

TÍTULO DE LA PONENCIA:

LA PROCASTINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

NOMBRE EN EL COLECTIVO:

Red dedicada: UNIPEM/UNIVEDUCA

PARTICIPANTES DEL COLECTIVO

Patricia Serna González

patysernatecnicasyestrategias5@gmail.com

Marcos Rosello Ortega Serna

macoyortegas@gmail.com

José Rosello Ortega Rangel

rosellitocara@live.com.mx

DESCRIPCION DEL COLECTIVO: El colectivo pertenece al Centro educativo UNIPEM y UNIVEDUCA dentro de la red Dedicada y estudia e investiga la educación mediada por tecnologías, procesos, sujetos y cultura en todas sus niveles, modalidades y tipos.

PALABRAS CLAVE: Procastinación estudiantil universitaria, tipos y niveles de procastinación, factores de procastinación, mecanismos de procastinación y herramientas antiprocastinación.

RESUMEN: La procastinación en los estudiantes Universitarios consiste en la tendencia de postergar las tareas académicas, por encontrarse desenfocados y desorientados a realizar sus actividades, por falta de diligencia para iniciarlas, desarrollarlas y terminarlas. Es la presentación de conductas dilatorias que provocan incumplir acciones, por tanto, afectan el rendimiento escolar. Las preguntas planteadas en la presente investigación fueron: ¿cuáles son los niveles y tipos de procastinación que manifiestan los estudiantes universitarios? Los objetivos fueron identificarlos para en un futuro elaborar intervenciones que incorporen herramientas antiprocastinación. El contexto donde se aplicó fue la facultad de psicología de la UMSNH de Morelia, Michoacán, México. Con cuatro secciones.

La metodología utilizada fue la Investigación cuantitativa con un diseño no experimental, con un alcance descriptivo. Se les aplicó una escala de detección de procastinación a 170 participantes, de los cuales 130 fueron mujeres y 40 varones, de 2º, 4º, y 6º. Semestres de la Licenciatura en Psicología. Se encontró que el 90% de los estudiantes procastinan. De los cuáles el 50% es inicial y el otro 50% es crónico. Con sospecha sin evidencias contundentes científicas de que de este cincuenta por ciento podría haber uno de ellos con nivel patológico. Se pudo ratificar que de ellos existen los siguientes tipos: perfeccionistas 4%, soñadores 10%, preocupado 10%, generador de crisis 40%, relajados 6%, desafiantes 30%, evasivos 2%, decisivo 5% 1% decisionales y 2% por salud.

Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan procrastinación de diferentes tipos y niveles. Por lo que es necesario que los identifiquen para que puedan considerar trabajarlos y minimizarlos, antes que se conviertan en un problema de salud pública, consecuentemente de rezago o fracaso educativo.

CONCLUSIONES

Se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan procrastinación de diferentes tipos y niveles. Por lo que es necesario que los identifiquen para que puedan considerar trabajarlos y minimizarlos, antes que se conviertan en un problema de salud pública, consecuentemente de rezago o fracaso educativo. Es mejor encarar la procrastinación y frenarla que pagar las altas consecuencias de esta, lo cual es un alto problema de salud pública y gasto educativo.

Se espera realizar una investigación próxima sobre la procrastinación en los docentes Michoacanos.

LUGAR DE LA EXPERIENCIA:

La facultad de psicología de la UMNH. Morelia, Michoacán, México.

NIVEL EDUCATIVO O SOCIAL.

El nivel es la educación superior dado que los estudiantes pertenecen a la Licenciatura en Psicología.

País. México

Red convocante (RedTEC).

Red Dedicada de Centro educativo UNIPEM y UNIVEDUC

INTRODUCCIÓN

Esta investigación promueve el análisis de la procrastinación estudiantil como factor de detrimento en el desarrollo académico de los estudiantes a fin de poder trazar rutas de intervención que lo combatan. Además, indaga en los estudiantes los tipos y niveles en que la presentan.

Mucho se ha dicho que lo mexicanos dejan todo para el último. Qué siempre llegan tarde. Ello abre otra sospecha teórica de relación entre la cultura y la procrastinación. ¿Acaso se debe a ello? Otros teóricos han demostrado que no solamente la cultura, sino que hay infinidad de factores de diferentes dimensiones humanas donde está se presenta. Por lo cual es un tema multidimensional.

Así que pasará a ser un mito. Que por aceptación o por otros factores se cumple con algunos de los mexicanos. Este estudio con estudiantes Universitarios obtiene así evidencia de que, si se presenta, de que es diferenciable en niveles y tipos.

