

TITULO

INOVANDO EN CENDI

PARTICIPANTES

EDNA ISELA VALDEZ RAMIREZ

CORREO

edivaram@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO

Somos la Supervisión de CENDI Zona 02 de la ciudad de Morelia, Michoacán, México. En este Colectivo somos personas inquietas con un interés en común: Contar con elementos para implementar estrategias innovadoras de trabajo que puedan ser aplicadas por los agentes educativos de los 15 CENDI que conforman la zona escolar.

Los CENDI o CAI son instituciones dedicadas a atender niños de 45 días a 6 años, hijos de madres trabajadoras, antes conocidos como guarderías, en la actualidad el servicio que se brinda (asistencial, educativo, médico, psicológico, etc.) y todo el personal que integra estas instituciones, deja muy lejos el concepto de guardería y se transforman en instituciones que brindan un sostenimiento, apego y vinculo sano con los pequeños con la finalidad de contribuir en un desarrollo sano y enriquecido física, social, mental y emocionalmente, todo esto “hace la diferencia”.

PALABRAS CLAVES. Vinculo, Comunidad, Otredad, Emancipación, Dialógico.

RESUMEN

Al realizar este trabajo y hacer el corte para saber cómo vamos, podemos ver que los diversos colectivos, conformados, atienden en diversos aspectos a los niños, pequeños y bebés, hemos brindado elementos de fortalecimiento y consolidación para un desarrollo armónico e integral en los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil, entre algunos logros tenemos: 1)Adultos más comprensivos de la importancia de esta etapa para brindar los fundamentos que le permitan a la infancia expresar su potencial en otras etapas de su vida, 2)Entender de mejor manera el rol que corresponde a los adultos en la protección y desarrollo de la infancia;3) Comprender el fascinante mundo del desarrollo del cerebro de los niños y saber cómo contribuir.;4) Determinar cuáles son las practicas básicas requeridas para fomentar una nutrición física apropiada, salud emocional y nutrición cognitiva, también como proveerles a los infantes ambientes seguros enriquecidos.

Toda experiencia de crianza es una experiencia de cuidado. Otro punto muy importante que hay que tener presente es la salud mental, emocional y física. Los niños son altamente dependientes de la protección y cuidados de los adultos, quienes deben proporcionarles un ambiente enriquecedor que fomente su desarrollo.

Un buen comienzo, inicia con un buen desarrollo cerebral; al respecto se sabe que las conexiones neuronales alcanzan su máxima densidad en los primeros cinco años de vida, por lo que estos primeros años resultan fundamentales para construir las bases para el aprendizaje futuro; es durante esta primera etapa de vida en la que se van incorporando nuevas experiencias, repercutiendo notablemente en su desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural de los niños. La calidad de las relaciones con personas cercanas y la forma en que estas interacciones con el mundo se hacen significativas, son lo que permiten el desarrollo de una buena arquitectura cerebral.

Sustentados en los aportes de las Neurociencias y demás estudios del desarrollo infantil, entre los años del 2013 al 2018 decidimos implementar los siguientes proyectos que dan concreción al trabajo:

“Bebetecas en CENDI, su importancia en la formación de lectores”, “Introducción al inglés para los pequeños”, “Michoatalentos en Educación Inicial”, “Las TIC y TAC como medios para fortalecer el aprendizaje en PREESCOLAR.” “Alfabetización Inicial y Biblioteca Escolar” y “Filosofía para niños” El logro de los objetivos que cada uno de estos proyectos pretenden alcanzar, va en el sentido de la promoción y acercamiento a la Lectura a niños de 0 a 6, un acercamiento de manera lúdica y dinámica al Inglés como una segunda lengua, otro es una extensión de un programa de Talentos para niños de Holanda e implementado en Morelia una vez adoptado se queda en algunos CENDI, uno más, es la implementación del aula de medios para acercar a los niños al conocimiento y uso adecuado de las TIC y las TAC, nuestro más reciente es el enseñar a los niños a pensar jugando, a través de la filosofía para niños. Con la implementación de estos Proyectos hemos obtenido buenos resultados, mejores estudiantes, con un cumulo mayor de competencias y habilidades, a la vez se han roto paradigmas de por qué iniciar la lectura, el acercamiento a una segunda lengua, trabajo con los talentos de cada uno y el uso de la tecnología a tan temprana edad. Actualmente se continúa mejorando en estos proyectos para poder alcanzar más y mejores logros en los estudiantes y en los docentes.

