



Centro Regional de Educación Normal
Clave: 16DNL0004B Arteaga, Michoacán
Lic. En Educación Primaria y Secundaria, con
Especialidad en Telesecundaria



TÍTULO

“LA FORMACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE LA ASESORÍA DEL DOCUMENTO DE TITULACIÓN”

COLECTIVO: DUO IVESTIGATIVO

INTEGRANTES:

Misael Villanueva Ramírez
Yesenia Gutiérrez Alfaro

CORREOS:

misvillanuevamis@hotmail.com
yesmisaelenia@hotmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO. El dúo que participa de este proyecto de investigación pertenece al Centro Regional de Educación Normal de Arteaga, Michoacán.

PALABRAS CLAVE. Práctica profesional, paradigma de investigación, investigación acción, enfoque y metodología de la investigación, plan de estudios 2012, estructura de informe de prácticas profesionales.

RESUMEN. La formación inicial en la docencia ha pasado por una serie de cambios que viene dirigida por el currículo y planes de estudio que para dicha formación incide en el tipo de profesional que ha de egresar, por ello en este proceso investigativo se hace el trabajo de llevar al alumno normalista por un proceso de formación que le capacite como docente, pero a la vez como investigador de su práctica docente, de tal manera que al apropiarse de los elementos teórico metodológicos y praxis de dicha herramienta le facultará para enfrentar situaciones problemáticas que en su labor cotidiana requieren ser abordados.

CONCLUSIONES. El trabajo desarrollado permite que los alumnos entiendan que conocer la realidad y transformarla requiere de elementos prácticos que nos ubiquen en la contextualización de la realidad educativa para transfórmala en beneficio de los alumnos de educación básica. La realidad del estudiante normalista ha de estar sustentada desde la concepción epistemológica y social para desarrollar e implementar proyectos que los lleven a proponer estrategias de educación alternativa en la escuela primaria. Se logra sistematizar la acción pedagógica para evitar caer en un practicismo simple que demerita la función del docente ante procesos innovadores de educación.

LUGAR DE LA EXPERIENCIA: Arteaga Michoacán.

NIVEL EDUCATIVO O SOCIAL: Educación Normal Primaria

PAÍS: México.

RED CONVOCANTE: (RedTEC).



Centro Regional de Educación Normal
Clave: 16DNL0004B Arteaga, Michoacán
Lic. En Educación Primaria y Secundaria, con
Especialidad en Telesecundaria



PRESENTACIÓN

La práctica educativa se torna ambigua y difusa cuando los actores que participan en ella no tienen claridad en los principios y enfoques que han de dirigir los procesos educativos, también se requiere de un sentido común en la práctica profesional que sea el elemento sustancial para hacer del docente un sujeto que haga del arte de educar una labor que transforme las generaciones de niños, jóvenes y adultos que habitan el espacio en que nos situamos.

Lo anteriormente dicho tiene sentido cuando en la formación inicial, el docente adquiere conciencia de clase, se arraiga a ejercer la profesión con amor, dedicación y esfuerzo para bien del entorno social del que forma parte; aunque ello signifique para él realizar constantes esfuerzos que lo lleven a forjar una disciplina mediante el uso de la razón, las diversas habilidades e inteligencias, los hábitos, las actitudes y voluntades por emprender acciones transformativas.

Las diversas disciplinas que apoyan a la práctica docente son la pedagogía, la didáctica, la filosofía, la psicología y la sociología; además de los proyectos de investigación, mismos que proponen ejercer la docencia, conocerla y plantearla diferente al estado actual que guardan las cosas, por ello “la relación del maestro con el conocimiento, que exige elaborar y realizar un proyecto, incluye no sólo que los maestros tengan información sobre los contenidos [...] así como disposición a participar en tareas de investigación” (GUZMÁN: 2002, 20). De aquí entonces que surja la imperiosa necesidad de formar al nuevo magisterio con elementos y herramientas que lo catapulten como un investigador de su práctica pedagógica.

Dicho proyecto de investigación se enmarca en la metodología de la investigación cualitativa desde el enfoque de la metodología de la investigación-acción, para intentar elevar el nivel de compromiso de los docentes en formación hacia la investigación de su práctica cotidiana en la Licenciatura de Educación Primaria.

