

PROGRAMA ALTERNATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DEMOCRÁTICO DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL ESTADO DE MICHOACÁN (PDECEN) EN LA REGIÓN ZACAPU

Integrantes del colectivo:

| | |
|---|--|
| Profra. Tzma Tzutzquui Calvillo Contreras | tzmatzutzu@gmail.com |
| Profr. Luis Maya | luis_maya90@hotmail.com.mx |
| Profr. Roberto Carlos Gochi Ponce | roberto_carlo7@hotmail.com |

Colectivo promotor del PDECEN en la región Zacapu integrado por comisionados de la estructura sindical estatal, regional y delegacional de la Sección XVIII de la CNTE: comisionados de gestión educativa, coordinadora general de la región, secretarios generales y de educación y cultura de delegaciones y centros de trabajo y Asesores Técnico Pedagógicos

Palabras claves: emancipación docente, autonomía, colectivo pedagógico, identidad, PDECEN

Resumen:

Optar por la construcción de alternativas educativas dentro de un paradigma emancipatorio en nuestros territorios, desde sus respectivos procesos históricos y culturales, y hacerlo en colectivo, es una opción en sí esperanzadora. El compromiso y la responsabilidad que conlleva esta elección, nos motiva a mantenernos en constante formación y agruparnos para fortalecernos y retroalimentarnos. Con esa finalidad comparto el presente relato de la experiencia en mi país, México, estado: Michoacán, también conocido como la Sección XVIII de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) a partir de la determinación de rechazar la Reforma Educativa e implementar la alternativa pedagógica construida por colectivos docentes a partir de las necesidades del contexto de las escuelas y comunidades del estado. Atender las necesidades de formación docente desde un paradigma emancipador para que en los diferentes niveles de educación básica de la región Zacapu pudiera implementarse el Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (PDECEN) nos llevó a desarrollar este proceso investigativo que para nosotros fue innovador en muchos sentidos.



PDECEN ZACAPU



Conclusiones:

La formación docente desde un paradigma emancipatorio requiere de un trabajo sistemático en cada una de las instancias sindicales: estatal, regional, delegacional y colectivos pedagógicos para que el PDECEN pueda enriquecerse y consolidarse como una alternativa pedagógica desde las aulas, escuelas y comunidades del estado, que haga honor a la tradición de lucha y resistencia de los pueblos originarios que han sido y son el motor de las revoluciones sociales tanto en Michoacán, como en cada estado de nuestro país.

Lugar de la experiencia: Michoacán, Sección XVIII de la CNTE Región Zacapu.
Municipios: Panindícuaro, Jiménez, Coeneo, Huaniqueo y Zacapu Michoacán

Nivel educativo: Educación básica (preescolar, primaria y secundaria)

País: México

Red convocante: RedTEC

DEVENIR DE LA INNOVACIÓN

A partir de la aprobación en el 2013 de la Reforma Educativa y sus Leyes Secundarias, los dictados de los organismos internacionales como la OCDE y el BM, entre otros, y del sector empresarial nacional se pusieron de manifiesto en toda la estructura del sistema educativo por medio de los programas, lineamientos e instancias que componen la mencionada reforma.

Paradójicamente, en el 2013 se logra el reconocimiento por parte del gobierno del estado del Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán, propuesta construida en instancias sindicales que concreta una alternativa para los centros educativos de educación básica del estado. La difusión del PDECEN se volvió una tarea primordial, como parte de la ruta pedagógica del Proyecto Político Sindical, documento medular de la Sección XVIII.

A finales del ciclo escolar 2017-2018, se presenta una disyuntiva importante para los trabajadores de la educación: certificar el ciclo escolar acatando las disposiciones del programa oficial o certificar con el programa alternativo de la Sección XVIII de la CNTE (PDECEN). La decisión implicaba que los centros escolares, con su respectivo personal quedarán registrados en la plataforma digital administrativa del programa oficial con la consiguiente obligación de apegarse a los lineamientos del nuevo modelo educativo; o certificar con el programa alternativo y rechazar la implementación del programa oficial. El resultado fue un incremento significativo del número de escuelas que a partir del ciclo escolar 2018-2019 implementarían el PDECEN.

LA PROBLEMÁTICA A RESOLVER

Es atender las necesidades de formación y organización de los colectivos de docentes y personal de apoyo que desarrollarán el PDECEN como alternativa emancipadora en la región Zacapu. Generando acciones y procesos que permitan a cada colectivo profundizar sus prácticas pedagógicas críticas y reflexivas desde la perspectiva colectiva y comprometida con una mirada popular

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

La Sección XVIII está dividida en 22 regiones compuestas de un determinado número de Municipios cada una, abarcando todo el Estado de Michoacán. La región Zacapu comprende los Municipios de Panindícuaro, Jiménez, Purépero (Preescolar), Zacapu, Coeneo y Huaniqueo. El grupo poblacional con el que se desarrolla la experiencia está integrado por colectivos pedagógicos (de docentes y personal de apoyo) de los tres niveles de educación básica de esta región.

PROCESOS METODOLOGICOS Y CONCEPTUALES

Desde las distintas instancias sindicales a nivel estatal, regional y delegacional, integradas como colectivo promotor, nos dimos a la tarea de impulsar el programa en los tres niveles de educación básica.

A nivel estatal, desde algunas comisiones de gestión educativa, en la región, con la coordinadora de educación y cultura, a nivel delegacional con secretarios generales, de educación y cultura, además de asistentes técnico pedagógicos. Dicha integración nos permitió tener un diagnóstico de necesidades de cada delegación en los diferentes niveles para organizar las reuniones de acompañamiento en cuanto a temas, metodologías, recursos y los acuerdos necesarios para planear el trabajo con cada colectivo durante todo un ciclo escolar.

