



## ESCUELA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “RICARDO FLORES MAGÓN”



### PONENCIA “LA PLANEACIÓN COMO OPORTUNIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD”

Nombre del colectivo: Escuela Integral de Educación básica

“Ricardo Flores Magón”

#### **Ponente**

Diana Lara Vargas

#### **correo**

[laradianavgs@gmail.com](mailto:laradianavgs@gmail.com)

#### **El colectivo**

El programa de Escuelas Integrales se plantea como la concreción del Proyecto Democrático de Educación y Cultura construido durante años por los trabajadores de la educación de la Sección XVIII del SNTE en el quehacer cotidiano en la escuela. Este proyecto se basa en una nueva forma de organización escolar basada en la colectividad, a partir de la visión del proceso educativo, no sólo como un proceso de enseñanza aprendizaje; sino como el espacio en el que se dimensiona, en su totalidad la personalidad del sujeto entendido de manera integral, para lo cual se privilegia la importancia de la relación que debe prevalecer entre la teoría y la práctica; destacando así mismo, la incorporación al trabajo, entendido en su concepto más amplio, como eje del proceso educativo.

De esta manera se plantea, en los hechos, la importancia social del trabajo en el desarrollo de la humanidad y también, la necesidad de fortalecer la vinculación con la comunidad, entendiendo que el hecho educativo no se limita a la escolarización, sino que trasciende a todos los espacios de la vida de los sujetos.

**Palabras clave:** Colectividad, integral, proceso, comunidad, vinculación.

#### **Resumen**

La nueva educación debe potenciar la construcción de la sociedad política, culta, pensante y crítica de su realidad, que haga viable la justicia social; que defienda los derechos sociales y culturales; que luche contra la injusticia, la inequidad, la pobreza y la degradación humana. Ello presupone el conocimiento de las necesidades y las expectativas humanas, así como los posibles recursos para darle satisfacción. De esta manera, se concibe a la educación de forma integral, crítica, analítica y transformadora de la sociedad. En la educación que se propone reconocemos al trabajo como valor social, propiciando el respeto al mismo y las nuevas formas de producción de los bienes necesarios para la vida, eliminando cualquier sentido mercantilista. Su finalidad no es la ganancia para acumular riquezas, sino la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de la sociedad.



## ESCUELA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “RICARDO FLORES MAGÓN”



La nueva educación, exige la reeducación del docente, el cual debe asumirse como educador popular, que forma parte de la comunidad y participa en la organización y solución de los problemas. Con la nueva educación, la escuela se construye y reconstruye desde y con el pueblo, desarrollando un proceso de concienciación y concientización del pueblo en la intención de reeducar y reorientar el proceso educativo a nivel popular.

La nueva escuela hará suya la concepción humanista que combata la competencia y el individualismo impuestos por el poder neoliberal. Desde la nueva escuela se construirá la gestión democrática que será fundamental para que juntos, educadores, educandos, padres de familia, gobierno y comunidad busquen las formas para la solución de las necesidades sociales. Esta forma de gestión incorporará en el proceso educativo, proyectos productivos, considerando las necesidades y problemas sociales, económicos, políticos, culturales, ecológicas y cosmogónicas con el fin de alcanzar formas de autosuficiencia que a su vez permitan recuperar la soberanía.

### **Conclusión.**

La escuela nueva será un medio para alcanzar una nueva forma de vida, recuperando la memoria histórica, el sentido de pertenencia a la comunidad y la defensa de nuestro territorio. La escuela educará a hombres libres, orgullosos de sus pueblos, ajenos a todo el egoísmo cultural, a toda relación de dominio y explotación entre hombres y mujeres. Nuestra apuesta educativa es la emancipación humana.

