

PONENCIA

MODELO META-CONSTRUCTIVO COMO GENERADOR DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores:

Daniel Arturo Moreno Peña
Ma. Rubí Erika Nava Varela
Rosa Martha Esquivel Ibarra

Correos de los participantes

danartu24@hotmail.com
bibitas741411@hotmail.com
palitrocheyo2@hotmail.com

Co-autor: Doctora Ma. Leticia Serna González

El colectivo está conformado por tres docentes, con formación inicial de Licenciatura en Educación Primaria, maestría en práctica docente y en psicopedagogía, doctorado en Ciencias de la Educación y actualmente cursando el Post-doctorado en Ciencias de la Educación. Es un equipo que se conforma por la amistad, compromiso y dedicación en pro de la niñez mexicana, este equipo actualmente se desarrolla académicamente en la labor educativa con alumnos del nivel primaria y siendo docentes académicos del Centro Educativo UNIPEM-UNIVEDUCA, Los tres integrantes cuentan entre 25 y 37 años de experiencia docente en la labor educativa.

Resumen

La presente investigación se centra en proponer un Modelo Meta-constructivo donde se desarrollan ambientes de aprendizaje que generan un desarrollo integral en los alumnos mediante la utilización del entorno físico, didáctico y social. El supuesto investigativo afirma que los ambientes de aprendizaje generan un desarrollo integral en los alumnos mediante la utilización del entorno físico, didáctico y social y que el constructivismo es un enfoque pedagógico que responde a las necesidades de la educación actual.

De lo que se generó los siguientes propósitos: lograr la formación integral del educando, fomentando el trabajo colaborativo que permita fortalecer los valores como la solidaridad, la responsabilidad a través de la asignación de funciones específicas, como la Inclusión, respetando la diversidad cultural a través de las competencias básicas para vivir en armonía, sin dejar de lado la parte humana que de alguna manera u otra está implícito, fomentar una formación integral del educando a través del trabajo colaborativo.

Posteriormente se diseñó una propuesta de un modelo meta constructivo se compone de siete áreas que se implementó durante siete meses con siete actividades cada una haciendo un total de 49 actividades implementadas y las cuales están estrechamente vinculadas entre sí, que permiten desarrollar de manera integral e individualmente al agente principal de la educación que es el alumno para ello se hace una descripción de cada área, así como sus propósitos y contenidos dentro del modelo: 1.-Salud y convivencia 2.-Ciencia y Tecnología, 3.-Salud Mental, 4.-Segunda lengua, 5.-Metacognitivo, 6.-Artes, 7.-Escritores y Lectores.

Conclusiones

Después de siete meses de un arduo trabajo donde se aplicaron 49 actividades enfocadas a que el participante tuviera un cambio en su personalidad, un cambio que se notara en su vida diaria, un cambio que transformara su forma de aprender, podemos decir que es una gran satisfacción las manifestaciones de agradecimiento, de cordialidad y cariño que tienen los niños y docentes. Se concluye que un ambiente de aprendizaje significativo provoca el aprender a aprender y aprender a pensar.

Es verdaderamente satisfactorio el trabajo realizado, y un reto puesto que queda más por aprender y mejorar tener un mundo mejor crear ese ambiente significativo, agradable con nuestros maestros y alumnos, en una palabra, ser humanos, solo así modificaremos la forma de pensar y poder estar en una sociedad más cordial.

Palabras clave:

Modelo-meta-constructivo, aprendizaje significativo, ambientes de aprendizaje, constructivismo, desarrollo integral.

Lugar de experiencia

La presente investigación se desarrolló en la Ciudad de Zitácuaro, que se encuentra ubicada en el oriente del estado de Michoacán.

Nivel Educativo: - El Modelo meta constructivo se realizó en dos grupos de quinto y sexto grado de primaria, con un total de 50 alumnos, conjuntamente con 64 maestros pertenecientes a la zona Escolar 157 del Sector 06 de Educación Primaria.

País: México

Red convocante (RedTEC) Red didáctica de centro Educativo UNIPEM Y UNIVEDUCA

PRESENTACION

EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO

La presente investigación se centra en proponer un Modelo Meta-constructivo donde se desarrollan ambientes de aprendizaje que generan un desarrollo integral en los alumnos mediante la utilización del entorno físico, didáctico y social. La pregunta de investigación fue ¿Cómo generar un modelo pedagógico meta-constructivo para favorecer ambientes de aprendizaje significativos? El supuesto investigativo afirmo que los ambientes de aprendizaje generan un desarrollo integral en los alumnos mediante la utilización del entorno físico, didáctico y social y que el constructivismo es un enfoque pedagógico que responde a las necesidades de la educación actual. De lo que se generó los siguientes propósitos: lograr la formación integral del educando, fomentando el trabajo colaborativo que permita fortalecer los valores como la solidaridad, la responsabilidad a través de la asignación de funciones específicas, como la Inclusión, respetando la diversidad cultural a través de las competencias básicas para vivir en armonía, sin dejar de lado la parte humana que de alguna manera u otra está implícito, fomentar una formación integral del educando a través del trabajo colaborativo. El contexto implico **tres** escuelas primarias y dos Zonas escolares, de la Comunidad de Zitácuaro Mich. Donde participaron 64 docentes y 65 alumnos.