CONCLUSIONES

Las investigaciones sobre procesos de desarrollo y aprendizaje, y hacen énfasis en que la primera infancia constituye una fase fundamental en el ciclo de vida del ser humano. Abordan también nuevos estilos de crianza, los cuales consisten en acompañar y nutrir las experiencias de aprendizaje de los niños desde los primeros meses de vida.

A continuación, se presentan, algunos testimonios que los Agentes educativos que aportaron los que tuvieron la oportunidad de poner en práctica alguno de los proyectos en sus salas:

EN LO PERSONAL: Estas prácticas me han transformado positivamente, además de que he tenido oportunidad de aportar tanto a los niños como al colectivo de la escuela.

COMO DOCENTE: Ha representado un nuevo aprendizaje, ya que es una herramienta y estrategia de trabajo para llevar de una forma amena la lectura con los bebés, es también una oportunidad para inculcar el hábito de la lectura, el acercamiento a una segunda lengua y los otros proyectos. Una ventana para aprender junto con los niños, despertar su imaginación, comunicación y toma de confianza mutua.

Me ha movido a buscar diversas maneras y las mejores para crear los ambientes educativos que propicien el enriquecimiento y motivación de los niños. En el proceso de implementación, nos hemos apoyado de libros, recursos digitales, intercambio con los pares etc. con el fin de contar con más elementos para el desarrollo de las temáticas acordes al interés y necesidades de los pequeños. (control de esfínter, alimentación sana, pérdidas, malos hábitos, etc.),

Dejamos sobre la mesa la urgencia de enfocarnos en compensar las difíciles condiciones en que se encuentran muchos padres inexpertos, faltos de conocimiento o las muy limitadas condiciones económicas. Fortaleciendo; con proyectos como el que exponemos, los sistemas de apoyo existentes (como guarderías o el sistema de salud) equipadándolas para facilitar la construcción de entornos seguros y compensar las difíciles condiciones como la limitación socioeconómica, educacional o emocional en que se encuentra la infancia.

Es necesario establecer estrategias más importantes para ofrecer apoyo y oportunidades de aprendizaje para desarrollar buenas habilidades de crianza de los hijos y poder mejorar en lo posible el entorno cotidiano donde niños desarrollen los fundamentos sobre los cuales construirán sus proyectos de vida.

LUGAR DE LA EXPERIENCIA. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE MORELIA

NIVEL EDUCATIVO O SOCIAL. Educación Inicial

PAÍS México

RED CONVOCANTE (RedTEC)

PRESENTACIÓN

EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO

El procedimiento para presentar los proyectos (cada uno en su momento) fue dárselos a conocer a los Directivos que integran la zona escolar 02, explicándoles la importancia de este y motivándolos para que se aplicara en su Centro educativo, posteriormente a docentes interesados mobiliario. En la mayoría de los Centros se han tenido que hacer adecuaciones, acondicionar espacios, implementar computadoras, libros, libreros, solicitar apoyo a padres de familia con algunos insumos, etc. Pero esto no ha sido causal para que los trabajos se vean impedidos. En el caso de Bebeteca, los CENDI tuvieron que acondicionar un espacio propicio para instalarlas. A tres años de su implementación, se han obtenido resultados positivos en cuanto al fomento y creación de hábitos de lectura y escritura en los niños; además del acercamiento de los espacios, agentes educativos y la sociedad en general con estos contenidos. Principalmente se rompieron paradigmas de por qué iniciar la lectura a tan temprana edad. Actualmente se continúa mejorando en este proyecto para poder cosechar más y mejores beneficios.

