

TÍTULO

“LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE LA ESCUELA Y LA DOCENCIA”

PARTICIPANTES

VÍCTOR HUGO RAMÍREZ ORTIZ

JUAN JOSÉ CHAGOLLA GAONA

MARTHA ORTIZ RAMÍREZ

CORREO

vicamiguillo@yahoo.com

juanjosechag@gmail.com

BREVE DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO

Los integrantes del colectivo somos docentes, la educadora Martha viene trabajando en escuelas preescolares donde ha podido recuperar experiencias que han inspirado su intención de realizar acciones prácticas fuera de los mejores discursos con la intención de mejorar el mundo que es de sus pequeños alumnos. El Mtro. Juan José trabajó en varias escuelas primarias, ha podido continuar se docencia en varias escuelas de nivel superior, tuvo a su cargo la Dirección del IMCED y en estos momentos está a cargo de la Dirección de la BCENUF DE Morelia, Michoacán, durante su trayecto en la docencia hasta el momento sigue buscando alternativas para mejorar la situación de la educación en México. El Mtro. Víctor Hugo ha tenido la oportunidad de trabajar en el nivel de Primaria, Secundaria, Preparatoria, Educación Especial, Licenciatura y Posgrado, durante toda su trayectoria ha detectado distintas problemáticas que en realidad parecieran ser las mismas por su semejanza aunque sean distintos niveles educativos y en este momento con este trabajo se intenta lograr transformar a la sociedad atendiendo a los problemas comunes de la población por medio de la participación ciudadana dirigida por especialista en la materia.

PALABRAS CLAVES: TRANSFORMACIÓN, MEJORA ESCUELA, FORMACIÓN DOCENTES, NORMALISTA, FAMILIA E INVESTIGACIÓN ACCIÓN

RESUMEN

Lograr con la escuela y/o la docencia una transformación de la sociedad por medio de la intervención docente con el aprendizaje alumnos de la BCENUF, de la Maestría del IMCED, de la RedTEC, sus familias y/o algunos integrantes de su comunidad, por medio de acciones acompañadas para contribuir en la mejora de algunos aspectos de su formación educativa integral y especializada en los que se tenga necesidad y/o se quiera optimizar. Algunas preguntas indiciarias podrían ser ¿Cómo se pueden satisfacer algunas de las necesidades personales de los estudiantes de la BCENUF, Maestría y de la RedTEC desde la Institución escolar?, ¿Se podría apoyar en la satisfacción de algunas necesidades familiares desde la Institución escolar?, ¿Se podría apoyar para intentar resolver algunas necesidades

de la localidad?, ¿Se puede lograr la docentes transformación social por medio de los aprendizajes y la formación de los docentes y Maestranes desde la docencia?, ¿Se puede mejorar la educación con la intervención de los normalistas, Maestranes y demás docentes? Este proyecto se justifica por la razón de que es imperioso llevar a cabo una transformación de la situación actual de la sociedad, como la propia sociedad ni los gobiernos lo han intentado, no queda otra opción de proponer desde la educación escolarizada y/o las Instituciones educativas como el BCENUF, IMCED y RedTEC un proyecto que tenga esta finalidad, se tenía cierta confianza de que la descomposición social ya no avanzara más, se esperaba se detuviera, pero no ha sido así por esta razón es necesario, llevar a cabo acciones que no sólo lo detengan, sino que vayan encaminadas a disminuirlo.

CONCLUSIONES

hasta este momento se puede concluir que el trabajo comprometido por las familias e interesados de los estudiantes normalistas, maestrantes y docentes de la RedTEC, presentan un avance inicial de lo que se irá incrementando, gracias a la continuidad de los distintos proyectos en las diferentes comunidades del estado de Michoacán, los proyectos que conforman el presente documento, van diseñados para lograr convertirse en Programas, tal vez comiencen y culminen como familiares, escolares, comunales, locales, municipales o estatales, siendo su intención llegar hasta el último.