Tal organización nos presentó necesidades investigativas, tanto al colectivo promotor como a los colectivos pedagógicos, que tuvieron que dejar el consejo técnico como instancia oficial, para poder desarrollar experiencias innovadoras desde el mismo espacio de formación y organización del colectivo y se vieran reflejadas en el aula, la escuela y la comunidad. La intención era rebasar una decisión meramente administrativa (para rechazar el programa oficial y sus implicaciones) y asumir de manera consciente la responsabilidad de construir la alternativa.

Las cuestiones a resolver parten de hacer una reflexión crítica sobre nuestra práctica docente: ¿Cuáles son características del contexto familiar, local, nacional y tendencias globales de nuestros estudiantes? ¿Cómo se manifiestan en el ámbito escolar? ¿Qué problemas identificamos? ¿Qué alternativas tenemos? ¿Estamos siendo parte del problema o de la alternativa?

En este sentido, presentamos el PDECEN como una alternativa porque principalmente en sus inicios, se construyó desde la experiencia de compañerxs docentes de nuestro estado, se ha enmarcado en los principios del Proyecto Político Sindical de la Sección XVIII y sigue abierto a las propuestas de los colectivos pedagógicos que lo desarrollan en las escuelas del estado.

El diseño curricular contempla dimensiones pedagógicas: económica, política, social, cultural, ecológica y cosmogónica, cada una con sus respectivas líneas estratégicas de transformación que son propuestas a desarrollar, enriquecer y adaptar a las necesidades. El colectivo pedagógico es la célula de organización, formación y vinculación del programa.

Como colectivo promotor definimos realizar la tarea con los colectivos pedagógicos bajo los siguientes principios:

- **Libertad:** la decisión de implementar el PDECEN debía hacerse de manera voluntaria (brindando la información necesaria) y sin presiones de ningún tipo
- **Colectividad:** formarnos en colectivo (diálogo horizontal, entre iguales)
- **Autonomía:** respetar los procesos de cada colectivo pedagógico en el desarrollo del programa

- **Identidad:** reconocer las características de cada colectivo para potenciar las cualidades en el proceso de apropiación e implementación del programa
- **Investigación acción:** desarrollar procesos formativos por medio de proyectos comunitarios
- **Sistematización:** para poder evaluar, retroalimentar y dar a conocer el trabajo de cada colectivo pedagógico

Las etapas para el desarrollo del programa alternativo de formación docente fueron las siguientes:

- Conformación del equipo promotor
- Diagnóstico: necesidades de las diferentes delegaciones de los tres niveles educativos en la región Zacapu (de información, conformación de colectivos pedagógicos, introducción, desarrollo de temáticas definidas) y de los recursos a la mano y por gestionar
- Planeación y calendarización (definir objetivos, estrategias metodológicas, recursos, etc.)
- Sesiones de trabajo
- Evaluación y seguimiento

Las tensiones conceptuales las abordamos en referencia a los principios enunciados anteriormente:

La libertad implica desarrollar un nivel de conciencia que permita analizar la información, contrastarla con la experiencia vivida y asumir una postura personal; reconocernos como sujetos de cambio. En una dinámica en la que se nos impone un programa oficial, por un lado y una alternativa presentada por el sindicato en el que militan muchos trabajadores de la educación, más por razones de escalafón que ideológicas, es muy complejo lograr la emancipación del docente. Sin embargo, podemos apostar a que la minoría comprometida contribuya de manera importante a dar cuenta con su trabajo de que es posible construir la alternativa.

La autonomía en la toma de decisiones garantiza la participación activa de los integrantes del colectivo. Romper el esquema de los consejos técnicos de la oficialidad, en los que nadie expresa los problemas que enfrenta en su práctica docente para no demeritarse ante las autoridades educativas y en su lugar apegarse a una temática preestablecida requiere paciencia y constancia. Por medio del diálogo horizontal, en el que nos reconocemos como iguales, con una problemática común, permite integrarnos poco a poco en la dinámica del colectivo.

Tomar el contexto como punto de partida del trabajo del colectivo implica también identificar nuestras propias fortalezas y debilidades, reconocer los aspectos históricos y culturales que nos hacen ser lo que somos y decidir qué queremos ser, con qué nos quedamos y qué debemos cambiar.

Dar identidad al colectivo y revalorar la tradición de rebeldía del pueblo michoacano desde sus orígenes.

Establecer una vinculación de la escuela con la comunidad que nos permita desarrollar procesos formativos emancipadores es un objetivo importante del PDECEN, abrir la escuela a los aportes de la comunidad con las herramientas teórico metodológicas necesarias para tal fin, es una responsabilidad soslayada por el programa oficial que se limita a la gestión escolar

APUESTAS EMANCIPADORAS

Y finalmente, uno de los mayores retos: la sistematización de experiencias sociales. Cuando el programa oficial nos pide las “evidencias” de nuestra planeación sólo para constatar que llevamos al pie el programa que otros diseñaron para nosotros, aprender a sistematizar nuestra práctica se convierte en una tarea que nos demanda un esfuerzo importante, pero es parte de la responsabilidad que conlleva elegir la alternativa y nos permite, además, tener la muy grata oportunidad de compartir con ustedes en esta ocasión.

BIBLIOGRAFIA

FREIRE, Paulo. --Pedagogía del oprimido, Montevideo, Tierra Nueva, 1970 [Buenos Aires, Siglo XXI Argentina Editores, 1972]. --1969 La educación como práctica de la libertad.

JARA H. OSCAR, Para sistematizar experiencias una propuesta teórica y práctica. Editorial san José, Costa Rica. 1994.

PDECEN Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (2004) Sección XVIII, CNTE-SNTE.

SEP, El Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa, Primera Edición 2016, Ciudad de México.