económico y cultural.

A MANERA DE CONCLUSIONES

La lectura es una herramienta que permite el aprendizaje y la educación de las personas, su importancia radica en las habilidades que desarrolla en los lectores, como la imaginación, la concentración, el análisis, la interpretación y la comunicación oral y escrita. A la vez permite adquirir un conocimiento de ciertos temas de interés o de utilidad en la cotidianidad.

La propuesta de la lectura incluyente permitió la convivencia entre alumnos de diversas escuelas, la lectura colectiva, lectura grupal y familiar. Las actividades fueron de interés para los participantes y su desempeño fue evaluado en términos positivos. Utilizar la lectura como medio de aprendizaje e inclusión generó ambientes favorables en la comunidad de Piedra Parada, el interés por la lectura incrementó y más allá de lo académico los resultados emocionales y afectivos entre la comunidad cambiaron.

Implementar estrategias que permitan el desarrollo en cualquier ámbito de las personas es satisfactorio y enriquecedor. El colectivo Incluyendo obtuvo resultados que les favorecerán el aspecto profesional, académico y personal al trabajar en equipo y al accionar la propuesta. La Educación es la apuesta para la transformación social, económica y cultural.

REFERENCIAS

- Cansino, D. P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. doi:ISSN: 1889-4208
- Cecilia Fierro, et.al. (2012). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción*. México: Paidós.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- España, T. I. (Marzo de 2000). Las mujeres jóvenes en el medio rural . Clave para el desarrollo. *Revista de estudios de juventud*(048), 91-96. doi:ISSN:0211-4364
- Geneyro, J. C. (2009). *Estado, ciudadanía y educación: las fuerzas de la democracia*. México : Instituto Federal Electoral (IFE).
- González L., T. (2010). *Democracia y formación ciudadana*. México: Instituto Federal Electoral (IFE).
- Herner, M. T. (Diciembre de 2008). El desafío del desarrollo rural: la marginalidad de los trabajadores rurales. *Boletín Geográfico*(31), 211-227. doi:ISSN 0326-1735

Motta, R. D. (2002). La postmodernidad: entre el silencio de la razón y el fin del milenio. *revista/post.doc*, 1-9.

Santos, M. M. (2012). *La lectura en la educación primaria*. España: Universidad de Valladolid.

Tiscareno, R. L. (2004). *Importancia de la lectura*. Ciudad Juárez, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

ANEXOS



Imagen 1. Alumnos armando una escaleta de un libro leído.



Imagen 2. Morralitos viajeros, donde se trasladan los libros para leer.



Imagen 3. Madres de familia en debate y práctica de la lectura "Cuido mi cuerpo".

