



EXPERIENCIA

LAS EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN POPULAR PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA CONCIENCIA PEDAGÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y DE LA REALIDAD SOCIAL.

COMPARTEN POR EL COLECTIVO:

ROSA MARIA SANTIAGO CRUZ

libertad141218@yahoo.es

NAZARIO CUEVAS MARTINEZ

jaquar.rojo12@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO: Educación Popular

Somos un equipo de maestr@s de educación popular integrado por estudiantes, padres de familia y maestros de diferentes niveles educativos que desde el Análisis Crítico de la realidad social y educativa hacemos la Crítica y Autocrítica a las prácticas educativas en las escuelas públicas, animando y apoyando a la construcción de la Unidad y la Organización de los trabajadores de la educación para conformar y fortalecer el trabajo colectivo.

Un principio fundamental de nuestro colectivo es mantener la unidad, la organización, la solidaridad, la responsabilidad, el compromiso, el profesionalismo, la ética y la disciplina en los trabajos, talleres, conferencias, jornadas pedagógicas, trabajo con estudiantes y padres de familia, campamentos pedagógicos y diplomados considerados por el colectivo.

Somos un Colectivo de Educación Popular. La Educación Popular viene del pueblo, habla y trabaja el conocimiento de nuestros viejos abuelos, todos participan y aportan sus ideas y conocimientos, Educación Popular por principio es una construcción Comunitaria en donde rompemos con los niveles de autoritarismo, donde compartimos nuestros diferentes formas de vida, democratiza y humaniza las relaciones educativas.

Como Colectivo desarrollamos Talleres Didácticos y Pedagógicos, Trabajo Educativo con padres de familia, Conferencias, Proyectos Educativos y Comunitarios, Jornadas y Campamentos Pedagógicos, Diplomados en Educación Popular. basados en los cuatro ejes de la Toltecayotl educación, alimentación, salud y organización.

PALABRAS CLAVE: Educación Popular, Utopía, Trabajo en Colectivo, Educación en el Respeto-en la responsabilidad-en el trabajo-en el amor, Comunalidad, Humanizar.

RESUMEN:

Los caminos y las veredas que las maestras, maestros, colectivos pedagógicos y Comunitarios han recorrido, son distintos, no hay camino único, no hay pensamiento único, a lo largo de este camino han construido, desarrollado y sistematizado Propuestas y Proyectos que necesitamos visibilizar, compartir y reconocer, pues nos han permitido Aprender y enriquecer nuestras Prácticas Educativas, no estamos partiendo de nada, ya hay muchas experiencias didácticas y pedagógicas que necesitamos compartir.

Las prácticas áulicas tradicionales de las escuelas públicas y privadas, sus planes y programas impuestos y con los libros de texto “gratuito” hacen invisibles al maestro, a los estudiantes y a los padres de familia, el maestro no decide nada solo reproduce planes y libros, los estudiantes no piensan, no crean nada, solo obedecen al maestro, así se convierten en reproductores de las prácticas educativas del sistema.

La escuela se encarga de que los niños aprendan mucho, que conozcan mucho, que sean inteligentes, que hablen mucho, solo que no puedan organizarse, que no puedan unirse, que no puedan crear nada, que no puedan hacer nada y que no puedan producir nada, esa es la mayor creación del capitalismo, así tiene asegurada la creación y reproducción de las fuerzas productivas del capitalismo.

Si no sabe producir nada, entonces es garantía que siempre estará comprando todo, consumiendo todo lo que encuentre, lo que le vendan, de la calidad mas baja, al precio que los capitalistas quieran venderle. De esta forma tendrán seguro que el pueblo pagará por enfermarse, siempre estarán enfermos, siempre pagaran consultas y medicamentos y ellos estarán listos con sus ejércitos de clínicas, doctores, farmacias, funerarias y panteones para cerrar el círculo, mientras en las escuelas, iglesias, televisoras, la familia y muchas redes sociales se continúa reproduciendo la mano de obra que el capitalismo necesita.