Este proyecto está pensado para que se apliquen las estrategias por parte de los encargados y posteriormente se presenten las evidencias. Es importante considerar que el docente siempre será el principal mediador entre la construcción del conocimiento en el niño y su desarrollo lector; además, tomando en cuenta de que un niño es por naturaleza un individuo moldeable y altamente influenciado la labor del docente es primordial para obtener los resultados esperados. La relación entre estos dos sujetos (niño y adulto) y el impacto de la lectura en los primeros años de vida serán la clave para el éxito de este proyecto.

“Acondicionar espacios para que los más pequeños crezcan entre libros y envueltos en palabras, como una forma de estimular su desarrollo afectivo e intelectual y de propiciar comunicación entre ellos, adultos y niños, alrededor del arte y la literatura”.

Se busca fortalecer tanto la parte emocional como la cognitiva en los pequeños; además de propiciar inculcar prácticas más allá del salón de clases, con el hábito de lectura en familia. En un principio se consideró que participaran únicamente los bibliotecarios y los encargados de la sala de lactantes y maternales, que son las salas con los niños de 0 a 3 años; posteriormente se fueron incorporando más agentes educativos, entre ellos los especialistas de música, educación física, jefes de área pedagógica, etc.; quienes en conjunto han realizado un trabajo de seguimiento y aplicación de la estrategia, y nos han compartido los resultados obtenidos

LAS PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER

La salud mental, emocional y física como el bienestar de los infantes son muy vulnerables a una variedad de amenazas, algunas de ella más evidentes y otras más sutiles, pero aun así destructivas. Siendo los pequeños altamente dependientes de la protección y cuidado de los adultos quienes deben proporcionarles un ambiente enriquecedor que fomente su desarrollo. Cuando los padres por una u otra razón no protegen a los infantes en este período de la vida, (el más sensible de todos), las consecuencias pueden llegar a ser muy graves. Esta etapa sucede < en los lugares más privados de la sociedad> en cualquier espacio del hogar o el centro educativo, fuera de la vista del público o de los servicios y cuidados del gobierno.

Los educandos cuentan con un potencial de aprendizaje y de experiencias, los que se pretende potenciar habilidades, capacidades y competencias en los niños. Erradicar la cotidianidad en el trabajo con respecto de la evaluación en lo que se refiere al aprovechamiento y rendimiento escolar de los niños, permite advertir que en Educación Inicial no se da una equidad entre la inversión y lo obtenido. Es decir que no se optimizan en su totalidad las capacidades intelectuales de los agentes educativos que conforman cada CENDI. Así que es un problema el hecho de que algunos de los equipos docentes no atienden eficiente y pertinentemente las necesidades educativas y asistenciales de los niños de 45 días a 6 años, generando un vacío intelectual, monotonía y un bajo impacto en el desarrollo del niño al brindarle intervenciones educativas sin una verdadera intención educativa, un propósito bien definido.

Resulta evidente que esta cotidianidad, fundada en la experiencia docente, tiene que ser planteada como problema de investigación para analizar y evaluar datos pertinentes que lleven a involucrarse sistemáticamente en el problema planteado: averiguar cómo se aprovechan al máximo los espacios, recursos humanos y materiales, por parte del docente. Revisar la potencialidad con que se cuenta para brindar un ambiente adecuado que ponga al alcance de

