



## TÍTULO

# LA PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE DEL CAMPUS Y LA EXPERIENCIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES INDOCUMENTADOS EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA (4 AÑOS)

### INTEGRANTE DEL COLECTIVO:

Dr. Rosa Heckenberg

[rheckenberg@gmail.com](mailto:rheckenberg@gmail.com)

**DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO:** En este proyecto se presenta la investigación relacionada con el título “La Percepción del Ambiente del Campus y la Experiencia Académica de los Estudiantes Indocumentados en una Universidad Pública (4 años) de California.” En la investigación participaron 25 estudiantes de nivel superior que eran estudiantes en el tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo semestre en la universidad. Los estudiantes participaron en una entrevista de una hora en persona donde contestaron preguntas relacionadas a sus experiencias, dificultades, y limitaciones que experimentaron durante los años que eran estudiantes en la universidad. El resultado de la investigación fue clave para hacer cambios en la universidad que beneficiaran a los estudiantes durante su estancia en la universidad. Además, contribuyó a aumentar la tasa de retención y graduación de los estudiantes indocumentados.

**PALABRAS CLAVE:** Estudiantes, no estatus legales, experiencias, dificultades, limitaciones, comunidad, apoyo académico, apoyo social,

**RESÚMEN:** El problema de emigración en el estado de California es algo que preocupa a la educación superior, educadores, administradores, la comunidad, y gobernantes. Por ese motivo es necesario investigar cuales son las experiencias de los estudiantes que viven en California y no tienen un estatus legal estatus para permanecer en California y no ser deportados a sus país. Algunos de los estudiantes no hablan el idioma español, no conocen su país y quizás no tengan familia quien les del apoyo si son deportados a su país. Los estudiantes indocumentados tienen el derecho de asistir a la universidad siempre y cuando tengan los requisitos académicos necesarios y las universidades les den una carta de aceptación como estudiante. El motivo de la investigación es para brindar mejor ayuda académica, social, y emocional a los estudiantes y que las universidades tengan la información necesaria para los servicios que requieren los estudiantes indocumentados. El resultado de la investigación ayudara a cerrar las áreas que afectan a los estudiantes durante su estancia en la universidad.

**CONCLUSIONES:** El futuro de los estudiantes indocumentados es impredecible porque no hay ley en este momento que proporcione estatus legal para ellos en los Estados Unidos. No hay ningún tipo de protección que garantice que los estudiantes indocumentados no pueden ser deportados al país donde nacieron. Es fundamental que las instituciones de educación superior, los políticos, la comunidad y



profesionales de la educación superior aboguen por políticas que proporcionen estatus legal para estudiantes indocumentados. Aunque la mayoría de la investigación se ha realizado sobre los estudiantes latinos indocumentados, es imprescindible mencionar que existen otros grupos étnicos de estudiantes indocumentados en los Estados Unidos (Chan, 2010).

Es necesario que el país de Estados Unidos les dé la oportunidad de convertirse en ciudadanos del país a los estudiantes indocumentados para que pueden llegar a recibir educación superior, contribuir libremente a la economía, y ser parte de la sociedad estadounidense (Coronado, 2008). Es importante entender que, a pesar de que los estudiantes indocumentados experimentan la pobreza, bajo apoyo educativo parental y problemas legales, aún logran obtener un título universitario y formar parte de la sociedad de los Estados Unidos (Perez, Espinoza, et al. 2009). Además, es necesario que las instituciones educativas encuentren formas de difundir información acerca de los retos que los estudiantes indocumentados experimentan, y así motivar a educadores a colaborar e interceder con los políticos sobre este tema de los estudiantes indocumentados (Pérez et al., de 2010).