Si el capitalismo tiene una industria de productos chatarra, de aparatos desechables, tiene a la policía y al ejército, tiene a los medios masivos de desinformación, al crimen organizado, a las iglesias y partidos políticos, bancos, empresas, sindicatos, etc. ¿Entonces qué es lo que debemos hacer desde nuestros espacios de acción? ¿Qué estrategias debemos poner en práctica? ¿Qué procesos organizativos y productivos debemos desarrollar? ¿Qué principios debe tener nuestra educación? ¿Cómo debe ser maestro que necesitan nuestros estudiantes?

CONCLUSIONES

Para el Colectivo de la Educación Popular de Oaxaca la Re-Evolución de las Conciencias sí es Posible...Otras formas de educarnos si son posibles...Educarnos partiendo de nuestra cultura si es posible...Un Mundo Más Mejor sí es Posible... Y depende Estrictamente de la Educación...la Esperanza está en la Educación Popular.

Sin el Desarrollo de la Conciencia no es posible transformar nada, con el desarrollo de la Conciencia Comunitaria, Cultural, Histórica, Planetaria, Espiritual, Pedagógica,

Política, Social, Económica, Alimentaria, tecnológica y Ecológica, ¡¡¡¡es posible desarrollar la Conciencia Humana!!!!

Aprender a organizar, aprender a planear el trabajo, construir nuestro proyecto de vida, armar los proyectos productivos, aprender a sembrar la comida y producirla, hacer nuestras propias medicinas, organizar y planear para el desarrollo comunitario y de nuestras familias, es estratégico para la construcción de nuestro futuro...

La lucha por ser libres y liberarnos es fundamental, liberarnos de la explotación capitalista, ser anticapitalista consiste en oponernos, resistirnos al destino que los capitalistas tienen para nuestras sociedades es ser revolucionarios y anticapitalista. Liberarnos de la ignorancia de nosotros mismos es revolucionario, liberarnos de la ignorancia del mundo, del conocimiento científico y del universo.

La descolonización del pensamiento y de las prácticas de la vida continúan, la conquista continúa, los invasores no se han ido, están instalados en todas las comunidades, siguen teniendo en su poder la economía, controlan las empresas, tienen el poder político.

La lucha por conocer nuestra verdadera historia, por dar a conocer la verdad, que todos conozcamos el genocidio y etnocidio más grande de la historia cometido contra nuestros ancestros, los Anahuakas, saber la verdad sobre los 43 estudiantes normalistas desaparecidos y hacer justicia es una tarea de nuestro colectivo. Negar, esconder, manipular la verdad e imponernos su verdad es una estrategia de control del capitalismo.

Que nuestra palabra, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, por la memoria de nuestras y nuestros ancestros Anahuakas, por nuestros viejos abuelos y abuelitas sabias, por todos los guerreros que han ofrendado su vida, por nuestros padres, por nuestros hijos, debemos seguir avanzando, paso a pasito, en la utopía...

LUGAR DE LA EXPERIENCIA: En Oaxaca proyección a maestras y maestros de otros estados como Puebla, Guerrero, Chiapas, Veracruz y Michoacán.

NIVEL EDUCATIVO. Educación Básica y proyección Comunitaria

PAIS: México

RED CONVOCANTE. RedTEC

INTRODUCCIÓN:

La crisis civilizatoria que vivimos actualmente, asaltos, asesinatos, feminicidios, violaciones a infantes, secuestros, narcotráfico, desapariciones, robo domiciliario, trafico de órganos, prostitución, pornografía, violencia intrafamiliar, abandono y desintegración familiar, la domesticación escolar, alcoholismo, corrupción, robo de petróleo y gasolina, robo del patrimonio nacional, robo de los recursos públicos, la pobreza, niños de la calle, adultos de la calle, etc., son tan solo una muestra de la gran problemática que vive nuestra sociedad a lo largo y ancho de nuestro país.