LUGAR DE LA EXPERIENCIA. Municipios de Michoacán

8.- **NIVEL EDUCATIVO O SOCIAL.** Educación Superior Formación Maestros BCENUF y IMCED.

9.- **PAÍS** México

10.- **RED CONVOCANTE** (RedTEC).

PRESENTACIÓN

EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO

La experiencia está planteada para iniciar en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal “J. Jesús Romero Flores”, el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación y la RedTEC, buscando que quienes primero inicien sean los estudiantes de primer semestre y puedan continuar con estos proyectos con el acompañamiento de los autores mínimo los dos o cuatro años que estén estudiando en las Instituciones de Educación Superior, se tiene definido que puedan lograr resolver algún problema de carácter social en la comunidad de donde sea originario.

Algunos de los lugares definidos son: San Antonio Corupo, Zinapécuaro, Morelia, Pátzcuaro, Lagunillas, Cd. Hidalgo, Acuitzio del Canje, Sixto Verduzco, Apatzingán entre otros.

Frente a toda a toda una incertidumbre alimentada por el intento de una Cuarta Transformación de nuestro País, una vez más la escuela, es la única Institución social que puede llevar a cabo una propuesta para satisfacer parte importante de esta necesidad tan apremiante, las instancias de funcionarios gubernamentales poca atención le prestan a la situación y las demás instituciones sociales, están limitadas en sus funciones y no alcanzan a abarcar otros ámbitos más que el para qué fueron creadas.

Algunas preguntas indiciarias podrían ser ¿Cómo se pueden satisfacer algunas de las necesidades personales de los normalistas, maestrantes y asociaciones civiles y/o de académicos y profesionales desde la escuela?, ¿Se podría apoyar en la satisfacción de algunas necesidades familiares desde la escuela?, ¿Se podría apoyar para intentar resolver algunas necesidades de la localidad?, ¿Se puede lograr la transformación social por medio de los aprendizajes y la formación de los normalista, maestrantes y profesores desde la docencia?, ¿Se puede mejorar la educación con la intervención de los normalistas, maestrantes y docentes?

LAS PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER

La mayoría de los programas gubernamentales que han intentado resolver las problemáticas sociales más apremiantes no han podido tener éxito, una vez más la Institución que tiene la capacidad para enfrentar estas problemáticas es la Escuela a través de la Docencia, hablamos de problemáticas tales como la mala alimentación, los deficientes hábitos higiénicos y de limpieza, el exceso de producción de basura y otros más de carácter social.

Este proyecto se justifica por la razón de que es imperioso llevar a cabo una transformación de la situación actual de la sociedad, como la propia sociedad ni los gobiernos lo han intentado, no queda otra opción de proponer desde la educación escolarizada un proyecto que tenga esta finalidad, se tenía cierta confianza de que la descomposición social ya no avanzara más, se esperaba se detuviera, pero no ha sido así por esta razón es necesario, llevar a cabo acciones que no sólo lo detengan, sino que vayan encaminadas a disminuirlo.

La definición del problema o pregunta de investigación queda de la siguiente forma ¿Cómo se puede transformar la sociedad para su mejora?

LA CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA PROPUESTA

El trabajo pretende comenzar con cambios inicialmente personales, enseguida llegar a tener un alcance de nivel familiar: Para poder lograr un cambio que beneficie con la resolución de una problemática se ocupa primero ser ejemplo, por tal razón los estudiantes del nivel superior deben comenzar por ellos.

Primero a ejecutar acciones que se puedan ver para lograr convencer del beneficio que se quiere y puede llegar a obtener a las personas más cercanas a él y que se decidan apoyar la iniciativa de su familiar que es el estudiante de educación superior, después se pretende que llegue a involucrar a sus amistades, enseguida a sus vecinos, si puede después de estas poblaciones se continuaría con escuelas de su comunidad.

