



“Vinculación Escuela-Comunidad: proceso de formación profesional e intervención comunitaria en el ITSPA”

Autores:

MC Alma Alvarado López
Lic. Alma Lilia López Madruga
Jesús Ayala García
Jesús Alberto Monter Mendoza

Correo de los participantes

aalvarado@itspa.edu.mx
lopezmadruga@gmail.com
chuchonics@gmail.com
ark350363@gmail.com

El colectivo está formado por docentes de Educación Superior, pertenecientes a dos Academias dentro del Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro. Somos una institución de educación superior tecnológica y somos profesores y egresados que trabajamos en las ingenierías de Desarrollo Comunitario y Biomédica, así como en comunidades rurales de la región. Con los años hemos ido generando nuevos caminos de aprendizaje para los estudiantes que además de formadores los vinculen al mundo laboral y dejen un impacto positivo en la región.

Dentro de la Academia de Desarrollo Comunitario el equipo está conformado por una Licenciada en Sociología con Maestría en Innovación en Educación Superior, Maestría en Políticas Públicas y Desarrollo Social y Doctorados en Innovación en Educación Superior y otro en Derecho y Género. La otra integrante de la academia de Desarrollo Comunitario es Ing. en Desarrollo Comunitario y actualmente estudia la Maestría en Ciencias. De esta carrera además participan 2 alumnos y una Profesora de Educación Media Superior del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. Por parte de la Academia de Ingeniería Biomédica, participa un Ingeniero en Sistemas Computacionales con Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicaciones y con diplomados en el área de Competencias Profesionales y Tutorías.

Resumen

El Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro (ITSPA), se encuentra ubicado en Tzurumútaro comunidad de la cuenca del Lago de Pátzcuaro, oferta la Ingeniería en Desarrollo Comunitario, de la cual se desprende el proyecto individual: “Diagnóstico e intervención comunitaria para el fomento del desarrollo integral”.

Entre sus objetivos está el desarrollar actividades de investigación e intervención comunitaria, que consideren los factores económicos, sociales, culturales, y ambientales, que intervienen en el Desarrollo Comunitario desde una visión holística.

En el desarrollo de este proyecto, se han realizado actividades en búsqueda de una formación integral de los estudiantes, con prácticas vivenciales de manera que el alumnado se integre al trabajo comunitario, para crear y organizar grupos de trabajo y talleres en las comunidades de la región lacustre e indígena del Estado.

Este proceso ha tenido como resultado, desde el 2008 al día de hoy, la generación de grupos de trabajo y capacitación que a la vez impulsen la formación de profesionistas involucrados con su entorno y con un criterio de equidad y compromiso social.

Palabras clave: Intervención comunitaria, vinculación academia-sociedad, desarrollo social.



Lugar de experiencia

La presente investigación se desarrolló en la Ciudad de Pátzcuaro, que se encuentra ubicada en el centro del estado de Michoacán.

Nivel Educativo: - El modelo se ha trabajado en la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario en el nivel Superior con estudiantes de todos los semestres.

País: México

Red convocante RedTEC

DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN

Hablar de Desarrollo Comunitario implica considerar los factores en los que se desenvuelven los habitantes de una comunidad y los medios físicos entre ellos; los factores económicos, bajo una mirada sociales y culturales de forma holística.

En este contexto, el estudiante que se esté formando en esta disciplina ha de despertar su sentido crítico y analítico del entorno socioeconómico de una región con la finalidad de detonar de manera integral el desarrollo de la misma; por esto el Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro busca en las actividades de formación de los alumnos de Ingeniería en Desarrollo Comunitario, el contacto directo y continuo con el entorno, haciendo actividades de intervención comunitaria como, parte de su formación, a lo largo del currículum.

Este ejercicio pretende ser un apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pues busca establecer las pautas para la generación de un conocimiento empírico válido, que no se quede solamente en narrativas sino que a través de la sistematización estos saberes puedan estructurarse y emplearse como conocimiento pertinente y fiable, abriéndoles una perspectiva más amplia del concepto de investigación, dotándolos de herramientas que les permitan generar nuevos estadios de conocimiento, motivándolos a la observación y la experimentación en un laboratorio con miles de variantes, la vida cotidiana.