La escuela y los maestros no son el único ámbito en donde los niños aprenden, el ambiente es un concepto vivo, variable y dinámico, lo cual supone que debe transformarse a medida que cambian los niños sus intereses, sus necesidades y su edad. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto implica acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. Requerimos entonces de combinar el binomio agente educativo y los ambientes de aprendizaje, para que se favorezca un entorno de comunicación, investigación, participación arte y juego que, de sustento al aprendizaje, apoyándolos con experiencias retadoras para que su cerebro organice progresivamente las estructuras que le permiten el desarrollo de sus capacidades para poder aprender a aprender. Haciendo referencia al Agente Educativo comprometidos y profesionales como un guía y soporte de los niños quien debe hacer sentir su presencia cariñosa, acompañarlos durante las actividades enriqueciendo sus acciones y motivándolos a avanzar, para lograrlo, los tiempos, ambientes y sus intervenciones respetaran la autoactividad y la automotivación de los niños como elementos centrales de aprendizaje y desarrollo. Una educación fundada en estos aspectos apoyará a los agentes educativos para planificar, ejecutar y evaluar mejor las oportunidades de aprendizaje y formar integralmente a los niños

LA CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA PROPUESTA

Este trabajo se realiza en la Ciudad de Morelia, son 15 CENDI de diversas dependencias, todos en zona urbana, la diversidad se centra en el tipo de población a la que se les da el servicio, los padres y los niños tienen estratos económicos y sociales diferentes, esto como resultado del nivel de preparación de los padres de familia, va desde primaria hasta doctorados, el número de hijos y personas que integran el seno familiar, el tipo de vivienda y las comodidades a las que cada familia tiene acceso. De igual manera diversidad de motivos por los cuales, cada uno requiere y solicita los servicios de estas instituciones.

Las practicas se desarrollan dentro del aula, escuela y comunidad escolar, poniendo énfasis en actividades, físicas, mentales y sociales, considerando a Padres de familia, abuelos, tíos y todas las personas que conforman la comunidad en la que están inmersos cada bebe, niño pequeño o niños preescolar que conforman los grupos de cada centro escolar de la zona. Un eje central, que nos mueve es que el aprendizaje es un todo integrado que implica la escuela, la familia y la comunidad; ponemos énfasis en el trabajo con administradores, asistentes, supervisores, personal de apoyo y otros individuos dentro de la escuela, así como con las familias.

LAS TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO DURANTE LA EXPERIENCIA:

Los niños vienen al mundo con una gran capacidad y sensibilidad para absorber lo que está en su entorno. Corresponde a las instituciones educativas compensar los vacíos o desigualdades que el niño presenta, generando los ambientes de aprendizaje en donde se comuniquen e interactúen entre sí para posibilitar el aprendizaje; originar los ambientes necesarios para la vinculación entre el docente y el escolapio representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa. Sobre todo, cuando se sabe de la importancia de la estimulación en los primeros años de vida de 0 a 6 años.

Partiendo de aproximaciones teóricas, estas innovaciones e investigación, intentan promover estrategias y herramientas para la mejora de las prácticas educativas en beneficio de los niños. Así como de potenciar a los usuarios y prestadores del servicio, aprovechando sus habilidades, capacidades y experiencia. Pretender lo anteriormente expuesto a generado tensión entre los involucrados porque significa romper esquemas, salir de la zona de confort y romper paradigmas, para varios esto significa “trabajar más”, “más papeleo”, “menos privilegios”, etc. Lo que se pretende aquí es hablar de calidad cuando los centros respondan a aspectos de funcionalidad, eficacia y eficiencia en toda la extensión de la palabra.

Es innegable la urgencia de incorporar los resultados de estudios recientes sobre el desarrollo infantil que aporten información entorno de la construcción del conocimiento en el niño de 45 días a 6 años en educación inicial y sobre la relación con un ambiente estimulante; en función de la actividad de los agentes educativos.

El estudio del concepto *ambiente* tiene algún tiempo de ser considerado en las investigaciones sobre el aprendizaje significativo, por la importancia que representa el entorno exterior del sujeto.

LAS APUESTAS EMANCIPADORAS

Con estos trabajos se pretende alcanzar una educación que permita llegar a ser sujeto, construirse como persona, transformar el mundo, establecer relaciones de reciprocidad, hacer la cultura y la historia, en fin, una educación libertadora.