La metodología utilizada fue la Investigación cuantitativa con un diseño no experimental, con un alcance descriptivo. Se les aplicó una escala de detección de

procastinación factores, niveles y tipos a 170 participantes, de los cuales 130 fueron mujeres y 40 varones, de 2º, 4º y 6º. Semestres de la Licenciatura en Psicología. Se sistematizaron los resultados en el spss, realizando análisis solamente de carácter porcentual.

LA PROCASTINACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

- ❖ La procrastinación es el acto de postergar. Presentar conductas de retraso en entregas o realización de acciones estudiantiles. Un estudio peruano encontró que los hombres procrastinan más que las mujeres en actividades académicas, lo que les provoca la experimentación de mayores niveles de ansiedad (Gil, 2018). A la procrastinación estudiantil (PE), también se le define como Procastinación Académica(PA), la cual es considerada como un constructo multidimensional cuyos componentes son cognitivos, afectivos y conductuales, relacionado con la intención de hacer una tarea y con una falta de diligencia para iniciarla, desarrollarla y culminarla (Natividad, 2014). La procrastinación puede ser autodiagnóstica, esto significa que la propia persona que la presenta se reconoce como tal e identifica la magnitud de sus efectos. El reconocerse como estudiante procrastinador implica saber los aplazamientos que han vivido, las dificultades que les ha ocasionado, la frecuencia y efectos perjudiciales. El malestar que les genera y alteraciones físicas, psicológicas, sociales, personales, familiares. Implicadas todas ellas en un impacto escolar.

El hábito de postergar actividades podría explicarse mediante tres razones: creencias sobre falta de recursos, reacción negativa ante expectativas o exigencias propias o del entorno y falta de energía para iniciar la tarea; las cuales propician síntomas fisiológicos de malestar (Gil, 2018).

Knaus(1977) citado en Gil (2018); propone que el aplazamiento de las tareas tiene como piedra angular una creencia irracional acerca de una excelente finalización de una actividad en un corto tiempo y debido a dicha creencia, el sujeto se configura metas y objetivos altos y poco ejecutables (Angarita, 2012).

Procastinar es arriesgado puesto que se ven expuestos a exigencias académicas propias del nivel superior, cargas académicas excesivas, desafíos complementarios como realizar su servicio social, sus prácticas educativas, realizar su tesis para titularse, lo que les implica robo de sueño, descuido al comer, falta de descanso. Más el estrés y tensión de no cumplir y ver en riesgo su carrera (Cardona, 2015), al poder incluso reprobar, irse de artículo 34 es decir esperar un año para continuar su carrera, una interrupción jurídica. Darse de baja, tener un rendimiento insuficiente. Las personas que procrastinan, tienen consciencia de lo que hacen, es un acto voluntario.

La procrastinación es un acto de incumplimiento de las obligaciones contraídas formalmente por pleno consentimiento. Es la negación de la persona con y sin control de su voluntad de realizar una tarea (Tuckman, 1990). Es una evitación de lo que responsablemente le corresponde hacer, así la definió el más estudioso del tema Tuckman, 1990.

La procrastinación históricamente ha sido considerada como un defecto, rasgo de carácter, pereza perniciosa Sánchez citado en Angarita(2012).

❖ Los tipos de procrastinación

Sea cual sea el tipo de procrastinación en cualesquiera de sus formas cuesta enormes cantidades sociales, de tiempo y dinero de las personas involucradas, al menos eso afirma Steel citado en (Angarita, 2012).

Hay una primera clasificación de la procrastinación: 1. La activa, Aún procrastinando como los pasivos en la misma intensidad prefieren trabajar bajo presión y toman decisiones deliberadas y todo les sale bien, son rápidos, acaban, su ejecución es efectiva, creen en ellos y todo lo logran 2. La pasiva donde el procrastinador aplazan sus compromisos por un patrón de desajuste en su funcionamiento. Otros autores la mencionan como: a. General b. Específica.

Takács(2005) propone siete tipos de procrastinación: a. perfeccionista dado que considera aplazar la tarea porque no cumple estándares personales b. soñador el que divaga y es poco realista c. preocupado porque le afecta que las cosas le salgan mal d. generador de crisis, disfruta del aplazamiento e. desafiante, por control sobre terceros aplaza agrediendo g. relajado, evita situaciones intensas de estrés, ansiedad aunque finalmente llega a ello y con mayor intensidad (Takács, 2005).

Ferrari (1995) agrego a los evasivos, disposicionales, decisivos o decisionales.

También a los procrastinadores por incomodidad, conductuales, por salud, por duda de sí mismo, por miedo al cambio, resistentes, por falta de tiempo, por promesas Knaus(1977).