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Desarrollar un proceso investigativo desde el paradigma cualitativo para transformar la realidad de la formación inicial que oferta la Licenciatura en Educación Primaria desde la implementación de una formación en la investigación en dichos alumnos.
- Realizar un diagnóstico para efectuar la indagación sobre las situaciones problemáticas que guardan los alumnos en relación a sus procesos formativos desde la observación participante.
- Desarrollar la reformulación teórica y metodológica con la consulta de diversas fuentes que permita argumentar y fundamentar el proceso de investigación.
- Diseñar e implementar un plan de acción base que contrarreste la situación problemática detectada al ser evaluado para revelar los resultados.



Centro Regional de Educación Normal
Clave: 16DNL0004B Arteaga, Michoacán
Lic. En Educación Primaria y Secundaria, con
Especialidad en Telesecundaria



- Reformular las conclusiones de los resultados obtenidos cuando los alumnos usen las herramientas de investigación en su informe de su práctica profesional.
- Rediseñar la propuesta implementada para presentarse como una opción de mejora para los futuros alumnos.

EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO

Los procesos investigativos distan mucho de las prácticas pedagógicas desde la visión en que el profesor ha de dedicarse al dominio de la pedagogía, la implementación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al conocimiento y uso de metodologías para la enseñanza, además del conocimiento pleno de los contenidos del plan en vigencia; cuando en esencia es quien mejor conoce los procesos que ocasionan problemas en las prácticas escolares, generando prácticas rutinarias y repetitivas que lleven a la innovación. Por ello, “el niño que recordará realmente todo lo que oyó en la escuela, vivirá toda su vida creyendo muchas cosas que no son verdad” (FUENTES: 1985, 56).

Los sistemas economicistas, la burocracia excesiva y la desigualdad social nos lleva a la segregación y exclusión de los seres humanos en proceso de construcción armonizada para la colaboración en situaciones de transformación genuina de lo que nos aqueja, cada quien vive en un mundo individualizado resolviendo situaciones inmediatas para sobrevivir, en las que se vive, se trabaja, se actúa; pero no se disfruta y por ello entonces:

“las realidades económicas acaban por imponerse [...] Ya no basta con trabajar duramente. Con la vertiginosa velocidad de los cambios tecnológicos y la reciente competencia impulsadas por la globalización de los mercados y de la tecnología, tenemos que educarnos y reeducarnos constantemente y reinventarnos a nosotros mismos” (COVEY: 2005, 10).

Ante lo anteriormente expuesto los maestros deben por lo tanto, acceder a concebirse como seres transformativos de sus prácticas pedagógicas, partiendo desde el reconocimiento desde su cotidianidad, sistematizando la manera en cómo a diario resuelven problemas para dejar un legado escrito de la eficiencia del maestro que se compromete con la transformación y la innovación mediante el uso de la investigación.

Es por lo anteriormente expuesto que surge la inquietud de trabajar con los alumnos del Centro Regional de Educación Normal de Arteaga, Michoacán desde los primeros acercamientos a la formulación de conceptos investigativos que son abordados desde algunas asignaturas como Herramientas Básicas para la Investigación, que se trabaja en el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 2012; además de la necesidad de dictar un curso intensivo de 40 hrs. para los alumnos del séptimo semestre, incluido un taller a contra turno para los alumnos que cursan en sexto semestre de dicha licenciatura; además de la asesoría personalizada que se da en los grupos de Práctica Profesional durante el octavo semestre de la licenciatura, para la preparación del documento para lograr la titulación. La experiencia ha tenido efectos desde la atención en el quinto semestre, después en el sexto semestre y por



Centro Regional de Educación Normal
Clave: 16DNL0004B Arteaga, Michoacán
Lic. En Educación Primaria y Secundaria, con
Especialidad en Telesecundaria



último en la asesoría y acompañamiento personalizado en el final de la carrera para concluir con un informe de la problemática detectada y contrarrestada por un plan de intervención psicopedagógico que transforma las prácticas docentes de la escuela primaria.

PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER:

A las ciencias sociales siempre se les ha tenido en el concepto de segundo orden en correlación con las ciencias naturales o también llamadas ciencias exactas, a las primeras corresponde la educación, por ello entonces se demerita lo que pueda derivar en ciencia social y que surja de la práctica pedagógica, aunque “No hay consenso en las llamadas ciencias del espíritu, culturales, humanas o sociales, acerca de la fundamentación de su quehacer.” (MARDONES: 82, 13). Lo anteriormente citado apoyó el planteamiento de los maestros de la Inglaterra de los años 60’s que se erigieron como investigadores de su práctica educativa.

Hoy, la formación inicial de los jóvenes que dedicarán su carrera a la docencia llegan a esta institución con carencias elementales, tales como: el gusto por la lectura, la comprensión de textos con términos ligados a la docencia, el uso de teorías y metodologías de análisis y reflexión. Se hace necesario también decir que la mayoría de estos estudiantes vienen de estratos sociales bajos, pues los más son hijos de campesinos, obreros y jornaleros; quienes buscan insertarse en la docencia para aspirar a mejores condiciones de vida en este mundo competitivo al que el sistema económico nos ha orillado.

Con todo y las deficiencias señaladas los alumnos intentan permanecer en su formación inicial, pero en el transitar por los tres años de la licenciatura, mismos que anteceden al séptimo y octavo semestres de la carrera, la realidad es que llegan a estos semestres con carencias para realizar un trabajo de investigación que les permita focalizar una problemática educativa en el lugar en que realizan su práctica profesional, les cuesta trabajo utilizar herramientas de investigación, metodologías y enfoques; así como interpretar y correlacionar la teoría con la práctica. Por lo consiguiente, el tema a abordar es: **“La formación en la investigación de los alumnos de la licenciatura en educación primaria mediante la asesoría del documento de titulación”**

CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA PROPUESTA

El contexto en que se ubica el proyecto de investigación parte desde la educación pública que se oferta a la mayoría de la población que viven en pobreza o pobreza extrema, con bagajes culturales limitados por las posibilidades socioeconómicas que les imposibilita aspirar a espacios que enriquezcan sus dominios intelectuales desde el uso de medios tecnológicos, materiales bibliográficos que les fomenten hábitos de indagación, disciplinas para acceder a actuar proactivamente en beneficio propio y de la sociedad que les rodea.

Los alumnos que asisten a la licenciatura oscilan entre edades que van de los 18 a los 23 años, quienes dependen económicamente de la solvencia que sus padres les puedan proporcionar aun con carencias y estrecheces económicas para solventar los gastos que a la educación superior competen, por ello las limitantes que les acompañan tienen que ver con la falta de asistir a espacios que fomenten sus niveles culturales para realizar actividades de beneficio colectivo y de agudeza intelectual y artística.



Centro Regional de Educación Normal
Clave: 16DNL0004B Arteaga, Michoacán
Lic. En Educación Primaria y Secundaria, con
Especialidad en Telesecundaria



En el Centro Regional de Educación Normal de Arteaga Michoacán en este momento los alumnos que serán objeto de investigación cursan el séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria del plan 2012, el grupo de primer grado “B” está constituido por 32 alumnos que mediante las asignaturas que contemplan las herramientas para la investigación y las tecnologías de la informática en centros escolares ayudarán a arraigar el gusto por usar la investigación e indagación para problematizar sus prácticas educativas, con el fin de transformarlas en objetos de investigación.

TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO DURANTE LA EXPERIENCIA

Los marcos teóricos ayudan a entender lo que se ha escrito sobre las realidades que vivimos, aunque su uso depende de la capacidad de interpretación y de correlación que establece el investigador con el contexto que estudia, los grados de abstracción que se hacen dependiendo de la situación problematizada también son responsabilidad del sujeto para explicar de manera acertada las inferencias y las manifestaciones intrínsecas de los símbolos e interacciones de los sujetos que se sumergen en el devenir histórico analizado.

Se abordarán los marcos referenciales interpretativos como el interaccionismo simbólico de Charles Horton y Herbert Blumer; el interaccionismo interpretativo de Norman Denzin; la fenomenología de Ulrich Sonneman y la teoría fundamentada de Bernie Glaser; tomados de Álvarez-Gayou Jurgenson del capítulo 3 de su obra *Cómo hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y metodología*.