**Lugar de experiencia.** Zacapu, Michoacán, México

### **Nivel Educativo.**

Educación Básica

**Nombre de la Red.** RedTec



## ESCUELA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “RICARDO FLORES MAGÓN”



### INTRODUCCIÓN

Desde nuestro PDECEM (Programa Democrático de Educación y Cultura del Estado de Michoacán) practicamos la planeación como una actividad esencialmente humana, garantizando que los resultados de la acción sea lo más adecuado a nuestro horizonte de emancipación humana. Si planear es toma de decisiones entonces es el momento de la participación colectiva de las grandes y pequeñas acciones combinando participación con distribución de tareas desde una posición de clase oprimida tomando en cuenta los elementos: ¿Qué hacer? ¿Por qué hacer? ¿Para qué hacer? ¿Cómo hacer? y ¿Con qué hacer? elementos que en la planeación deben ser considerados para la elaboración de acciones que deben tener coherencia con el plan global incluyendo practicas pedagógicas, comunitarias, administrativas, políticas, económicas, sociales y ecológicas de los problemas de una determinada realidad para su transformación y emancipación humana.

### CONTEXTUALIZACIÓN

El nombre de Zacapu es de origen purépecha y significa “lugar pedregoso”. Se considera como el primer asentamiento del imperio purépecha. En 1831 se constituye en municipio y en la actualidad, el municipio y la cabecera llevan el mismo nombre de Zacapu.

Las riquezas naturales de la región como su abundante agua, sus bosques y su gran variedad en flora y fauna, sus especies endémicas y migrantes, la zona agrícola y sus tierras raras ricas en penicilina hacen de Zacapu un hermoso prodigio que no ha sido explotado como debiera ser en sustentabilidad y para el bien común.

En Zacapu existe demasiado desempleo, las personas en su mayoría están empleadas en comercios o en trabajos de oficina con salarios muy raquíticos lo que provoca que las familias desarrollen sistemas para resolver su sustento ocupándose varios de sus integrantes, incluso niños y jóvenes en edad escolar, en trabajos eventuales locales o de fuera de la ciudad incluyendo la emigración hacia los Estados Unidos para emplearse en trabajos temporales

La EIEB “Ricardo Flores Magón” de Zacapu es una de las primeras 8 escuelas que se pusieron en marcha en el 2003 como propuesta de educación alternativa de la sección XVIII del SNTE, ante la investida educativa neoliberal y le necesidad social de dimensionar la personalidad del educando de manera integral.

## PROBLEMÁTICA

Desarrollar acciones que coadyuven a potenciar los conocimientos sobre un proceso de emancipación social del sujeto, para la transformación integral de su entorno, a través de la concientización e investigación constante, basado en la dialogicidad, la problematización y colectividad de actividades. Para el desarrollo productivo en el proceso educativo y comunitario.

Desarrollar acciones que nos permitan avanzar en el proceso de transformación social, humanización y emancipación.

## ¿QUÉ SE REQUIERE TRANSFORMAR?

Se pretende difundir esta metodología de trabajo en donde la participación de cada elemento se valore pero sobre todo, se aumente la atención al permitirle al educando que se exprese, que hable de sus necesidades, que levante la voz ante las injusticias, que sea portavoz de los reprimidos.

## APUESTAS A LA EMANCIPACIÓN

Teniendo en cuenta que nuestra escuela es la contraparte al sistema neoliberal, cuya organización se basa en la verticalidad; nuestra escuela basa su organización de una manera horizontal. En una asamblea de colectivo se definió que la organización fuera por coordinaciones las cuales se van rolando o ratificando de acuerdo al contexto social para la emancipación humana.

La organización interna, por coordinaciones es una necesidad de vincular comunitariamente los diferentes ámbitos sociales, a partir de la práctica horizontal y colectiva de nuestro trabajo, teniendo en cuenta la relación teoría-práctica-teoría favoreciendo los procesos de transformación social.

### Coordinación general

En el contexto y contra parte de la estructura neoliberal, se ocupa y nos ocupa el posicionamiento político social emancipador.

## OBJETIVOS



## ESCUELA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “RICARDO FLORES MAGÓN”



Tener posicionamiento ante el poder neoliberal, basado en el proceso de construcción del Programa Democrático de Educación y Cultura del estado de Michoacán, como propuesta democrática.