**LUGAR:** Colegio de Educación Universidad Estatal de California, Long Beach

**GRUPO POBLACIONAL:** Estudiantes universitarios migrantes indocumentados

**PAÍS:** Estados Unidos.

**NOMBRE DE LA RED:** Red TEC.

## **PRESENTACIÓN**

En años recientes, la población de los estudiantes indocumentados en la educación superior ha sido una preocupación para los administradores, educadores, y la comunidad de estudiantes indocumentados en los Estados Unidos, ya que hay muy pocos recursos disponibles para ellos, comparados con los recursos para estudiantes que han nacido en este país. En 2008, hubo aproximadamente 1.7 millones de estudiantes indocumentados en los EEUU, entre edades de 18 y 24, que es la edad promedio cuando la mayoría de los estudiantes están en la universidad (Passel & Cohn, 2009; W. Pérez, Espinoza, Ramos, Coronado, & Cortés, 2009). La mayoría de los estudiantes indocumentados son de México, Latinoamérica o Centro América (Chan, 2010). Actualmente, 56% de todos los inmigrantes indocumentados son de México, 22% son de otros países en Latinoamérica, 13% de Asia, 6% de Europa o Canadá, y 3% son de África u otros países (Chan, 2010; Gildersleeve, Rumann, & Mondragón, 2010). Mientras los estudiantes indocumentados navegan por el sistema de la educación superior, frecuentemente encuentran un ambiente desafiante en el campus (W. Pérez et al., 2009). En estudios pasados, los autores afirmaron que es esencial que las universidades entiendan la importancia de promover un clima acogedor para los estudiantes, con el objetivo de incrementar sus oportunidades de éxito académico (Locks, Hurtado, Bowman, & Oseguera, 2008; Yosso, Ceja, Smith, & Solórzano, 2009).



## Porcentajes de Inmigrantes Indocumentados en los Estados Unidos

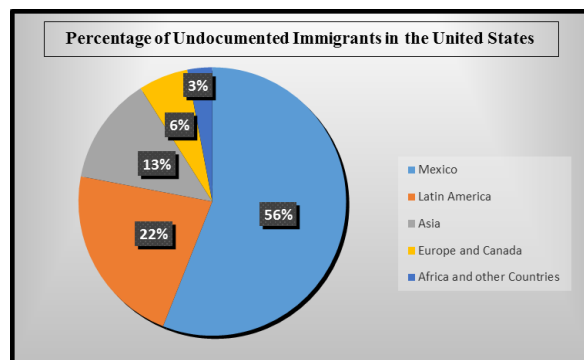


FIGURA 1. Los porcentajes de inmigrantes indocumentados en los Estados Unidos. De “No es sólo un Problema Latino,” por B. Chan, 2010, Diario de Admisiones del Colegio, 206,29-31; y “Sirviendo a los Estudiantes Indocumentados”, por R.E. Gildersleeve, C. Rumann, & R. Mondragón, 2010, Ley y Política Actual, 131,5-19.

### AFIRMACIÓN DEL PROBLEMA

Con datos disponibles limitados sobre el ambiente del campus en la educación superior y cómo los estudiantes indocumentados perciben y experimentan este problema, es necesario mayor investigación. Los estudios por Locks et al. (2008), W. Pérez, Cortés, Ramos, y Coronado (2010), y Yosso, Smith, et al. (2009), mostraron que cuando los estudiantes no se sienten bienvenidos en la universidad, su sentido de pertenencia y su movilidad social disminuyen. Frecuentemente, los estudiantes indocumentados permanecen en las sombras porque temen rebelar su estado legal mientras tratan de obtener un certificado de la universidad (W. Pérez, Cortés, et al., 2010). La discriminación aumenta el miedo, la ansiedad, y un sentimiento de marginalización (Abrego, 2006; Lahman, Mendoza, Rodríguez, & Schwartz, 2011). Por lo tanto, es necesario proporcionar programas y soporte dirigidos a incrementar un sentido de pertenencia para disminuir los sentimientos de aislamiento (Abrego, 2006; Locks et al., 2008; Storlie & Jach, 2012).

### CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

Este estudio examina el ambiente del campus y las percepciones y experiencias de los estudiantes indocumentados en la educación superior, mientras ellos están logrando un título de licenciatura universitaria, el impacto del campus en los estudiantes indocumentados, y cómo el ambiente del campus moldea el capital personal de los estudiantes indocumentados mientras entran a la universidad. El estudio examina los aspectos faltantes del clima del campus en la educación superior y proporciona un resumen completo de este tema. (Teranishi, Suárez-Orozco, y Suárez-Orozco (2015) resaltaron las batallas que los estudiantes indocumentados experimentaron mientras navegaban a través del sistema de la educación superior. Se reportó que un cuarto de millón de estudiantes de licenciatura indocumentados está tratando de encontrar su camino en la educación

superior. El reporte proporciona una visión general de las complejidades que los estudiantes indocumentados experimentan mientras asisten a la universidad.

## PROCESO METODOLOGICO Y CONCEPTUAL

Este estudio utiliza el marco conceptual de la Riqueza Cultural de la Comunidad (CCW) por Yosso (2005) y otros estudios para guiar la revisión de la literatura. Este modelo de marco conceptual ayuda a explicar y entender el tipo de capital que los estudiantes indocumentados traen y usan en la universidad. El marco conceptual de CCW identifica 6 formas de capital que benefician a las comunidades en donde viven las familias de estudiantes de color (Yosso, 2005).

Aun cuando el marco conceptual del CCW explica los tipos de capital que los estudiantes de color tienen, el modelo conceptual es usado porque un alto porcentaje de estudiantes indocumentados tienen tipos de capital similares a los estudiantes de color; por lo tanto, es benéfico cuando los educadores validan dichos capitales (Rendon, 1994). La Figura 2 describe los 6 capitales. Capital Aspiracional, Capital Navegacional, Capital Lingüístico, Capital Resiliente, Capital Familiar, y Capital Social.

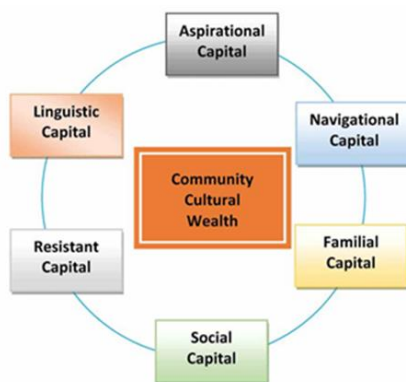


FIGURA 2. Marco Conceptual de la riqueza cultural de la comunidad. Revisión de la Literatura

## DISEÑO DE METODOLOGIA

Una entrevista de acercamiento cualitativa puede analizar ambos, un fenómeno y las experiencias de los estudiantes indocumentados en la universidad. (Gill, Stewart, Treasure & Chadwick, 2008; Turner, 2010). En este estudio, el ambiente del campus es un fenómeno a ser investigado y cómo los estudiantes indocumentados en una universidad pública de 4-años perciben este problema. El diseño de la muestra de la entrevista cualitativa proporciona un entendimiento a fondo de la vida real de los participantes o del fenómeno que está siendo estudiado (Gill et al., 2008; Myers & Newman, 2007; Turner, 2010). El acercamiento cualitativo permite explorar la información personal de los participantes, expandiendo la revisión de literatura, y la información relacionada para prácticas efectivas para los estudiantes indocumentados en la educación superior (Turner, 2010). La entrevista cualitativa



es uno de los mejores métodos para recolectar en la investigación cualitativo, aún si ha permanecido sin examinar (Gill, et al., 2008; Turner, 2010). Una entrevista de acercamiento cualitativo ayuda a organizar, examinar, y explicar los resultados de los datos recolectados de los participantes. (Lodico, Spaulding, & Voegtle. 2006). Los participantes seleccionados fueron Latinos, filipinos, y coreanos, dentro de los estudiantes de segundo año, junior, senior, y estudiantes transferidos de la comunidad universitaria. La edad de los estudiantes indocumentados fluctúa entre los 19-27 años. Los datos recolectados durante las entrevistas fueron analizados para crear códigos, temas, y subtemas y se desarrollaron 3 temas. Tema 1: La experiencia de estudiantes indocumentados en un ambiente acogedor; Tema 2: Percepciones de un clima no cálido; y Tema 3: Cómo el ambiente del campus moldeó la utilización de la riqueza cultural de la comunidad CCW de los estudiantes indocumentados mientras estaban en la universidad.