El interaccionismo simbólico descansa en las siguientes tres premisas que conforman la explicación a las diversas actuaciones complejas de los grupos sociales:

“* Los seres humanos actúan respecto de las cosas basándose en los significados que estas tienen para ellos. Puede tratarse de cualquier ente que la persona note en su mundo: objetos físicos, como una silla o árboles; otros seres humanos, como su madre o el dependiente de una tienda; categorías, como los amigos o los enemigos; instituciones, como el gobierno o la iglesia; ideales normativos, como la honestidad o la lealtad; actos de otros, como órdenes críticas; y cualquier situación que un ser humano encuentre en su vida diaria.

- Los significados de tales cosas derivan de la interacción que la persona tiene con otros seres humanos.
- Los significados son manejados o modificados por medio de un proceso interpretativo que la persona pone en juego cuando establece contacto con las cosas.” (ÁLVAREZ-GAYOU: 2012, 65).

Con respecto al interaccionismo interpretativo “...se centra en temas como la visión fenomenológica existencial de los humanos y las sociedades, en el self, la emocionalidad, el poder la ideología, la violencia y la sexualidad” (IDEM, 73).



Centro Regional de Educación Normal
Clave: 16DNL0004B Arteaga, Michoacán
Lic. En Educación Primaria y Secundaria, con
Especialidad en Telesecundaria



Los actos fenomenológicos buscan describir las acciones del ser humano que tratan de ser ocultadas por reacciones diversas en su personalidad o por miedo a exponerse a las interpretaciones que otras culturas tienen de ellos, de ahí que parta entonces la idea de la auto interpretación para negar los actos vergonzosos o descabellados que no concuerdan con el común social “en la actualidad existen corrientes de la fenomenología específicas en su aplicación en determinados campos: sociología, psicología, pedagogía, etc. Con raíces en la fenomenología hermenéutica, surgen la fenomenología reflexiva trascendental (referida a la psicología)...” (IDEM, 87).

Las diversas teorías y conceptualizaciones del acto educativo se centran en el constructivismo de Jerome Seymour Bruner, Jean Willians Fritz Piaget, Henry Wallon, Lev Semionovich Vigotsky, dichos personajes sostienen la conceptualización filosófica, epistémica y pedagógica que orientan los procesos intelectuales del sentido común en el ser humano, desde planteamientos muy elaborados para entender la diversidad de estadios por los que atraviesa el ser humano para enfrentarse a los procesos de construcción intelectual que llevan a la generación de aprendizajes significativos.

El trabajo pedagógico de la teoría crítica retoma los aportes intelectuales de Paulo Freire, Henry Giroux; asumiendo papeles de que, el que aprende ha de emanciparse de su situación actual que lo oprime. La escuela activa se hace presente con Ovidio Decroly en Bélgica, Makarenko en Rusia con su escuela para el trabajo, Celestine Freinet en Francia, Ferriere en España, Neil en Inglaterra y Claparade.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Según Lewin la investigación acción está basada en la planeación, acción, observación y reflexión, mediante un ciclo en espiral. A manera de resumen y parafraseando a Saavedra 2001, se dice que:

“Para arrancar con la investigación acción, se parte del montaje institucional, el cual está conformado por un equipo promotor que se hace cargo de coordinar, y discriminar el uso teórico, metodológico, así como los instrumentos de procesos de investigación, además de llevar a cabo los consensos. El equipo promotor o coordinador establece un nexo con los beneficiarios del proceso de investigación para verificar si la necesidad responde a las necesidades y compromisos establecidos. El coordinador o equipo promotor realizan un diagnóstico para detectar las condiciones y pertinencia del objeto de investigación, con el fin de optimizar recursos, tiempo y procedimientos.

La devolución de la información, no es otra cosa, que la sistematización de los resultados del diagnóstico, interpretados desde una perspectiva teoría y empírica sometida a la reflexión por todos los participantes. El plan base, es el diseño de actividades a corto, mediano y largo plazo, con lo que se pretende el desarrollo de la investigación; para superar los problemas que le dan razón de ser. La programación representa un programa de acciones de manera detallada precisando objetivos procedimientos, recursos, participantes y productos, aquí se pretende ser de más específicos.”