Es por esto que este ejercicio pretende acercar a las instituciones educativas con las comunidades que las rodean en la búsqueda de una superación académica y cultural de la misma, que en consecuencia generará un desarrollo integral de la región donde la institución de educación superior se encuentra inmersa.

Etapas:



Primero se empezaron a hacer actividades complementarias a la formación de forma aislada: encuestas, entrevistas, diagnósticos documentales, entre otros.

En un segundo momento se buscó una reforma curricular, aprovechando una revisión del mismo quedando como se muestra en la tabla I y II, donde se buscó incrementar las materias en el área social, y por otro lado volver algunas materias teóricas a talleres, para que se volviera factible realizar las prácticas de intervención.

Y en tercer momento se empezó a sistematizar las actividades complementarias, de manera que se van haciendo gradualmente desde el primer semestre con actividades más simples (observación directa, entrevistas, encuestas) hasta concluir con procesos de capacitación y de investigación que están sirviendo de titulación y de inserción laboral para los estudiantes.

Cuarta etapa actual sigue el proceso de sistematización, pero incursionando en nuevos procesos, como la capacitación con perspectiva de género, la producción orgánica y su promoción.

Quinta etapa se creó una Organización civil “Unamos nuestras manos para un desarrollo comunitario” AC. Donde se integraron estudiantes y docentes y se realizan de manera formal acciones en pro del desarrollo social, medio ambiente, deporte entre otros.

En la Etapa actual se continúan las prácticas y las acciones antes señaladas, a su vez que se incorporan nuevos proyectos semestralmente como “El Jardín de Juanita”, proyectos de Promoción ambiental, desarrollo local en vinculación con escuelas, colonias, instituciones y otros actores sociales; también se busca en un futuro crear un centro de Desarrollo Comunitario como parte de la Institución.



Cuando la carrera inició en el 2006 comenzó con el siguiente plan de estudios en el área social, que como se puede observar predominaban las asignaturas teóricas, así como se perdía la continuidad por la consecución de las materias.

Plan de Estudios IDC 2004

SEM	2º SEM	3er SEM	4º SEM	5º SEM	6º SEM	7º SEM	8º SEM	9º SEM	10º SEM
Soc.rural									
	Cultura y Vida Comunitaria Fundamentos de Desarrollo Comunitario								
		Taller de dinámica de Grupos Socio Economía y Política de México							

				Política Social de Desarrollo Taller de Planificación regional					
					Seminario de Desarrollo Comunitario				

								Residencias Profesionales	

Como se puede ver abajo se organizaron las asignaturas para tener una continuidad a lo largo de los semestres, así como, se añadió una materia que se consideraba fundamental como es el Taller de diagnóstico y participación comunitaria.

Plan de Estudios IDC 2010

1er SEM	2º SEM	3er SEM	4º SEM	5º SEM	6º SEM	7º SEM	8º SEM	9º SEM	10º SEM
Sociología rural									
Fundamentos de Desarrollo Comunitario									
	Cultura y Vida Comunitaria								
	Organización de grupos								
		Socio Economía y Política de México							
			Políticas públicas de Desarrollo Social						
				Taller de Planificación regional					
				Taller de Diagnóstico y Participación comunitaria					
					Taller de Desarrollo Comunitario				
						Serv Social			
							Cultura y Sociedad		
								Residencias Profesionales	

JUSTIFICACIÓN:

En México existe una fuerte desarticulación de los sectores académico, social y productivo dejando al país en desventaja en la atención a la demanda social y desarrollo del sector privado para que pueda competir con otros países. El proceso de formación para la vida profesional y su posterior incorporación al mundo laboral es otro de los principales retos puesto que esta falta de vinculación entre academia - sector social y productivo agranda el problema del desempleo y desarrollo de dichos sectores.

Para las instituciones tecnológicas es imperativo tal articulación por la esencia misma de dicha formación y en el caso del ITSPA por su ubicación geográfica y zona de influencia caracterizada por una población indígena y la vez su cercanía con la capital. Por ello y específicamente en la Ing. en Desarrollo comunitario ofertada por la institución se busca una formación integral del estudiantado lo que implica un mayor vínculo con el entorno.