La contaminación del aire, del agua y la tierra, la producción de millones de toneladas de basura, la contaminación de nuestra fuente de origen, la fuente productora de millones de toneladas de alimentos, la fuente productora de oxígeno, la contaminación del mar es otra muestra de la ignorancia e inconciencia de la sociedad que ha sido sometida sistemáticamente para vivir así.

Las recurrentes enfermedades que azotan a nuestras comunidades, diabetes, cáncer, alzheimer, parkinson, neuropatía, esquizofrenia, bipolaridad, esclerosis, ataque de ansiedad, suicidio, gastritis, colitis, úlceras, estreñimiento, varices, etc., todas ellas enfermedades y padecimientos generados por los malos hábitos alimenticios y de vida.

El empobrecimiento económico, cultural, histórico, intelectual y espiritual, es generado por las políticas del sistema de explotación, para garantizar su continuidad, el sistema educativo, las televisiones, la religión y las iglesias, la familia reproductora, así como la destrucción de nuestro planeta,

LAS APUESTAS EMANCIPADORAS:

Compartimos los Ejes fundamentales para la transformación de las prácticas educativas de la escuela y del maestro:

1).- EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA CONCIENCIA PEDAGÓGICA, HISTÓRICA Y CULTURAL MEDIANTE EL DIALOGO, LA ASAMBLEA, LA REUNIÓN, EN PARES Y MEDIANTE EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.

PROBLEMÁTICA PARA RESOLVER:

Ante la falta generalizada del Plan, del Proyecto, del Programa de la Educación, de la escuela que queremos, del maestro que necesitamos para nuestra escuela, del desarrollo intelectual y humano de los estudiantes y la sociedad que deseamos, para saber cuáles son las prácticas educativas, para hacer el análisis crítico de la realidad educativa, para reconocer críticamente cual es la realidad educativa que nos permitirá comprender porque la escuela pública es la mayor fábrica de esclavos es necesario construir nuestro proyecto de educación: ¿Qué es la educación?, ¿Como es nuestra Educación?, ¿Quién Educa?, ¿Cómo se Educa?, Para qué se Educa?, ¿Dónde se utiliza la Educación?, ¿Cómo se Educa al Esclavo? ¿Cómo se Educa al estudiante Crítico? ¿A quién sirve el trabajo de la Escuela? ¿A quién sirve el Trabajo del Maestro?

PROPUESTA CRITICA: Conferencias Críticas para el análisis, la reflexión crítica, autocrítica y propuestas:

A.- “El Desarrollo del Pensamiento crítico y la Conciencia Pedagógica de los trabajadores de la educación para la transformación de las practicas Educativas”

B.- “La participación de los padres de familia en la Educación de los Hijos.

C.- “La importancia estrategia de la Agricultura Orgánica para la producción alimentaria y el cuidado de la salud comunitaria.”

D.- “Construcción, Desarrollo y Fortalecimiento de Nuestro Proyecto educativo Comunitario para la organización del trabajo con la comunidad”

2).-CAMBIAR LOS MÉTODOS TRADICIONALES POR LAS METODOLOGÍAS GLOBALIZADORAS. SI LOS MÉTODOS TRADICIONALES QUE MUCHAS MAESTROS Y MAESTROS DEFIENDEN HUBIERAN SERVIDO PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL Y HUMANO, NUESTRO PAÍS SERÍA UNA POTENCIA, SERIAMOS UN PAÍS DE LECTORES Y ESCRITORES.

PROBLEMÁTICA PARA RESOLVER:

Si los métodos tradicionales para el aprendizaje mecánico de la escritura y la lectura hubieran servido para el Desarrollo Intelectual y Humano, nuestro país sería un país de lectores de la realidad y escritores del mundo, seríamos un pueblo al que no se le podría manipular, corromper, hambrear, alcoholizar, prostituir, controlar, mediatizar, enajenar, alienar, ni mentir ni robar en la cara.