“La educación sola no cambia la sociedad. Pero, tampoco sin ella la sociedad cambia”. Esta mancuerna que debe formar la sociedad y la educación es el fundamento ideal de Freire, para que ambas caminen juntas cuidando de no perderse, ni violentarse, libres de opresión, Una educación emancipadora, capaz de transformar capaz de transformar el presente y el futuro de niñas/os, adolescentes, jóvenes y personas adultas desde la reflexión, el diálogo, el pensamiento crítico; desde la capacidad de indagar, cuestionar, discernir, imaginar y accionar por otros mundos posibles. Considerando que estamos trabajando para lograrlo pues el trabajo desde los primeros años de vida es formativo totalmente y se están brindando las bases a los pequeños que egresan de Inicial, para alcanzar los ideales de la emancipación y otredad.

A partir del diálogo, este modelo la educación emancipadora, puede orientarse a los propósitos de los derechos humanos; a la construcción de la paz y de ciudadanías activas, críticas y participativas; al fortalecimiento de nuestras democracias; y a la superación de las desigualdades y discriminaciones. La consolidación de sistemas públicos de educación, que aseguren la gratuidad y la universalidad para todos y todas, y que sean emancipadores y garantes de derechos.

El diálogo como un principio ético y político

EL DIÁLOGO COMO UN PRINCIPIO ÉTICO Y POLÍTICO



Aprender características del sistema

Actividades recurrentes

Actividades de formato escolar

Largos	Cortos
Romina	Julia
Vaneson	Sara
Guabriela	Diego
Steph	Geoff
Angel	Luis
Diana	Ally
Lander	Amel
Luchina	Roberto
Amelia	Sofia



APERTURA DE BIBLIOTECA ESCOLAR



BIBLIOGRAFIA

- ABRIL, P (2002) *La literatura infantil desde antes de la cuna*. XXII FILIJ, Ciudad de México.
- BERDICHEVSKY, P. (2009), *Primeras huellas. El lenguaje plástico visual en el jardín maternal*, Argentina, Homo Sapiens.
- BODROVA, E. y LEONG, D. (2004), *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*, México, SEP/Pearson Educación.
- BONNAFÉ, M. (2008), “Libros y lectura: ¿por qué comenzar con los más pequeños?”, en *Revista Cero en conducta*, núm. 56, año 23, México.
- CILLERO, M. (1997), “El Interés Superior del niño en el Marco de la Convención sobre los Derechos del Niño”, en E.
- COHEN, D. (1997), *Cómo aprenden los niños*, México, SEP/Pearson Educación.
- CONAFE (2008), *Los primeros años: Educación Inicial en perspectiva*, México, SEP.
- GARCÍA (comp.) *Infancia, Ley y Democracia en América Latina*, Bogotá, Temis.
- LÓPEZ, M. (2004), “Niño pequeño, duérmete ya. Ser docente en el jardín maternal”, *Punto de Partida*, año 1, núm. 7, Buenos Aires, Editora del Sur.
- LOSADA, P. LUZ. “Las doce estrategias para el desarrollo Integral en la Infancia Temprana, construyendo ciudadanía los primeros meses de vida”; 2ª Edición, Octubre 2015, México DF. Map-Bolivia y Cube
- OCDE (2003), *La comprensión del cerebro. Hacia una nueva ciencia del aprendizaje*, México, Santillana.
- OEI (2007), “Compromiso hemisférico por la educación de la primera infancia”, Novena Sesión Plenaria, celebrada el 16 de noviembre, de la V Reunión de Ministros de Educación en el ámbito del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI) de la Organización de Estados Americanos, Colombia.
- ONU (1948), *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, París.
- (1989), *Convención sobre los Derechos del Niño*, Nueva York
- Poder Ejecutivo Federal (2007), *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, México.
- SEP (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial* (DGDC), Secretaría de Educación Pública, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.
- SEP (2013), *Los libros, eso es bueno para los bebés*, México, Océano