En el mes de agosto que ingresen los alumnos del siguiente ciclo escolar en la BCENUF los alumnos de primer semestre se incluirán en los proyectos de los alumnos que en ese momento irán en tercer semestre, en el ciclo escolar 2020-2021 se invitará a los alumnos a que se integren a los proyectos que ya estarán más consolidados donde habrá alumnos de tercero y quinto semestre (los impulsores) y para el ciclo escolar 2021-2022 los alumnos de nuevo ingreso se integrarán a los proyectos que ya tendrán más de dos años en operación y habrá alumnos de 1,2,3,y 4 grado, donde podrán impactaren sus comunidades del Estado de Michoacán de donde sean originarios. Una vez egresados se pretende que decidan cual(es) proyecto(s) pueden iniciar como titulares en su lugar donde les den adscripción.

Su pertinencia estriba en que el trabajo comenzará con docentes asesores de la BECENUF (Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal “Profr. J. Jesús Romero Flores” del IMCED (Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación) y la RedTEC, ellos se encargarán de arrancar el proyecto de intervención socioeducativo, una de las primeras acciones será el de presentarlo a los directivos para su conocimiento, sugerencias y autorización el siguiente paso será presentarlo a alumnos normalistas y maestrantes para su conocimiento, aportaciones y aprobación, otros posibles participantes serán los integrantes de la RedTEC, las familias de todos ellos , a ellos se les correrá la invitación cordialmente para que se interesen y se involucren, por último se tiene considerado invitar a los integrantes de las comunidades que se visiten.

La viabilidad de este trabajo radica en que para operarlo sólo requiere de la participación de la comunidad educativa que la conforman personal docente, de apoyo a la docencia, directivos, alumnos y familias de los alumnos, además es muy buen momento puesto que inicia el segundo semestre del ciclo escolar 2018-2019 y nada mejor que arrancar con el inicio del semestre, se buscarán desde luego apoyos que faciliten más el desarrollo del proyecto, principalmente el que tenga que ver con transporte.

El Objetivo general es lograr con la escuela una transformación de la sociedad por medio de la intervención docente con el aprendizaje alumnos normalista, sus familias y algunos integrantes de su comunidad por medio de acciones acompañadas para contribuir en la mejora de algunos aspectos de su formación educativa integral en los que se tenga necesidad y/o se quiera optimizar.

Los objetivos particulares son tres el primero es lograr que el normalista, maestrante o docente de la RedTEC identifique alguna(s) necesidad(es) personal, familiar o social de la localidad, por medio de un diagnóstico sencillo, para lograr incidir en la satisfacción de ésta.

El segundo es apoyar al normalista, maestrante o docente de la RedTEC en el diseño de un proyecto de intervención socioeducativo a nivel personal, familiar o social que intente lograr mejorar su situación educativa actual por medio de su aplicación. El tercero consiste en Transformar la formación docente y educativa de los estudiantes normalistas y maestrantes con aprendizajes clave desde la escuela para aplicar acciones que permitan satisfacer necesidades personales, familiares o sociales.

LAS TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO DURANTE LA EXPERIENCIA

Se han estado presentando varios y diferentes problemáticas tanto como para el diseño, inicio y desarrollo de los distintos subproyectos del proyecto general que es este, se mencionaran sólo algunos de los que se han presentado hasta el momento, comenzaremos con los del diseño, para este tuvieron muchas dificultades para definir la problemática principal que podrían disminuir o resolver, para el inicio descubrieron que intentaban desarrollar muchas actividades y no tenían la capacidad para hacerlo, tuvieron que dosificarlas y abordar de una en una, se percataron también que había varias acciones que escapaban a su capacidad tanto en tiempo como en supervisión, el el desarrollo, les ha costado algo de trabajo seleccionar las evidencias que muestren con mayor claridad el impacto que están teniendo, queda claro que aún faltan muchas dificultades más que se irán presentando, pero por el momento sólo se mencionarán estas.