En la metodología es fundamental que los estudiantes, los maestros, padres de familia y comunidad comprendan como se accesa al mundo del conocimiento, como se reconstruye nuestros conocimientos, como se crea el conocimiento, como aprendemos a leer la realidad que nos imponen y no nos gusta, como nuestros ancestros Anahuakas crearon el conocimiento, como en el mundo se han encargado de esconder y destruir el conocimiento creado por las seis civilizaciones de carácter autónomo de este planeta.

PROPUESTA CRÍTICA: METODOLOGIAS GLOBALIZADORAS.

El Método Natural para el aprendizaje de la escritura y la lectura del Mundo, es una Metodología Globalizadora que desarrolla Estudiantes Escritores y Lectores críticos de la Realidad del Mundo.

Pensantes del bien, Críticos de la Realidad, Creativos para trabajar, Propositivo para resolver, Activos para Construir, Dispuestos a Vivir y a Convivir, dispuestos a cantar y recantar el mundo, dispuestos a descubrir y redescubrir nuestro mundo, desarrollando cazadores de conocimientos, este desarrollo solo es posible trabajando el Método Natural, que es en realidad una Autentica Metodología que potencia la independencia y autonomía de aprendizaje, la felicidad, la inteligencia, la creatividad, las vivencias, la convivencia, los inventores, los cantores, los investigadores, etc.

El Método Natural necesita y reconoce la libertad de pensamiento y de acción, parte de la construcción del Centro de Interés pedagógico, por principio se escucha la voz del colectivo y se respetan todas las opiniones, se privilegia la organización grupal y de equipos y, se favorece el trabajo colectivo, favorece el trabajo investigativo personal y grupal, compartir el conocimiento y las experiencias es un principio que potencia el desarrollo intelectual y humano.

Método Natural privilegia descubrir el camino y las veredas para accesar al mundo del conocimiento, desarrolla el pensamiento crítico para poder leer el mundo, privilegia la construcción y reconstrucción del conocimiento y el resultado de este proceso el aprendizaje de la lectura y la escritura convencional.

El dialogo cultural para compartir los intereses personales y escuchar la voz de todos el dibujo libre, los textos no convencionales, el texto oral, el texto libre, el mural

individual y colectivo, la selección y el orden de atención de los temas, la palabra generadora, las preguntas generadoras, la construcción colectiva del propósito general y específicos, proponer los aprendizajes, las estrategias, la investigación documental y de campo, la exposición y selección de la información, las conferencias personales, de equipo y grupal, los programas de radio, la correspondencia, el viaje escolar, el encuentro de corresponsales, el cine escolar, el debate, son la estructura básica de la construcción curricular desde el método natural.

3).- LA PLANEACIÓN GLOBAL DEL TRABAJO ESCOLAR A PARTIR DEL CENTRO DE INTERÉS Y DE LOS SABERES COMUNITARIOS, UNA PLANEACIÓN REAL, CON TEXTO DEL CONTEXTO.

PROBLEMÁTICA PARA RESOLVER:

Muchos miles de jóvenes, hombre y mujeres abandonan sus comunidades para ir a buscar una mejor oportunidad y forma de vida, primero pensando que aquí ya no se puede hacer nada y segundo que en las tierras del norte todo es fácil.

Existen muchas comunidades fantasmas carentes de niños y jóvenes, donde la mayor población son mujeres y adultos mayores, la mayoría de los pobladores han emigrado al país vecino de Estados Unidos.

Los maestros llegan todos los 200 días a decirle a los niños que van a hacer, como van a pensar, que materiales van a utilizar, como lo van a colorear, como lo van a recortar y cuando lo van a entregar, todos los días llegan a imponer lo que se debe aprender en la escuela.