Centro Regional de Educación Normal
Clave: 16DNL0004B Arteaga, Michoacán
Lic. En Educación Primaria y Secundaria, con
Especialidad en Telesecundaria



Las asesorías se tienen los días de visita y supervisión de los alumnos que se encuentran en actividades frente a grupo en la Escuela Primaria durante periodos y jornadas de trabajo que contempla clases con todas las asignaturas y participación en actividades organizativas de la labor escolar al interior de la institución educativa, además de la participación en eventos sociales, culturales y reuniones de consejos técnicos escolares con maestros titulares de la escuela del nivel citado.

Se valora la participación del estudiante normalista con respecto a la iniciativa e interés que muestra por la participación docente y el cultivo de la herramientas necesarias para enfrentar la labor educativa en el trabajo con los alumnos y alumnas de los grados asignados para realizar la función de un docente que se hace cargo de preparar sus planes de trabajo, acompañarlo de material didáctico acorde a la edad e interés del alumno que en ese momento atiende, también se observa como enfrenta la organización y seguimiento de la clase, con respecto al control de grupo, asignación de trabajos y tareas, así mismo la participación en reuniones con padres de familia para informar sobre el avance académico de los pupilos, en momentos tendrá que solicitar ayuda y aportaciones que los padres den sobre sus hijos para tomar decisiones acertadas en la solución de problemas.

La colaboración e iniciativa del alumnos normalista para enfrentar situaciones problemáticas que se detectan en los alumnos también es una categoría que se ha de estar teniendo en cuenta, pues cada intento por realizar una labor que despierte el interés en sus alumnos por aprender tiene sentido desde el momento en que los alumnos normalistas utilizan el acercamiento con los actores del proceso educativo mediante charlas informales, cuestionarios, guías de observación y anotaciones en los diarios de campo para asumir y dar fe de que las situaciones que se describan tienen sustento en la observación participante. Cabe citar que dichos agentes son los alumnos, los padres de familia y maestros tutores de la escuela en que se desarrolla la Práctica Profesional.

PLAN DE ACCIÓN

1. Realizar visitas de supervisión y apoyo durante el ciclo escolar 2018-2019.
 - a. Hacer anotaciones del desempeño del practicante, con respecto a dominio de grupo, desarrollo de la clase, formas en que trata el contenido, material que usa de apoyo al dar la clase, verificar si resuelve dudas en sus alumnos.
2. Trabajo de socialización de la observación y desarrollo de actividades relacionadas con el proceso de investigación durante el ciclo escolar en horario a contra turno por lo menos una vez a la semana.
 - a. Dar a conocer las formas de trabajo observadas durante la visita de supervisión, mostrando aciertos y situaciones que han de mejorarse.
 - b. Presentar recomendaciones para el manejo del tiempo en la clase, uso del material didáctico, dominio de grupo, entre otras.
 - c. Desarrollo de actividades de exposición y análisis sobre:
 - i. Como elaborar instrumentos de investigación.
 - ii. Elaboración del diagnóstico psicopedagógico.



Centro Regional de Educación Normal
Clave: 16DNL0004B Arteaga, Michoacán
Lic. En Educación Primaria y Secundaria, con
Especialidad en Telesecundaria



- iii. Empleo de instrumentos para recabar información en la elección del problema de investigación.
 - iv. Conocimiento y uso del formato APA.
 - v. El paradigma de investigación.
 - vi. La metodología de la investigación.
 - vii. El enfoque de investigación.
 - viii. Elaboración del plan de intervención.
3. Elaboración del protocolo de investigación y estructura del informe de investigación.
 4. Programación de actividades para el seguimiento y asesoría en los proyectos de investigación hasta terminar el semestre par para concluir con el informe y presentar los resultados obtenidos.
 5. Programación de exámenes recepcionales para la obtención del título de licenciados en educación primaria.