METODOLOGÍA

Una de las intenciones es introducir al estudiante normalista, maestrante y docente de la RedTEC en una modalidad que permita a los profesionales del campo educativo la generación de conocimiento a la vez que posibilite la transformación de la realidad en situación del contexto donde se presenten los estudiantes o del contexto al que pertenezca, incorporando de una forma sistemática la investigación a su tarea de tal forma que los resultados beneficien la tarea educativa y a los involucrados.

La investigación ofrece a los profesionales de la educación la posibilidad de conocer más a profundidad el desarrollo de los conocimientos de su ámbito de trabajo, de los alumnos a su cargo, de todas las personas que participen con él en el proceso y de ellos mismos como normalistas maestrantes y futuros profesores o ya profesores. Es importante sistematizar las experiencias para que al analizarlas contribuyan a formar el informe de la investigación, que permitirá su divulgación para enriquecer el campo disciplinario de la educación.

Se comprende que la investigación-acción permite a los dedicados a la educación responder a problemas cotidianos dentro de los diferentes contextos de las escuelas, es un proceso investigativo que los profesionales de la educación debemos llevar a cabo para lograr desarrollar nuevos conocimientos con la finalidad de fundamentar y enriquecer la práctica pedagógica, se llega a convertir en una actividad sumamente apasionante para quienes la ejercen habitualmente.

Una de las vertientes investigativas más utilizadas en los contextos educativos es precisamente la investigación-acción, por las posibilidades que se desprenden en

cuanto a la construcción de nuevos saberes y por la diversidad de oportunidades que ofrece a los participantes de aplicar los resultados para mejorar su práctica educativa y la de otros interesados en el tema. Además, pueden contribuir en la explicación del desarrollo de procesos pedagógicos y la transformación de la realidad educativa y del contexto social.

Generar conocimiento a la vez que propicia la transformación de la realidad estudiada es la intención principal de esta investigación, otra de las intenciones es provocar que los normalistas, maestrantes y docentes logren incorporar la investigación a su labor desde ahora en la normal IMCED y RedTEC y cuando tengan la responsabilidad de un grupo en la escuela continúen con la cultura de la investigación en el campo donde se encuentren, se desea también favorecer que los resultados de las investigaciones obtenidos en las prácticas pedagógicas benefician el quehacer educativo y a los participantes.

La investigación-acción brinda a los profesionales de la educación la oportunidad de profundizar en el desarrollo de conocimientos, surge como una modalidad diferente de investigar científicamente, en donde los cánones o criterios de validez y confiabilidad cambian con respecto a los que tradicionalmente se conocen en las distintas comunidades científicas. La ruptura con las formas típicas de concebir y de desarrollar los procesos de producción de conocimiento amplía su abanico de posibilidades, y abre la puerta a nuevas opciones de democratización del quehacer científico y a inusuales maneras de estudiar las realidades por parte de quienes se involucran en las investigaciones.

Este tipo de investigación emerge del enfoque cualitativo y se desarrolla en una rica diversidad de tendencias y tradiciones, pese a ello guarda dentro de sus características vitales algunas propias, por ejemplo, el reconocimiento de la reflexión de la acción como elemento neural de los procesos de investigación. Desde la practicidad en espacios educativos se refiere al conjunto de prácticas llevadas a cabo con la intención de motivar y desencadenar en los profesores la necesidad de participar en la operación de acciones para mejorar su tarea en la cotidianidad.