La corrupción se facilita por el tratamiento personal y sectario de las políticas de atención y tratamiento de los recursos públicos. También porque las personas creen que ellos solos o como grupo no son capaces de construir, tramitar, gestionar, organizar, cooperar, aportar, no se sienten, ni piensan autónomamente, menos autogestivamente, fueron educados en la dependencia ideológica, en la discapacidad y disfunción intelectual.

PROPUESTA CRÍTICA: LA PLANEACION COLECTIVA Y COMUNITARIA:

Autonomía de Aprendizaje-Autonomía Curricular: Construir nuestros propios libros comunitarios, nuestros propios contenidos de aprendizaje, nuestras propias estrategias.

Un pilar fundamental en el trabajo educativo es la Planeación, cuando el trabajo es organizado con la participación de los estudiantes, cuando se parte del interés del estudiante, cuando el conocimiento se construye a partir de su Cultura, de los saberes comunitarios, Cuando aprendemos a construir nuestros propósitos, nuestros contenidos, nuestras estrategias y las desarrollamos, entonces los estudiantes aprenden a planear para la vida, los maestros dejaremos de ser autoritarios si transformamos nuestra practica en la forma de organizar y desarrollar la planeación, cambiaremos la forma “tradicional” de imponer una cultura ajena.

La Planeación Democrática en esencia pretende que nuestros estudiantes participen y seleccionen lo que quieren trabajar a partir del Centro de Interés Grupal, que aprendan a construir los propósitos, que idealicen y propongan las estrategias, que establezcan los contenidos de aprendizaje y de estudio, contenidos locales,

regionales, nacionales y universales, que puedan imaginar el proceso, que puedan explicar como lo hicieron, la educación servirá al Desarrollo del Ser Comunal.

Construimos con los estudiantes y maestros, como punto de partida, nuestros proyectos, planes y programas, nuestros propios libros comunitarios, apegados a la realidad y necesidades culturales y educativas, con texto y contexto, con Visión y Cosmovisión Universal.

4).- EDUCACIÓN CON Y PARA PADRES DE FAMILIA, PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA EDUCADORA

PROBLEMÁTICA PARA RESOLVER

Un estudiante que llega a la escuela a gritar y pegar al salón, cuando dicen apodos e insultan a sus compañeros, cuando se extravían objetos en el salón, cuando los estudiantes no se integran a las actividades, cuando no cumplen con las tareas, cuando no trabajan en el salón, cuando llegan tarde, cuando consumen productos chatarra como sabritas, bimbo, marinela, marucha, pizzas y toman Coca-Cola, están reproduciendo las practicas convivenciales y alimenticias de la familia.

Muchas niñas y niños viven en las calles, en drenajes, puentes, edificios abandonados, marginados, discriminados, enviciados, adictos, limosneros, prostituidos, sin esperanza y sin futuro, demuestra la disfunción de la familia, las instituciones y la sociedad.

Los asaltantes, rateros, asesinos, violadores, secuestradores vienen de familias violentas, perversas, mediocres, ignorantes, empobrecidas, son el resultado de familias sin proyecto de vida, sin esperanza, sin futuro.

Un niño o niña que busca y se integra a las bandas de la calle, es una muestra y demuestra que busca el amor de su familia, cuando en la familia se relacionan con gritos y golpes, abandonos, insultos, amenazas, chantajes, etc. están condenando a sus hijos, los están enviando directamente a manos del crimen organizado.

El ratero no sabe hacer nada, no fue educado en el trabajo, sus padres hicieron lo que tenia que hacer él, pensando que lo estaban ayudando, le dieron todo lo que él pedía, sobre todo sin merecerlo, le compraron cosas sustituyendo el afecto y el amor, pero sobre todo que no le servían para nada, el ratero ahora es adulto tiene hijos, no tiene casa, no tiene comida, no es responsable de su vida, menos es responsable de sus hijos, porque así fue educado y piensa que los demás que si tienen recursos, tiene la obligación de ayudarlo, tienen la obligación de cooperarle para sus drogas y alcohol a las buenas o a las malas.