### Testimonios de los Estudiantes Participantes

**Tema 1: Experiencia de los Estudiantes Indocumentados con un Ambiente Acogedor en el Campus.** Los subtemas que describen la información recolectados de los participantes incluyen a) Apoyo académico, b) Apoyo social, c) Apoyo del Centro de Sueños, y d) Políticas que apoyan a los estudiantes indocumentados.

**Apoyo Académico:** Todos los participantes explicaron que al recibir apoyo académico de la facultad y del personal de algunos de los departamentos académicos, contribuyó a que se sintieran bienvenidos a la universidad.

“Pienso inmediatamente que tienen como esa empatía por mí o hacia mí y creo que la mayoría del personal aquí, desde mi experiencia, es muy cálido.” **(Ezequiel).**

“De hecho, yo apliqué para el Programa de Primer Año... inmediatamente sentí que era bienvenida. Me proporcionaron un sinfín de recursos. Mi primer año definitivamente, me sentí bienvenida por la facultad.” **(Ana).**

**Apoyo Social:** La mayoría de los participantes explicaron que el apoyo social de sus amigos indocumentados fue muy útil para ellos, ya que cuando estaban batallando con dichos problemas, esos amigos estaban apoyándolos.

“Yo conocí al presidente de la universidad en una conferencia. Comí con el presidente porque fue a HACU. Todos comimos juntos y aunque no hablé con ella cara a cara o tuve una conversación, ella fue realmente amigable y cálida. Fue muy agradable. Conocí a diferentes administradores como los Decanos.” **(Hope)**

“Tuve mucha suerte de hacer amigos allí en la universidad y hemos sido amigos muy cercanos durante 3 o 4 años; incluso uno de mis amigos me permitió dormir en su casa como una o dos veces a la semana para que no tuviera que manejar de regreso a Riverside, porque entendió que era un reto para mí.” **(Elia)**

**Centro de Sueños como un Símbolo de Soporte:** Los participantes compartieron que el Centro de Sueños sirve como un símbolo de soporte y que teniendo éste en



el campus donde ellos reciben apoyo social y académico, promueve un ambiente de bienvenida.

“El personal siempre es muy atento. Siempre están alrededor y preguntan si todos estamos bien. “Alguno de ustedes necesita algo”, Sí, ha sido una experiencia realmente positiva. Para mi jornada educacional, ha contribuido porque tienen talleres. Me gusta que nos den talleres referentes a nuestros derechos, con respecto a la ayuda financiera y todos esos recursos que podemos usar.” **(Elia)**.

“Oh!, es como si estuviera en un área completamente diferente ahora, porque pienso que el estar involucrado en el Centro de Sueños y los talleres a los que he asistido con ellos o simplemente trabajando con los profesionales, puedo obtener una maestría en educación superior ahora.” **(Hope)**

**Políticas de Apoyo para Estudiantes Indocumentados:** Todos los 25 participantes en el estudio compartieron que recibieron el permiso de DACA y que teniendo el permiso hizo la diferencia en cómo experimentaron su jornada educacional en la universidad, porque ahora ellos pueden trabajar en la universidad o fuera de ella legalmente, ya que tienen una tarjeta del Seguro Social.

“DACA hace una enorme diferencia. No sólo financiera sino emocionalmente, porque cuando menos tu miedo desaparece. Es como si me revelara a mí misma y dijera, “¡Oh no! el gobierno sabe que estoy aquí. ¿Como si estuviera diferida, sabes? Como si ellos tuvieran mi información. Soy legal, y esto ayuda mucho emocionalmente.” **(Silvia)**.