Se tiene establecido presentar primero el proyecto a las autoridades de las Instituciones educativas involucradas, que en este caso son la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal Profr. J. Jesús Romero Flores” (BCENUF) de Morelia, Mich., el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos” y la RedTEC, una vez conocida y autorizada por ellos se presentará a la Academia de Primero que será el grado donde se comenzará con dos grupos, “B” y “D”, en la Normal y la Maestría en Dificultades de Aprendizaje en el IMCED y a los integrantes de la RedTEC, una vez ya conocido por los docentes integrantes de la Academia se darán a conocer para su aportación, revisión, aceptación y concreción a los alumnos integrantes de estos grupos, en seguida se organizará en equipos por Comunidades de origen, Municipios, Cabeceras municipales y finalmente por regiones para calendarizar las visitas a los lugares que se acuerde uno por mes y sólo dos meses que es lo que se considerará para este semestre.

Se explicará que tiene que surgir como una necesidad que puede ser personal, familiar o comunitaria, que necesariamente debe tender al desarrollo como persona

en las distintas áreas que se deseen, y puede involucrar a las familias, vecinos y/o comunidad en general, los equipos tendrán que presentar una exposición que cubra aspectos como las tradiciones, costumbres, lugares arqueológicos, lugares emblemáticos, vestuario, música, comida, bailables, fiestas, entre otros. Esta exposición se llevará a cabo la fecha en que se calendarice la visita, el equipo organizador deberá prever los alimentos de los asistentes (aun y cuando cada asistente se haga cargo de sus gastos), invitarán a sus familias, en particular a sus padres y a los vecinos o integrantes de la comunidad que ellos consideren viables o interesados en participar.

El Maestro Víctor Hugo Ramírez Ortiz, responsable principal y coordinador de este proyecto, se entrevistará por un lapso de 10 minutos con los padres de cada familia para explicar el que acciones puede apoyar a los normalistas, maestrantes y docentes para el desarrollo exitoso de cada proyecto que podrá ser personal, familiar y/o de la comunidad, también se intentará visitar la mayor cantidad de hogares donde vivan los alumnos de esa región, con los participantes que se perciban más interesados en este proyecto, se formará un Comité de Logística que permita llevar una sistematización más organizada.

Una vez seleccionada(s) la(s) necesidad(es) y/o problemática(s) por el equipo de cada una de las regiones establecidas, se continuará con el diseño de un proyecto de intervención socioeducativo con todos los apartados que debe llevar este (con asesoría y acompañamiento), para intentar satisfacer la necesidad y de esta manera ofrecer una mejora que desarrolle de manera más holística al sujeto dentro de su familia y comunidad, fortaleciendo la formación inicial que está desarrollando en la escuela normal o maestría.

Se llevará a cabo la revisión de la literatura pertinente, para detectar lo más conveniente, obtener esta literatura y comenzar a consultar hasta agotar lo más posible cada uno de los apartados que se incluyan, enseguida se ira extrayendo y recopilando la información de mayor importancia e interés para la temática mencionada y con ella se comenzará a construir el Marco Teórico hasta terminarlo o completarlo.

En este entra la redacción del estado del conocimiento para dar sustento histórico, se incorporaran los antecedentes de investigaciones que hayan indagado sobre temas relacionados a éste para que en conjunto estas acciones permitan orientar el estudio, previniendo la mayor cantidad de errores posibles, permitiendo aplicar el horizonte de la búsqueda de información y permitiendo que esta se establezcan como una necesidad que inspire nuevos estudios, facilitando de alguna manera, el proveer de un marco teórico sólido que favorezca la formulación del supuesto teórico.

Definir el alcance de investigación no puede ser totalmente categórico o determinado, sin embargo, la prevención de este trabajo intenta ser exploratorio, descriptivo, explicativo y de intervención; exploratorio porque va dirigido a investigar un problema poco estudiado, va a indagar desde una perspectiva que se considera

innovadora, ayudará a identificar conceptos que prometen ser explotados y porque prepara el terreno para nuevas investigaciones.