PROPUESTA CRÍTICA.

¿La primera conciencia de los padres de familia es saber para qué quieren o buscan una pareja, que buscan, que quieren? ¿Una servidora doméstica o un protector fuerte macho que la mantenga?

La segunda conciencia que los padres de familia deben tener es saber ¿Para que trajeron hijos a esta vida y a este mundo? ¿De quién depende la vida, el futuro y el proyecto de vida de los hijos?

La tercera conciencia que deben tener los padres de familia es ¿Qué tipo de familia queremos tener? ¿Cada uno vivirá su proyecto? ¿Construirán un nuevo proyecto? ¿Qué tipo de ejemplos somos para nuestros hijos? ¿Cómo ayudo a mis hijos para que vayan construyendo su proyecto de vida?

La cuarta conciencia de los padres debía ser ¿Qué tipo de herencia le estamos preparando a la tierra? ¿Qué tipo de ciudadanos van a ser nuestros hijos? ¿Como va a ser la vida de nuestros hijos? ¿Cuál es el futuro de la humanidad? ¿Cómo vamos a convivir con las otras familias?

Desarrollar, Despertar la Conciencia Educadora de los padres de Familia es ayudarlos a reconocerse como los primeros maestros, como los maestros más importantes de los hijos, los padres de familia debemos reflexionar y reconocer: ¿Qué es la educación?, ¿Quién educa?, ¿Cómo se educa?, ¿Para qué se educa?, ¿Es necesario recibir educación?, ¿Cuándo se usa la educación?, consideramos que es fundamental para el desarrollo de nuestra sociedad. ¿Tener conciencia de saber quién soy?, ¿Soy Humano?, ¿Nacemos Humanos?, ¿Soy Bestia?, ¿Qué soy? ¿Nacemos inteligentes ó Ignorantes?, ¿Cuáles son nuestras esencias humanas? ¿Sabemos qué estamos comiendo?, ¿Comemos lo que encontramos, lo que nos venden?, ¿Sabemos por qué nuestros pueblos están muriendo de Diabetes y Cáncer?, Se previene y se cura el Cáncer y la Diabetes?, ¿Cómo podemos curarnos? ¿Podemos hacer nuestras propias medicinas? La familia, la escuela, la sociedad si puede vivir y convivir como una comunidad de aprendizaje, en la práctica todos educamos, sí todos educamos, ¿Por qué no educamos de la mejor manera? ¡Podemos ayudarnos entre padres de familia para mejorar la educación de nuestros hijos!

Lo más importante que una persona posee es su vida y su tiempo de vida, solo la tenemos una vez, por lo que hay que saberla vivir, nuestro tiempo de vida depende de la salud de nuestro cuerpo y solo nos toca un cuerpo, para eso debe servir la educación, para que cuando llegues al final de tu camino puedas evaluar tu vida, para que sientas que tu vida si tuvo sentido, que no perdiste el tiempo, que tu vida fue útil, que no desperdiciaste esta maravillosa oportunidad de vivir, si se vive con dignidad, se muere con dignidad, la evaluación más honrosa y digna de una vida es la que puede afirmar “Toda mi vida y con todas mis fuerzas las he dedicado a la causa más noble que puede existir en este mundo, la lucha por la liberación de la Humanidad!

A.- CONFERENCIAS:

- 1.- “La participación de los padres de familia en la Educación de los Hijos.
- 2.- “La importancia estrategia de la Agricultura Orgánica para la producción alimentaria y el cuidado de la salud comunitaria.”