“Yo sé que cuando el Acto del Sueño de California apareció fue un poco de caos y no todo el personal sabía acerca de esto, o no sabía cómo ayudarte a navegar y aplicarlo. Aún el segundo año lo fue así. En la preparatoria, cuando era senior, fue la primera vez que descubrí que era indocumentada, y entonces recordé el Acto del Sueño, el Sueño de California.” **(Emma)**.

**Tema 2: Experiencias de Estudiantes Indocumentados en un ambiente no acogedor en el campus.** Los subtemas en los que se basaron fueron a) Problemas financieros, b) Falta de información sobre la ubicación del Centro de Sueños, c) Racismo, y d) Transición institucional a la universidad.

**Problemas Financieros:** Varios estudiantes expresaron su preocupación sobre ayuda financiera, ya que, aunque ellos cubrían los requisitos para el DACA y calificaban para la Beca del Acto Sueño de California, no recibieron la ayuda.

“Ellos nunca me dieron una razón. Es que..., me decían que enviara una carta de explicación porque necesitaban más información y mi hermana y yo lo hicimos. Ella recibió ayuda financiera, pero yo no, volví a checar, sólo decidí pagar porque no podía registrarme para el curso de primavera y tenía que pagar mis cuotas, entonces decidí pagar la cantidad completa.” **(Selina)**.

“Estuve intentando constantemente encontrar en dónde trabajar. ¿Cuántas horas



podía trabajar? Prefería trabajar en lugar de hacer tarea porque necesitaba el dinero para pagar la escuela y pagar mis libros.” **(Ezequiel).**

**Falta de Información:** El subtema relacionado con la falta de información sobre la existencia y localización del Centro de Sueños fue dirigido como una preocupación mayor para alguno de los participantes que no sabían que había un centro en la universidad.

“Supe sobre el Centro de Sueños a través de una persona a la que revelé mi estado. Sí, ella me dijo acerca de éste, me dio mucha información, pero simplemente no pude llegar allí.” **(Liz).**

“Me pregunté dónde está este Centro de Sueños. Estaba segura de que estaba en algún lado, pero nunca lo vi.” **(Silvia)**

**Racismo:** Los estudiantes indocumentados experimentaron palabras despectivas desagradables en algunos departamentos y en algunas de las clases. Por ejemplo, 21 de los participantes en el estudio eran Latinos; su raza fue cuestionada en las carreras de Ciencias y Ciencias Políticas debido a su estatus legal en los Estados Unidos. En contraste, los participantes filipinos y coreanos mencionaron que su raza y género nunca fueron cuestionados en ninguno de estos departamentos.

“En mi Departamento de Biología en donde hacía mis horas de oficina algunas veces sentía realmente muy nerviosa, mi acento salía y no podía explicarme a mí misma. Me sentía bastante sola porque había construido una relación durante 4 años y de repente si tú eres... tu mejor amiga o algunos amigos no van a la misma escuela.” **(Brenda).**

“Yo entré en una carrera de negocios y entonces me di cuenta de que no era realmente lo que quería hacer, por eso cuando verifiqué lo de ingeniería y quise cambiar mi carrera, tuve que ir a admisiones, obtener el papel, y entonces tuve que ir al Depto. de Ingeniería para obtener una aprobación. ¿Fue entonces cuando, no voy a decir el nombre, pero una de las chicas que estaba trabajando allí me miró y dijo, --“Quieres cambiar de carrera? -- Ya estás un semestre atrasada, como diciendo: “No puedes hacerlo!” **(Laura).**

**Transición Institucional:** El subtema correspondiente a la transición institucional se enfoca en la baja preparación académica que los participantes recibieron cuando estaban en preparatoria o en la universidad comunitaria.