- ✓ Ejecuta los acuerdos de las asambleas
- ✓ Convocatoria y problematizador

### Coordinación de evaluación

Se debe considerar a la evaluación como un hecho educativo y no solo como una actividad aislada que es exclusiva de los educadores. La evaluación debe permitir a todos los participantes del programa el apropiarse colectivamente de sus resultados, en un proceso dialéctico para captar la realidad dándose y donde lo vivido permita configurar una forma de pensamiento que relacione al sujeto con los grandes problemas comunitarios, reconociendo su propio compromiso sobre su realidad; para esto la evaluación cualitativa tiene como categoría de análisis a la enseñanza desde el binomio saber-poder dando paso al saber popular como fuente de conocimiento problema comunidad y contribuye con la formación de un ciudadano integral capaz de transformar su realidad.

### OBJETIVO.

Desarrollar evaluación cualitativa en todo hecho educativo, político, comunitario y pedagógico, tomando como base los ejes organizativos, participación colectiva, comunitaria, desarrollo de la acción y lo logístico con la intención de apropiarnos de nuestra realidad para avanzar en la transformación de nuestra práctica.

- ✓ Socialización pedagógica colectiva.
- ✓ Evaluación congruente para el programa crítica y autocrítica
- ✓ Elaboración de instrumentos y concentrados por evento
- ✓ Evaluación al término de cada evento
- ✓ Mantener informado al padre de familia de los procesos de desarrollo del educando
- ✓ Congruencia con el programa.

### Coordinación de educador popular

El educador popular le apuesta a la transformación humana, confía en las personas a través de sus acciones. El educador popular sustenta su hacer en tres criterios.



## ESCUELA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "RICARDO FLORES MAGÓN"



- Político → entender la relación entre gobernantes y gobernados para transformar
- Social → organiza y concientiza masas
- Cultural → Promueve la conciencia revolucionaria de pueblo.

La función del educador popular es la capacitación, formación, investigación, innovación y humanización de los educandos, compañeros, educadores y comunidad.

### OBJETIVO

Defender y fortalecer la educación popular, reconociendo su vanguardia en la formación de cuadros para la emancipación plena del sujeto.

- ✓ Foros
- ✓ Planeación de formación
- ✓ Estudio permanente de la pedagogía
- ✓ Hombre nuevo y cambio de actitud
- ✓ Solidaridad sindical
- ✓ Multiplicador de lo expuesto en el educador popular
- ✓ Promotor del consejo pedagógicos regionales

### Coordinación de control escolar

Con la necesidad de que cada educando, educador y padre de familia debe tener su documentación en orden para cuando le sea solicitada en otras instituciones tales como: becas, cambio de escuela. constancias, etc., y todas las necesidades en cuanto a entregar y recibir documentación para llenar con todos los datos necesarios.

### OBJETIVO

Tener en orden la documentación escolar de los educandos y educadores para la tramitación e investigación de particularidades y generalidades requeridas.

### Coordinación de currículo

Es en el currículo en donde se condensa la organización social vigente y en el que debemos de incidir para lograr los objetivos propuestos. Necesitamos la conformación de un nuevo sujeto social, requerimos poner en práctica lo construido



## ESCUELA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “RICARDO FLORES MAGÓN”



hasta estos momentos en nuestro PDECEM, reconociendo el cambio de currículo, como también el cambio de actitudes de los educadores.

### OBJETIVO.

Organizar todas aquellas actividades en lo pedagógico, psicológico, y epistémico dentro del colectivo, con los padres y madres de familia, así como con los educandos cuando así lo decida el colectivo.

- ✓ Cronograma de actividades
- ✓ Planeación pedagógica mensual
- ✓ Elaboración del horario
- ✓ Organización de talleres y desarrollos

### Coordinación de proyectos productivos

El proyecto de escuelas integrales, que ahora se ha convertido en programa, se basa en una nueva forma de organización, que es la colectividad, a partir de la visión del proceso educativo, no solo como un proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como el espacio donde se dimensiona en su totalidad la personalidad del sujeto, entendido de manera integral, para lo cual se privilegia la relación, que debe prevalecer entre la teoría y la práctica, destacando asimismo, la incorporación del trabajo, entendido en su concepto más amplio, como eje del proceso educativo.