El Método de Investigación tiene un enfoque paradigma cualitativo enfoque socio crítico con investigación acción la cual se divide en 4 fases: diagnostico, diseño de la propuesta, aplicación y resultados.

Se hizo un diagnóstico arrojando como evidencia que de los 64 docentes solo 10 provocan ambientes de aprendizaje de manera significativa, posteriormente se diseñó una propuesta de un modelo meta constructivo se compone de siete áreas que se implementó durante siete meses con siete actividades cada una haciendo un total de 49 actividades implementadas y las cuales están estrechamente vinculadas entre sí, que permiten desarrollar de manera integral e individualmente al agente principal de la educación que es el alumno para ello se hace una descripción de cada área, así como sus propósitos y contenidos dentro del modelo:

1.-Salud y convivencia 2.-Ciencia y Tecnología, 3.-Salud Mental, 4.-Segunda lengua, 5.-Metacognitivo, 6.-Artes, 7.-Escritores y Lectores. Después de siete meses de un arduo trabajo donde se aplicaron 49 actividades enfocadas a que el participante tuviera un cambio en su personalidad, un cambio que se notara en su vida diaria, un cambio que transformara su forma de aprender, podemos decir que es una gran satisfacción las manifestaciones de agradecimiento, de cordialidad y cariño que tienen los niños y docentes hacia el equipo 777. Se concluye que un ambiente de aprendizaje significativo provoca el aprender a aprender y aprender a pensar.

PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA RESOLVER

El propósito de esta investigación es desarrollar un modelo pedagógico que permita formar alumnos autónomos y conscientes de las condiciones reales de la sociedad, así como proponer actividades diversas, caracterizadas por el dinamismo, el trabajo colaborativo, el uso de la tecnología, la transversalidad, la inclusión y el humanismo, considerando la individualidad del alumno.

Contexto desarrollarlo

CRITICAS

El sistema Educativo Oficial no permite desarrollar algunas de las áreas básicas y fundamentales en el desarrollo del ser humanos, donde se puede apreciar el aspecto socio afectivo y emocional que le permita desarrollar sus capacidades integrales humanísticas.

Por otra parte, no se cubre cabalmente el aspecto donde el ser humano pueda tener una mejor calidad de vida, que le permita resolver los problemas cotidianos.

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

El modelo propuesto se aplicó en siete espacios del municipio de Zitácuaro, Esc. Prim. Cuauhtémoc, de la localidad de La Palma, Esc. Prim. Ricardo Flores Magón, de San Felipe de los Alzati, Esc. Prim. Ignacio Allende, Zitácuaro, Mich., Esc. Prim. José María Morelos, Curungueo, Zona Escolar 157 y Zona Escolar 220 con cabecera en la Ciudad de Zitácuaro, Mich. Todos, centros de trabajo de fácil acceso, donde los integrantes del equipo han desarrollado la investigación.

LAS TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO DURANTE LA EXPERIENCIA

MARCO TEORICO

Modelo Meta-constructivo, se conceptualiza en dos términos. La metacognición, se refiere a la capacidad que tienen las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden, gracias a ella, las personas pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición.

“La metacognición es la forma en que las personas aprenden a razonar y aplicar el pensamiento a la forma de actuar y aprender del entorno, para lo cual se utiliza la reflexión constante a fin de asegurarse una buena ejecución de los deseos o pensamientos” (Abramoviez Rosenblatt P. 176).

La metacognición es la forma en que las personas aprenden a razonar y aplicar el pensamiento a la forma de actuar y aprender del entorno, para lo cual se utiliza la reflexión constante, a fin de asegurarse una buena ejecución de los deseos o pensamientos” (Julián Pérez Poto y Ana Gardey p.142).

“Es la capacidad de trascender y reutilizar los conocimientos adquiridos y para Daniel Ocaña, se trata de un macro-proceso que se caracteriza por una capacidad de conciencia que permite gestionar todos los procesos cognitivos, desde los simples a los complejos” (Sergio Barrón p- 45)

El constructivismo podemos decir que es un paradigma social que considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento los ordena y les da forma.