Es descriptivo porque considera al fenómeno estudiado y sus componentes, observa conceptos para ver la dimensión de su impacto y la forma y modo de ejercicio, se definen categorías bien determinadas en la búsqueda de su comprensión más que de su aprobación o desaprobación, pretende dar información útil para la toma de decisiones en el diseño curricular de los cursos y extracurricular de las actividades escolares que se ofertan a los normalistas, maestrantes y docentes para fortalecer su perfil de egreso y su formación permanente.

Es explicativo porque trata de alcanzar la comprensión y entendimiento de los indicadores de análisis que surjan y se establezcan para desarrollar el completo análisis de las categorías de análisis, pretende demostrar el supuesto teórico que se defina considerando todos los aspectos contextuales en los que se enmarquen las actividades, para poder explicar los resultados de las distintas acciones que se programen y definir los resultados de cada una de las fases que se establezcan.

Es de intervención porque dentro de la investigación-acción se contempla la construcción de un Plan de acción o Plan de intervención en este caso, para ello se considerarán todas las aportaciones que tiendan a bien ofrecer los involucrados y así poder establecer las fechas de las acciones que se consideren llevar a cabo, presentando en cada una de ellas responsables que se encargarán de darle seguimiento, beneficiarios o beneficios de cada una de las acciones y se elaborará una propuesta de evaluación para ponerla a consideración y aplicarla con el consenso de todos los involucrados y así poder construir el rediseño que tienda a mejorar las acciones para poder después llegarla a aplicar ya mejorada y posteriormente presentar los resultados.

LAS APUESTAS EMANCIPADORAS

Se espera obtener una serie de evidencias que demuestren el trabajo realizado en cada una de las fases dentro de cada una de las acciones, de cada una de las actividades que se desarrollaron en cada una de las estrategias de cada uno de los proyectos establecidos, para demostrar el impacto en la transformación de la sociedad con la que se trabajó; se sistematizarán cada uno de los instrumentos de evaluación aplicados a cada una de las fases dentro de cada una de las acciones, de cada una de las actividades de cada una de las estrategias que se desarrollaron en cada uno de los proyectos establecidos para presentar los resultados obtenidos de transformación social por medio de la escuela y la docencia.

Se teorizará la información para elaborar un libro que contenga la propuesta de cómo se puede transformar esta sociedad en una mejor por medio del trabajo y la intervención de la escuela y la docencia, se buscará la publicación en la institución normal de referencia y se gestionará su publicación también por alguna editorial conocida.

REFERENCIAS

-Bolchma, J. (2008). Globalización Einstein. Más listos, más rápidos y mas sociables.
Bay Z. (2007), El perfil de las competencias profesionales de la E. S y Q.. Programa de promoción de la reforma de América y el caribe, disponible en: [http://www.oies.es/docentes/articulos.comunicar con los jóvenes del siglo xxi](http://www.oies.es/docentes/articulos.comunicar%20con%20los%20jóvenes%20del%20siglo%20xxi), Barcelona, Gestión 2000.

*Días Barriga, F. (2016), Enseñanza situada, Vínculo entre la escuela y la vida, México, McGraw Hítl

Durthem, E. (2000), Educación y sociología, Barcelona , península.

Federación para el aprendizaje (2003) "Los sistemas de aprendizaje de próxima generación y el papel de los maestros". En 2020, visiones, transforming, education and training through advance y tecnologioes, secretarias de comercio y Educación de Estados Unidos, versión al español, en:

<http://www.educaka.org/visiones4.php>.

Fernández, Martolle, c (2008), el aula desierta, la experiencia educativa en el contexto, de la enocnomí te gane.

Ferres, J. (2008), la educación como industria del deseo. Un nuevo estilo comunicativo, Barcelona, Gedisa.

García-Huidobra, J. (2009), Una nueva meta para la educación

Kosulin, A. (2000), instrumentos pedagogicos,. La educación desde una perspectiva sociocultura, Barcelona, paídos.

Latapí P. (2003), ¿Cómo aprenden los maestros? México, Secretaria de Educación Pública, Cuadernos de Discusión n°6.