APUESTAS EMANCIPADORAS

- Se ha procedido a realizar las visitas de observación y supervisión a los alumnos que cursan el séptimo semestre de la Licenciatura en educación primaria del Centro Regional de Educación Primaria, con estricto apego al cronograma que se cita en el anexo número 1.
- Las dos primeras semanas de observación y ayudantía en que los alumnos aplican guías de observación, entrevistas formales e informales, así como algunos cuestionarios que les permitan ir teniendo acercamiento con el entorno en que realizarán sus práctica profesional que comprende para el séptimo semestre 8 semas en las que gradualmente el alumno se acerca al desarrollo de contenidos de la escuela primaria con el grado que le tocó realizar dicha práctica docente, al principio inician con español y/o matemáticas y dos asignaturas más de menor carga horaria, pueden ser ciencias, historia, educación cívica y ética, educación artísticas o conocimiento del medio.
- Los alumnos van teniendo contacto con los alumnos de la escuela primaria, además de ir reconstruyendo el diagnóstico psicopedagógico que les permite ir detectando situaciones problemáticas que enfrentan los alumnos que acuden a la escuela primaria, con la intención de tener causas plausibles para elaborar planes de trabajo tendientes a resolver dichas manifestaciones problemáticas, a sabiendas de que han de tomar en cuenta las intereses del alumnos para adecuar contenidos, implementar materiales didácticos pertinentes, recurrir a instrumentos de evaluación óptimos para llevar el control y seguimiento de los alumnos, durante estas actividades no se deslindan los alumnos de la observación constante de su maestros titular del grupo y de la supervisión de una vez por semana del asesor de prácticas.
- Al término de la primer jornada de práctica profesional los alumnos han elaborado el protocolo de investigación en el que se construyen los elementos básicos que dan cuenta de que se ha detectado una problemática en el grupo, misma que ha ser tratada durante las siguientes 16 semanas de práctica profesional intensiva, en las que el estudiante normalista trabaja todas las asignaturas con su grupo de práctica profesional, lo cual le permite tener



más contacto con los alumnos de la escuela primaria; además de continuar con el diseño del plan de intervención, revisión y autorización del asesor, posteriormente su aplicación y para al final poder rendir un informe sobre los logros y efectos y pertinencia del dicho plan.

- Al momento en que se presenta este avance que tiene que ver con “LA FORMACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE LA ASESORÍA DE DOCUMENTO DE TITULACIÓN” los alumnos se encuentra en la aplicación de los planes de intervención, haciendo sus registros de los resultados de cada plan de clase que han aplicado, mismo que tiene como objetivo contrarrestar la problemática detectada, para ellos usan fotografías de las acciones con sus estudiantes, evidencias físicas que pueden tomar en cuenta algunas producciones de sus alumnos, así mismos las anotaciones en sus cuadernos de notas y en el diario del investigador o diario de campo.
- También se describe la última asesoría para el equipo de práctica profesional en el que se designan diversas actividades de consulta bibliográfica, mismo que ha de usarse para ir dando sustento teórico y metodológico a su investigación, en el que han de seleccionar aquellas citas de autores que hagan referencia al modelo de investigación utilizado, el enfoque y la metodología para interpretarlo, relacionarlo con lo que ellos están haciendo en su terreno de práctica e investigación y al mismo tiempo buscarle las posibles aplicaciones que han hecho al respecto. Interactuar con la comunidad estudiantil y de padres de familia con un enfoque que transite a la comunidad de convivencia.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ-GAYOU Juergenson, Juan Luis (2012). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós Educador. México.

FUENTES Molinar, Olac (1985). Crítica a la escuela El reformismo radical e Estados Unidos. El Caballito. México, D. F.

MARDONES J. M. y N. Ursua. (1882). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ediciones Coyoacán. México, D. F.

SAAVEDRA R., Manuel S. (2001). Elaboración de tesis profesionales. Pax. México, D. F.

PIÑA, Juan Manuel y Claudia Beatriz Pontón (Coordinadores). (2002). Cultura y procesos educativos. Centro de estudios sobre la universidad. UNAM y Plaza Valdés. México, D.F.

MEJÍA Mata José Blas (compilación). (2003). La investigación de la educación y las ciencias sociales. IPEP. Celaya, Gto. México.

MIÑANA Blasco, Carlos y José Gregorio Rodríguez. (2005) La educación en el contexto neoliberal. Cuadernos del CSIIIE. SECC. XVIII. Michoacán, México.

ANEXO NO. 1

MES	SEMANA	ACTIVIDAD
Agosto	27-31	Trabajo curricular (diseño de guías de observación al contexto y entrevistas para aplicar a los directivos, docentes, alumnos y padres de familia).
Septiembre	03-07	Trabajo curricular. Información sobre el programa del servicio social y registro. Diseño de instrumentos de diagnóstico para recabar información sobre el contexto.