3.- “La construcción del proyecto de vida familiar, una esperanza para la continuidad de la especie humana”

B.- TALLER: La agricultura organica

Compartir la experiencia sobre la preparación de las compostas, lombricomposta y las tierras fermentadas como el bocashi. La base de una buena cosecha es una buena tierra. Con una buena tierra podemos hacer agricultura de traspatio, en botes, en cajas, en bolsas. La agricultura rural y la urbana solo será posible en función de que los padres de familia tomen conciencia de que si no produces nada no tienes nada, si no produces dependes del capitalismo y en consecuencia seguirás siendo un ciudadano o campesino explotado. Sembrar plantas y árboles nos garantiza la producción de la alimentación y la producción de oxígeno.

C.- TALLER: La alimentación organizaca integral

Si no produces hortalizas, frutos orgánicos, si no crías aves, peces, ganado limpio de hormonas y clembuterol, no puedes preparar alimentos sanos y además balanceados, entonces seguiremos dependiendo de lo que el capitalismo nos venda y todo lo que vende es diabetes y cáncer: hormonas, conservadores, colorantes, espesantes, saborizantes, fibras sintéticas, grasas saturadas, agua con cloro, azúcar refinado, harinas refinadas, ultrarrefinadas y sintéticas, etc.

- a.- Construcción del horno ecológico para cocinar los alimentos.
- b.- Preparación de Alimentos.

D.-TALLER: Elaboración de la Medicina Tradicional Ancestral y Alternativa

Es básico aprender a preparar una pomada para la inflamación, el dolor, los calambres, cicatrizar, comezón, etc., prepara talco, desodorante, pasta dental, jabón y shampu alcalinos, libres de toxinas como el cloruro de aluminio que es un cancerígeno presente en los productos de la industria de la cosmética.

Aprender a desintoxicar el cuerpo en casa con la diálisis casera, con jugos, tes y terapias alternativas ahorraría muchos recursos y tiempo. Aprender a hacer el masaje quiropráctico, la ionización, el biomagnetismo, masaje linfático y pares acces, etc. ayudarían a las familias en la conservación de la salud.

Aprender a construir y usar en práctica el temazcal con la palabra, conocimientos y filosofía de nuestros viejos abuelos y abuelitas sabias significa conservar y difundir una de las mejores herencias ancestrales construidas e inventada por nuestra cultura. El temazcal es la mejor forma de limpiar el cuerpo de toxinas, pero también limpiar el alma para alcanzar el equilibrio.

5).- LA CONSTRUCCIÓN DE LOS COLECTIVOS DE ESTUDIANTES, DE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA:

Necesitamos Construir los Colectivos Escolares y Comunitarios, Sin Unidad y sin organización no es posible que funcionen.

El Proyecto representa la mejor forma de organizar el trabajo en la escuela, de construir el proyecto de la Educación, definir las características de la escuela, del maestro, de los padres, los estudiantes y la sociedad que queremos.

El trabajo para transformar las prácticas educativas de la escuela, los maestros y de los padres de familia se realiza entre todos, en colectivo, organizados mejoramos el trabajo, los resultados serán mejores y más rápido. En el pueblo Cooperan todos, al Tequio van todos, todos Ayudan, todos Comen, todos Bailan, todos participan en la Asamblea, todos Sirven a la Comunidad, nuestra educación es comunal.

El grupo de aprendizaje, la escuela, la familia y la comunidad debe funcionar como un COLECTIVO, como una Comunidad de Aprendizaje y Convivencial. Para fortalecer el trabajo colectivo se requiere de Disposición al trabajo colectivo, deseos de compartir inquietudes, experiencias y propuestas, se requiere tener disposición para construir, además se requiere de Compromiso, Responsabilidad, Disciplina Consiente, Profesionalismo ético, Conciencia Pedagógica, Conciencia de clase trabajadora. Se necesita tener disposición de escucharnos, se necesita reconocer lo que saben los otros, debemos aceptar que podemos aprender de los demás.