“¿La transición a lo que actualmente tengo? De hecho, fue algo difícil. Cómo no sólo las soluciones de ayuda o los estudiantes de transferencia, sino también los estudiantes indocumentados encontraron su transición” **(Alfredo).**

“Por eso algunos de ellos esperan hasta..., como en mi caso, esperé para la universidad comunitaria cuando yo no sabía que podría simplemente transferirme a otra universidad.” **(Genoveva).**



**Tema 3: Cómo el Ambiente del Campus Moldeó la Utilización de la Riqueza Cultural de la Comunidad en los Estudiantes Indocumentados.** Los subtemas en los que se basaron son capital de aspiración, capital de navegación, capital lingüístico, capital de resiliencia, capital familiar, y capital social.

**Capital de Aspiración:** Los 25 participantes mencionados que experimentaron un clima de bienvenida en el campus lo cual ayuda para desarrollar más adelante su capital de aspiración.

“Al igual que mi crecimiento personal, que incluye mi carrera, mi futura carrera, he tenido un sinfín de... Aspiraciones. Pienso que eso ayudó mucho más porque me ha dado la experiencia de tener esas habilidades relacionadas con la sala de redacción que necesitaré en el futuro.” **(Genoveva).**

“A mí siempre me dijeron mis padres y algunos maestros o consejeros, que al principio pensaba eran amigos –porque yo era indocumentado-, iba a ser mucho más difícil para mí ir a la universidad y eso me desanimó completamente; no me sentí motivado. Repentinamente, yo sólo me dije: --“Despierta y empieza a intentarlo más!!” **(Humberto).**

**Capital de Navegación:** De los 25 participantes, 22 compartieron que el promover un clima de bienvenida en la universidad, hace más fácil el navegar con los recursos que la universidad proporciona a los estudiantes indocumentados.

“Ya que ninguno en mi familia ha ido a la universidad, es como una nueva experiencia de que estaba como en una especie de ceguera. Es como si tú tuvieras que buscar otros recursos o personas que puedan ayudarte porque tus padres no pueden ayudarte con todo.” **(Alfonso).**

“Ahora soy un tutor, recibo una beca, pero en el pasado como estudiante de primer grado y de segundo también los recibí, por lo que nos dijeron que ellos iban a tener una ceremonia de apertura del Centro de Sueños y vine con mi tutor”. **(Emma).**

**Capital Lingüístico:** De los 25 participantes, 3 compartieron su experiencia en un clima de bienvenida al campus, influenciado en cómo ellos desarrollaron su capital lingüístico aún más. Al validar su capital lingüístico, los participantes pudieron ver el beneficio de ser bilingües o trilingües.

“Me sentí más confiado de hablar con otras personas. Había tenido muchos profesores que le decían a todas sus clases que era importante ser bilingüe, como para tener trabajos y oportunidades, y simplemente para estar más alerta de las diferentes culturas.” **(Blanca).**

“De hecho, cuando salí de la preparatoria no hablaba realmente español. Y ahora me siento libre. Aun cuando mis amigos estén aquí ahora puedo cambiar a español Y de Español a Inglés. Es divertido porque ahora miro atrás y cuando hablo español a alguien les gusta, “¡Oh, realmente hablas Español!” **(Silvia).**





**Capital de Resiliencia:** Todos los 25 participantes compartieron que el experimentar un clima de bienvenida les ayudó a desarrollar más el capital de resiliencia. Los 25 participantes que trabajaron mencionaron que, aún después de su experiencia con dificultades financieras y largas horas en la universidad, el capital de resiliencia les ayudó a continuar su educación.

“Sé que vine aquí ilegalmente, que nuestra visa expiró, pero que no cometimos ningún crimen..., por ley soy un estudiante indocumentado, pero aún con los retos todavía quiero obtener un certificado de la universidad.” **(René).**

“¿Yo, sin tener papeles, sabes? Este semestre tuve 2 trabajos para poder ayudarme y a mi familia también. Y nosotros no tenemos los beneficios de un ciudadano americano y aun así pagamos los mismos impuestos.” **(Alicia).**

**Capital Familiar:** El quinto subtema, capital familiar, es la parte del conocimiento cultural y nutria la historia que promueve la relación entre los miembros de la familia que conllevan la historia familiar y las tradiciones culturales. También, el apoyo moral de sus padres los motiva a continuar su educación y trabajo para obtener su certificado en la universidad.