Existen los procrastinadores crónicos que muestran con el tiempo baja autoestima y se enfocan en el pasado para no cumplir el presente.

❖ Los niveles de procrastinación

Se coincide en que los niveles son iniciales, frecuente, crónico y patológico.

❖ Factores de procrastinación

En los jóvenes algunos de los factores que han sido reconocidos de forma explícita que generan procrastinación son: El gusto, un ejemplo de ello lo encontramos en Skinner citado en Gil (2018), el cual menciona que las personas procrastinan porque sus comportamientos han sido reforzados por factores ambientales. O por sustituir sus actividades académicas por otras que le producen placer. El dedicarse al juego excesivo. A morosidad académica.

También la procrastinación es provocada por factores como los siguientes o guarda relación al menos con ellos: ansiedad, depresión, baja auto-estima, culpa, estrés, bajo rendimiento académico, falta de habilidades académicas, el miedo a fracasar, bajo uso de estrategias cognitivas, expectativas de baja autoeficacia, falta de capacidad de toma de decisiones, de poca autorregulación y autocontrol de la conducta, exceso de trabajo, exceso de tareas, exceso de viaje para llegar a su institución educativa, entre otros. Todos ellos considerados factores negativos o perjudiciales. No obstante, hay otra corriente que advierte la procrastinación como positiva, como Chun & Choi (2005). A pesar de evidencias de que el logro académico tiene que ver con

no ser procrastinador. Aun cuando Rothblum, ha estudiado y encontró que hay procrastinadores con alta efectividad escolar.

Para Marano (2003), la procrastinación se vincula con la crianza en etapas infantiles como resultado de un estilo parental primariamente autoritario.

También la procrastinación puede ser producto de las características personales (Watson, 2007). El miedo, la carencia de autogestión, la falta de autonomía académica, podrían también provocarla. La desorganización, la autocompasión, ausencia de motivación, la escrupulosidad baja, la falta de atención, la baja concentración, estar en contextos con ruido, sitios inadecuados para el estudio.

Además, Steel (2011) lo relaciono con aspectos de personalidad como el neuroticismo, locus de control, extroversión, psicoticismo, dominancia, automonitoreo no claro.

También se procrastina porque al docente o a quien hay que cumplirle la tarea es condescendiente, por tráfico de influencias, con la inercia, la simulación académica, el uso de bonos, el intercambio de favores Pittman, 2007.

Hay a quien le gusta procrastinar porque solo responde por presión. Este fenómeno ya era considerado en el pensamiento de Gramsci (1972), sobre todo cuando afirmaba que las presiones (no determinaciones) de las estructuras deben considerar la visión del mundo para llegar a convertirse en acciones. Esto significa que al sentirse presionado se accionan, realizan la tarea, con rapidez.

❖ LAS PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER

El que los estudiantes identifiquen sus niveles de procrastinación, niveles, tipos y factores. Con la finalidad de que puedan a través de diversas herramientas ser precavidos en sus entregas de tareas estudiantiles, en sus compromisos de intervención psicológica, en sus compromisos con sus familias y sus comunidades y con las personas y situaciones en qué interactúan. Ya que la procrastinación les impide ser puntuales, cumplidos, responsables. De sus actos. Tal que pueden llegar a mentir con tal de justificarse. Pero lo que aún es más riesgoso, enfermarse o incluso generar una patología extrema.

❖ EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO EN SU AULA, ESCUELA, COMUNIDAD, RED, COLECTIVO O TERRITORIO

El colectivo ha trabajado ya desde dos décadas y nueve años. Por lo que pronto cumplirá tres décadas de producción. Por lo que su devenir de consolidación, le ha implicado estar formando nuevos colectivos que produzcan para la educación Michoacana, Mexicana Global-mundial.

Sus aportaciones han impactado en sus propias prácticas, en el ejercicio de la reflexión. Pero también en la generación de nuevas necesidades e ideas a investigar.

Pues la educación, los sujetos que en ella participan, los procesos, son cambiantes, requieren nuevas miradas, ajustes a las nuevas condiciones. O aparecen nuevos temas, nuevas posibilidades.

Hay ocasiones que es innovativo, otras solo de sistematización de las experiencias, sobre todo de las de éxito, otras más de compartir con otros lo encontrado, en otras lo que se requiere según lo normativo

❖ LA CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA PROPUESTA

La propuesta se ha realizado en una de las facultades de la UMSNH, en un contexto educativo escolarizado. Por tanto, las respuestas de los jóvenes en la entrevista han enfatizado ejemplos de procrastinación de su vida estudiantil, de su discurrir diario en el marco de la licenciatura en psicología.