El Colectivo demanda también reconocer, analizar, discutir, ceder, mediar, interceder, proponer para construir acuerdos y consensos. Queremos unificarnos, a pesar de cualquier diferencia, por lo máspreciado que tenemos los maestros, las niñas y los niños, debemos unificarnos por nuestro pueblo, debemos unificarnos por nosotros mismos, por la clase trabajadora. Si no nos Unimos, si no nos Organizamos, si no Luchamos, entonces no hay futuro, entonces no hay Esperanza.

Nadie puede vivir en soledad, si creciera en soledad no sería humano, solo no podría sobrevivir ante tantos retos, su tiempo de vida sería muy corto y estaría condenado a extinción, no trascendería, no dejaría semillas que germinar. La especie humana ha evolucionado, ha llegado hasta este momento gracias a que aprendió a vivir en comunidad, mujeres y hombres juntos.

Con la consolidación del colectivo, con la construcción del Proyecto dibujamos la posibilidad de caminar juntos.

APUESTA EMANCIPADORA

Necesitamos cambiar la Planeación, la Metodología, la Relación Pedagógica con los Padres de Familia, Democratizamos la Escuela, Construyamos el Proyecto de la Escuela que Queremos, Comunalizar la Educación, trabajemos nuestros propios contenidos y libros, necesitamos cambiar las Estrategias, debemos sembrar nuestra comida y hacer nuestra medicina, entonces el cambio, la transformación si es posible! Compartimos nuestras experiencias Pedagógicas y Didácticas con muchas maestras, maestros, madres y padres de familia, con las niñas y niños, con colectivos, hemos aportado al Movimiento Pedagógico, seguiremos compartiendo y construyendo nuestra utopía:

¡¡¡Un Mundo Más Mejor sí es Posible!!!

**¡¡¡Animar, Investigar, Compartir, Construir, Transformar, Innovar,
Intercambiar y Difundir desde las Aulas, ¡¡¡desde Nuestros Pueblos!**

BIBLIOGRAFÍA

A.- Historia Verdadera del México Profundo, Guillermo Marín Ruiz.

B.- Eso que llaman Comunalidad. Jaime Martínez Luna.

C.- Planeación Global del Trabajo Escolar a partir del Centro de interés y Saberes Comunitarios. Nazario Cuevas Martínez,

D.- El Método Natural y Las técnicas Freinet. Celestin Freinet.

ANEXOS



1.- Experiencias de Agricultura orgánica en escuelas públicas diferentes niveles educativos de comunidades del Estado de Oaxaca.



2.- Experiencias didácticas del Método Natural con maestros padres de familia y estudiantes de escuelas de inicial, preescolar, primaria, secundarias y telesecundarias, desarrolladas en su lengua materna.



3.- Experiencias de la Radio Escolar desarrolladas con la comunidad educativa



4.- La Construcción del Horno de pan, barro, con adobes, ladrillos o tabicones nos ha servido de pretexto para reunirnos con los estudiantes, padres de familia y maestros para hablar de la importancia de la alimentación integral orgánica para el cuidado de la salud.



5.- Experiencias del Taller de Alimentación Integral y Orgánica con estudiantes, padres de familia y maestros, de los niveles de educación básica.



6.- Taller: “Escuela de y para Padres de Familia” La Convivencia de los padres de familia con sus hijos, convivir con las familias de los amigos de nuestros hijos es importante para generar integración y comunidad. Compartir el tiempo y el espacio, dedicarle un tiempo a nuestros hijos nos permitirá desatar nuestras sonrisas que tenemos esperando salir.



7.- Taller de Medicina Tradicional Ancestral y alternativa para aprender a hacer tes curativos, micro dosis, pomadas para dolor y artritis, jarabes antibióticos, jabones y shampu limpiadores, pasta dental, desodorantes, talcos, masajes linfático y barras access, ionización, biomagnetismo, y temazcal.





8.- Conferencias Críticas, Autocríticas, Analíticas y Propositivas a estudiantes, padres de familia y maestros, campamentos pedagógicos, Talleres Didácticos y Pedagógicos, Convivencias Reflexivas con padres de familia