	10-14	Taller sobre investigación acción. Diseño de instrumentos de diagnóstico para recabar información sobre el contexto.
	17-21	Práctica de observación y ayudantía (observación del contexto social y escolar, aplicación de instrumentos y técnicas de investigación).
	24-28	Trabajo curricular. Sistematización de la información sobre el contexto.
Octubre	01-05	Trabajo curricular. Planeación de la 1er. Jornada de práctica. Diseño de instrumentos para la detección de una problemática.
	08-12	Práctica profesional (trabajo docente con 2 asignaturas, aplicación de instrumentos para la detección de una problemática).
	15-19	Práctica profesional (trabajo docente con 2 asignaturas, aplicación de instrumentos para la detección de una problemática).
	22-26	Práctica profesional (trabajo docente con 2 asignaturas, observación y registro de la situación problemática).
	29-02	Práctica profesional (trabajo docente con 2 asignaturas, estructura del protocolo de investigación).
Noviembre	05-09	Trabajo curricular (socialización de la práctica profesional, elección de la situación problemática, primer informe del servicio social).
	12-16	Trabajo curricular y elaboración del protocolo de investigación.
	19-23	Trabajo curricular y elaboración del protocolo de investigación.
	26-30	Planeación de la 2da. Jornada de práctica y elaboración del protocolo de investigación.
Diciembre	03-07	Práctica profesional. Trabajo docente con todas las asignaturas. Entrega del protocolo de investigación a la comisión de titulación.
	10-14	Práctica profesional, trabajo docente con todas las asignaturas. Dictamen de los protocolos de investigación.
	17-21	Práctica profesional, trabajo docente con todas las asignaturas. (Finiquito de la construcción del contexto).
	24-28	Vacaciones. (Elaboración de la fundamentación teórica para el informe de prácticas profesionales).
	31-04	Vacaciones. (Elaboración de la fundamentación teórica para el informe de prácticas profesionales).
Enero	7-11	Práctica profesional, trabajo docente con todas las asignaturas.
	14-18	Práctica profesional, trabajo docente con todas las asignaturas. Segundo informe del servicio social.
	21-25	Trabajo curricular. Diseño del plan de acción.
	28-1	Evaluación semestral y planeación de la práctica intensiva. Diseño del plan de acción.
Febrero	04-08	Práctica profesional. Diseño del plan de acción.
	11-15	Práctica profesional. Elaboración del informe de prácticas profesionales y diseño del plan de acción.
	18-22	Práctica profesional. Trabajo con todas las asignaturas. Revisión y validación del plan de acción.
	25-1	Práctica profesional. Aplicación del plan de acción y trabajo con todas las asignaturas.
Marzo	4-8	Práctica profesional. Aplicación del plan de acción y trabajo con todas las asignaturas.
	11-15	Práctica profesional. Aplicación del plan de acción y trabajo con todas las asignaturas.
	19-22	Práctica profesional. Aplicación del plan de acción y trabajo con todas las asignaturas.
	25-29	Práctica profesional. Aplicación del plan de acción y trabajo con todas las asignaturas.
Abril	01-05	Práctica profesional. Aplicación del plan de acción y trabajo con todas las asignaturas.
	8-12	Práctica profesional. Aplicación del plan de acción y trabajo con todas las asignaturas.
	15-19	Vacaciones.
	22-26	Vacaciones.
Mayo	29-03	Práctica profesional. Evaluación del plan de acción y trabajo con todas las asignaturas.
	06-10	Práctica profesional. Evaluación del plan de acción y trabajo con todas las asignaturas.
	13-17	Elaboración del informe de prácticas profesionales.
	20-24	Elaboración del informe de prácticas profesionales.
Junio	27-31	Elaboración del informe de prácticas profesionales.
	03-07	Entrega del informe de prácticas profesionales a la comisión de titulación.
	10-14	Dictamen y devolución de los informes de prácticas profesionales.
	17-21	Dictamen y devolución de los informes de prácticas profesionales.
Julio	24-28	Correcciones y encuadernación del informe de prácticas profesionales.
	01-05	Entrega a la comisión de titulación.
	08-12	Exámenes de titulación.