Es un contexto ciudadano, donde tienen una serie de opciones de diversión que los engancha y distrae, como son las múltiples salas de cine, centros recreativos, centros para realizar deportes como salas de gym, baile, o todo tipo de ejercicio, antros al por mayor, los cuáles también son vistos por ellos como opciones que les generan procrastinación.

Morelia, llamada la ciudad de la cantera rosa, es una bonita ciudad. Con una vida cultural abundante, también artística.

La facultad es una institución en la que se destaca una alta productividad investigativa, educativa, psicológica. Con énfasis en el aprendizaje servicio de los jóvenes, los cuáles aprenden teóricamente, pero también haciendo. También es un espacio favorecedor para el desarrollo de habilidades en línea de la producción de los docentes.

❖ LAS TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO EN LA EXPERIENCIA

Tensión 1. Una de las tensiones que genera la procrastinación es entre profesores y alumnos. Estos segundos, inventan razones, olvidos, o con el clásico no entendí para poder postergar, haciendo que el profesor cuando no es firme en lo solicitado les vuelva a explicar y poder entregar después. Lo que provoca alteraciones innecesarias en las planeaciones, las cuales pueden ser flexibles, pero por razones que realmente lo ameriten. Estas son deliberadas, irresponsables.

Tensión 2. Los estudiantes aprenden a resolver las tareas estudiantiles de última hora, lo que implica una elaboración no profunda de sus tareas, la construcción de conocimiento superficial, por tanto, una endeble formación.

Tensión 3. Dicen que les gusta trabajar por presión, y está la sienten en los últimos momentos previos a entregar actividades académicas. Pero de ese momento de tensión, a uno de problema de salud, hay un paso muy próximo, lo cual es riesgoso para su organismo.

Tensión 4. La Educación superior, para el caso la Licenciatura en psicología, les roba a los jóvenes la vida. Dedicar tantas horas a las tareas, dejando poco espacio a otras actividades como el deporte, recreación e incluso descanso y dormir.

Tensión 5. Hay sobresaturación de tareas, tantas materias o cursos como atiendan diario, les dejan tareas, asisten en el matutino de siete de la mañana a una o dos de la tarde. Luego quienes van más avanzados en semestres cumplen con una jornada vespertina de servicio social, prácticas, investigación, otros que acaba con su día.

Tensión 6. Hay dos corrientes contradictorias sobre la procrastinación, quien la advierte como negativa y quien la supone positiva.

❖ LAS APUESTAS EMANCIPADORAS

Apuesta emancipadora 1.

Es posible regular la procrastinación si se es consciente de ella y si se aprende con intervenciones adecuadas.

Apuesta emancipadora 2.

Es un gran porcentaje de estudiantes que procrastinan de forma inicial, ellos son más fáciles de revertir, es decir que sean estudiantes antiprocastinadores, puntuales-

Apuesta emancipadora 3.

La procrastinación es una vía de presión, pero también de reconocimiento y habilidad de salir avante. Se deja para el final, se finaliza mal. Inconsistentemente. Por lo que es posible revertirlo, pues se tiene lo mejor como estudiante, tranquilidad.

Apuesta emancipadora 4.

No solo los estudiantes procrastinan, también lo hacen los docentes, administrativos y autoridades educativas, así que una posibilidad de liberarlos de dicha tendencia es interviniendo con propuestas comunitarias educativas.

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

Los resultados advierten que es muy fuerte el fenómeno de procrastinación en estudiantes universitarios, más de lo que presuponemos. Pero con diversidad de factores, niveles y tipos. Al aplicárseles la escala se encontró que: el 90% de los estudiantes procrastinan. De los cuáles el 50% es inicial y el otro 50% es crónico. Con sospecha sin evidencias contundentes científicas de que de este cincuenta por ciento podría haber uno de ellos con nivel patológico. Se pudo ratificar que de ellos existen los siguientes tipos: perfeccionistas 4%,, soñadores 10%, preocupado 10%, generador de crisis 40%, relajados 6%, desafiantes 30%, evasivos 2%, decisivo 5% 1% decisionales y 2% por salud.

REFERENCIAS

Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*. 5(2)., 85-94.

Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*. Tesis de licenciatura. Medellín: Universidad de Antioquia.

Gil, L. (2018; 3(29). Procastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. . *Revista de investigación Casus*. , 89-96.

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes univestarios*. Tesis doctoral. España: Universidad de Valencia.

Takács, I. (2005). The influence of the changing educational system on studen behaviour. *System on student vbehaviour*, 77-85.

Tuckman, B. (1990). *Masturing procrastination attitudinally and behaviorally*. Paper. Bostón: The American Educational Reaserch Association.