Objetivo general

-Contribuir a la formación integral de los estudiantes en Desarrollo con miras a integrarlos al mundo laboral impulsando el desarrollo comunitario de la región

Objetivos específicos

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes con prácticas vivenciales
- Integrar a los estudiantes de los distintos semestres al trabajo comunitario
- Gestionar y orientar investigaciones en el ámbito comunitario local y regional
- Realizar talleres de intervención comunitaria
- Capacitar a Gestores Comunitarios para trabajar bajo una Perspectiva de Género.
- Fomentar la resignificación de las identidades de hombres y mujeres en las comunidades rurales

Metas:

- Insertar a los estudiantes a la vida laboral
- Impulsar el desarrollo de las comunidades de la región
- Crear un Centro de Desarrollo Comunitario



Medios y materiales:

Todas las actividades se realizan a partir de los recursos propios de los estudiantes y el docente, los materiales, transporte y cualquier tipo de recurso se adquieren junto con los grupos de trabajo.

La institución apoya con las instalaciones y en algunas ocasiones con algún medio de transporte.

Impacto:

Se ha tenido como resultados, el trabajo en las siguientes Comunidades y Municipios:

<p>Municipios en los que se ha trabajado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pátzcuaro • Salvador Escalante • Tzintzuntzan • Erongarícuaro • Lagunillas 	<p>Comunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tzurumútaró • Ucazanastacua • Col. Vista Bella • Col. La Valenciana • Las Trojes • Cuitzitan • Santa Ana • Fontezuelas • Jaracuaro • La Zarzamora • San José La Joya • San Pedrito • Colonia San Miguel • Zirahuén • Isla Tecuena • otros
--	--

Actividades:

- Talleres de manualidades y bordados
- Cursos de repostería, nutrición y comida saludable
- Taller de cocinas solares
- Curso de artesanía con Huinumo
- Elaboración y difusión de un video de fomento cultural de las Comunidades de la Cuenca
- Proyecto “Activatec” actividades deportivas y entrenamiento (ciclismo, basquetbol y futbol)
- Pláticas en la Primaria sobre Educación ambiental y uso de los desechos
- Campaña ambiental, Recolección y limpieza de basura las principales calles de la comunidad
- Taller de reutilización de residuos y papel reciclado
- Curso-Taller de Medicina Natural
- Elaboración de un manual sobre Medicina Natural
- Conferencia “Fomento cultural para el desarrollo comunitario” y presentación del video: Una vuelta por la región Lacustre
- Pláticas y campañas acerca de recursos naturales, calentamiento global y Contaminación
- Talleres de composta, lombricomposta y huertos biointensivos
- Taller de Manejo adecuado de aguas grises
- Taller de jabones y velas
- Colecta de juguetes y festejo del día del niño
- Organización de Torneos de basquetbol
- Colecta y donación de libros a Comunidades y bibliotecas públicas
y otros...



La experiencia ha sido muy enriquecedora para los estudiantes, puesto que, dichas prácticas han sido producto de la gran voluntad y entusiasmo de los jóvenes, ya que queda en sus manos desde la planeación, organización y capacitación hasta el financiamiento de los grupos.

Actualmente se están haciendo actividades con los alumnos desde el primer semestre (como son campañas ecológicas y colecta de libros o víveres) con la finalidad de formarles una consciencia solidaria y crítica de las necesidades de su entorno que les permita enfrentar con mayor conocimiento y eficiencia la vida laboral y las problemáticas de sus comunidades de origen.

APUESTA EMENCIPADORA

Si bien dichas actividades realizadas a lo largo de estos años han sido muy provechosas y se ha trabajado con más de 900 personas en diversas comunidades de la región hoy en día se pretende que nuestra institución educativa impacte cada día más en el desarrollo de la región y en la inserción laboral de sus egresados desde una visión comunitaria comprometida al rescate de su identidad.

BIBLIOGRAFÍA

- De Oliveira, O. (1989). *Empleo femenino en México en tiempos de recesión económica: tendencias recientes*. México: Porrúa/UNAM.
- Escalante, F. R., & M.H., M. (2000). *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México: Ed. Colofón.
- Zabludovsky, G. (2007). *Las mujeres en México: trabajo, educación superior y esferas de poder*. México: Política y cultura.