La capacidad de crear y recrear con el cerebro, con el proceso de aprendizaje, situaciones o escenarios presentes y futuros, en los cuales la educación juega un papel fundamental: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky), Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

De acuerdo con esta propuesta se plantea un Modelo pedagógico que pretende trabajar en siete áreas básicas que permitirán integrar las capacidades del individuo, a desarrollarse de manera integral, de una manera armónica donde ponga en juego los valores y saberes universales. Que se abordan de manera transversal y juntamente con el plan de estudios oficial, no siendo una carga extra para el maestro sino un complemento, que le apoya a desarrollar acciones en beneficio de sus educandos proporcionando una gama de actividades plenamente convincentes, activas, lúdicas, donde se pone en juego la empatía, el respeto, armonía y confianza.

Modelo Meta-Constructivo Ante la existencia de los cambios y retos sociales es necesario el fortalecimiento de los valores y una nueva postura educativa, una estrategia pedagógica integral humanista y, en definitiva, otra escuela.

La educación y la escuela se encuentran en crisis. Las dos son importantes para los individuos, como para la sociedad y podemos mencionar que también son importantes para la economía de un pueblo ya que de ella emanan las fuentes de trabajo que son las que fortalecen o limitan el desarrollo de un país.

Esto ayuda a los educandos para apropiarse de nuevos conocimientos haciendo énfasis en las necesidades que su entorno le plantea para convertirse futuramente en un integrante más de la sociedad adulta donde debe de haber desarrollado una serie de competencias para la vida que le den argumentos para satisfacer las necesidades que su entorno lo plantea como ciudadano, actualmente definidas por el currículum como saber, el hacer, ser y convivir.

INNOVACIÓN

Uno de los grandes retos del Modelo meta-constructivo fue poner en práctica 49 estrategias didácticas mediante 7 áreas de trabajo alternándolas con el plan y programas de Estudio vigente y obteniendo resultados favorables, donde se pudo apreciar los cambios de comportamiento de alumnos y docentes, teniendo una participación, dinámica y cordial, manifestando el respeto a la diversidad y colaborando con sus semejantes.

METODOLOGIA

La metodología cualitativa se fundamenta en las interpretaciones que el ser humano hace de la realidad social a través de los significados e intenciones de otras personas, se caracteriza por ser inductiva y ello le lleva a realizar un diseño flexible, además busca comprender más que establecer relaciones de causa-efecto entre los fenómenos.

“Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández 2010 p.7).

La metodología cualitativa es a través del análisis de una realidad así entonces es que llegamos a plantear una mirada teórica sobre una realidad específica, siendo ésta la que se utilizará para la investigación presente siguiendo sus características y condiciones.

Para sistematizar la investigación es necesario desglosar las generalidades con el objetivo de una mejor comprensión en la problemática planteada, por ende, se delimitan algunas premisas del sistema deductivo llamados supuestos de investigación o supuestos iniciales.

CONCEPTOS

El concepto Meta-cognición, se refiere a la capacidad que tienen las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden, gracias a ella, las personas pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición siendo esta la forma en que las personas aprenden a razonar aplicando el pensamiento a la forma de actuar y aprender del entorno, para lo cual se utiliza la reflexión constante a fin de asegurarse una buena ejecución de los deseos y acciones.

Así mismo el constructivismo es considerado un paradigma social que considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento los ordena y les da forma.

Siendo la posibilidad de construir experiencias y conocimientos, elementos esenciales de facilitación del accionar diario en pos de solucionar necesidades prácticas individuales y sociales; entonces, la construcción de nuevos elementos culturales, el adaptarnos a la velocidad y a la asimilación de la información en todos los campos científico - sociales, el poder responder con calidad en la producción de bienes y servicios y la optimización de recursos.

PROPUESTA EMANCIPADORA

El modelo Meta-constructivo pretende lograr la formación integral del educando, fomentando el trabajo colaborativo que permita fortalecer los valores como la solidaridad, la responsabilidad a través de la asignación de funciones específicas, como la Inclusión, respetando la diversidad cultural a través de las competencias básicas para vivir en armonía, sin dejar de lado la parte humana que de alguna manera u otra está implícito.

REFERENCIAS

Cardona M. (2005) “Diagnostico psicopedagógico” San Vicente España Editorial Club Universitario

Corbeta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid España: Editorial McGraw-Hill.

Delors, Jacques. (1997) *La educación encierra un tesoro*. UNESCO Francia, Editorial Santillana.

Hernández R. (2002). *Metodología de la investigación*. (3ª Ed.), (pp. 67-80), México. Interpretación constructivista. México. Editorial McGraw-Hill.

Muiños R. (2006) “El Diagnostico Participativo” San José Costa Rica Editorial Universidad, Estatal a Distancia

Tobón, S (2007) *Formación basada en competencia, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Colombia Bogotá: Editorial ECOE.

Arias, F. (2006), *El proyecto de la investigación (5ta edición)*. Venezuela Editorial Episteme, C.A.

Buisán y Marín (2001), *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega

El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación Comisión Internacional de Tests 2014, Consejo general de la psicología, España.