De esta manera se plantea en los hechos, la importancia social del trabajo en el desarrollo de la humanidad, y también la necesidad de fortalecer la vinculación con la comunidad, entendiendo que el hecho educativo no se limita a la escolarización, sino que trasciende a todos los espacios de la vida del sujeto. Es por ello que debemos de trabajar colectivamente no solo en los trabajos educativos, sino productivos, para que el individuo atienda a sus necesidades, satisfaciendo su sustento económico, a través de proyectos productivos.

Hoy en día las posibilidades de una vida digna para la mayoría de la población están canceladas. El futuro inmediato se presenta incierto, no hay garantía de satisfacción de las necesidades básicas para la subsistencia, como son: empleo, alimentación, salud, vivienda, recreación, cultura y educación, componentes básicos de un proyecto de vida que se ve fracturado y rediseñado desde la hegemonía predominante, caracterizada por el acrecentamiento de los niveles de

explotación de la fuerza del trabajo, el saqueo de los recursos naturales y la depredación del planeta.

### OBJETIVOS:

Fomentar en los educandos el amor al trabajo, como valor social: solidario, voluntario, colectivo.

Vincular la escuela con la comunidad, mediante talleres productivos como: herrería, panadería, elaboración de dulces, huertos familiares etc.

- ✓ Educación en el trabajo
- ✓ Redes productivas
- ✓ Análisis de proyectos productivos
- ✓ Promover la autoconstrucción de espacios (horno rústico, espacio para el velador)

### Coordinación de humanización y nutrición

Porque una buena nutrición se vuelve fundamental para conseguir el crecimiento de óptimo desarrollo intelectual en los niños y adolescentes. De igual forma, una dieta adecuada a lo largo de la vida asegura la energía suficiente para que una persona tenga una actividad física vigorosa y un aprovechamiento óptimo de sus capacidades cognitivas

### OBJETIVO

Promover y concientizar en los educandos una alimentación nutritiva para el desarrollo de un sujeto sano, así como la exigencia de la misma para lograr obtenerla.

- ✓ Gestión de insumos
- ✓ Alimentación nutritiva
- ✓ Estudio socio-económico de los educandos
- ✓ Recursos financieros para el comedor
- ✓ Cronograma de faenas para la cocina
- ✓ Elaboración de menús por semana

### Coordinación vinculación con la comunidad

Es preciso incorporar a la educación el trabajo como principio educativo. Ello nos

lleva a incluir en la planeación educativa, la formación en el trabajo productivo a partir del establecimiento huertos escolares, no como una actividad laboral solamente, sino como una acción generadora de nuevos conocimientos y técnicas para la producción. La participación de la comunidad en la educación en el trabajo es fundamental.

El trabajo colectivo fortalece el sentido de responsabilidad, de disciplina y el reconocimiento del valor social del trabajo. Los conocimientos, saberes, habilidades y destrezas con que esta cuenta, debe ser aprovechados por la escuela en el establecimiento de talleres, cursos, en los que se socialicen y se enriquezcan, en este sentido, la escuela se abre a la comunidad como espacio de aportación y apropiación de conocimientos.

Desde las escuelas, este proceso puede desarrollarse a partir de la organización de la colectividad y del reconocimiento de la necesidad de involucrarse en un proceso de producción de dichos satisfactorios.

## OBJETIVOS

Lograr que la comunidad se integre en las actividades de la escuela para mejorarlas relaciones afectivas de las personas de la colonia.

Desarrollar procesos de trabajo voluntario comunitario para el mejoramiento del medio (familiar, escolar, comunidad)

- ✓ Promotor de la congruencia dentro y fuera de la comunidad escolar
- ✓ Eventos y fechas históricas a festejar
- ✓ Vinculación con eventos generales dentro de la comunidad
- ✓ Gestión educativa
- ✓ Vinculación con otras organizaciones sociales.

FOTOS



Desfile del 12 de Octubre, mientras otras escuelas celebran la colonización, nosotros recordamos nuestras bellas culturas que nos fueron arrebatadas. Participan los educandos, y padres de familia



Madres de familia y docentes participan en la elaboración de pan, de esta manera se enseña una fuente de empleo a la comunidad y se les hace participes de los instrumentos con los que cuenta la escuela para que la sientan suya y ello se sientan parte del colectivo.



Al sentir suya la escuela, los padres de familia se involucran en el mantenimiento de la misma.