“Como soy el primero, mi familia sólo me puede apoyar emocionalmente. Mi mamá no me puede ayudar financieramente, pero puede hacerlo emocionalmente. ¿Mis hermanos también, sabes? Sólo regresan a casa después de los finales y me ayudan.” **(Enrique).**

“Hay un mecanismo de apoyo de mis tías. Ha sido más bien una parte secundaria de mi familia porque mis padres estaban, bueno... mi papá fue deportado. Mi mamá se deportó sola, tal vez porque pensó que sería más fácil hacerlo de esa manera para sus papeles y de hecho lo fue al principio, pero después ha sido un poco más difícil.” **(José).**

**Capital Social:** El último subtema, capital social, contribuye a las relaciones sociales que los estudiantes indocumentados desarrollan a través de su relación con otros en la arena educacional e incrementa su éxito en la universidad. Los 25 participantes explicaron que el experimentar un clima de bienvenida en la universidad, les ayudó a desarrollar aún más su capital social.

“El Centro de Sueños aquí y el socializar o que los estudiantes puedan venir aquí y enfocarse en su trabajo. Sólo sé que la experiencia que he ganado aquí ha sido realmente benéfica para mi éxito en el futuro. Sí, es un gran sistema de apoyo que tengo. Salí de mi confort un poco más. Es un buen lugar de intercambio. Siento respeto mutuo.” **(Humberto).**

“Recientemente, pienso que este semestre realmente estoy poniendo eso a trabajar porque quería unirme a una organización de estudiantes que se enfocara en actividades sociales.” **(Elia).**



## APUESTAS DE LA EXPERIENCIA

Los participantes explicaron que es imperativo incrementar el compromiso social y apoyo académico del profesorado, personal, y profesionales con los estudiantes indocumentados. Además, incrementar el desarrollo profesional, especialmente en los Departamentos de Ciencias y Ciencias Políticas, así como promover tratamiento igual a todos los estudiantes. El estudio muestra que, cuando a los estudiantes no se les da servicio por igual, se refleja en menor éxito académico. (Pérez, Cortés, et al., 2010). También es esencial que los estudios adicionales que se hagan incluyan a todos los grupos de estudiantes indocumentados, no sólo a los estudiantes Latinos. La mayoría de los estudios en los pasados 10 años se han enfocado en los estudiantes latinos y los estudios pasados han encontrado que hay otros grupos de estudiantes indocumentados que también viven en los Estados Unidos (Chan, 2010). Los participantes afirmaron que la universidad deberá proporcionar desarrollo profesional para los maestros y consejeros en preparatoria, para que ellos estén mejor instruidos para preparar a los estudiantes indocumentados mientras aplican para la universidad. Se recomienda estudiar las políticas que se dirigen al futuro permiso de DACA que afecta un alto porcentaje de estudiantes indocumentados.

## BIBLIOGRAFIA

- Abrego, L.J. (2006). "No puedo ir a la universidad porque no tengo papeles". *Patrones de incorporación de la juventud latina indocumentada. Estudios Latinos* 4, 212-232.
- Chan, B. (2010). No es sólo un problema Latino. *Diario de Admisión de la Universidad*, 206, 29-31.
- Coronado, H. (2008). Voces de valor y la fuerza: los estudiantes de inmigrantes indocumentados en los Estados Unidos. Obtenido de <http://escholarship.org/uc/item/43w9p02g.pdf>.
- Gildersleeve R.E. Rumann, C., & Mondragón, T. (2010). Sirviendo a los estudiantes indocumentados. *Ley y Política Actuales.*, 131, 5-19.
- Gill, P., Stewart, K., Treasure, E., & Chadwick, B. (2008=). Métodos de recolección de datos en una investigación cualitativa; Entrevistas y grupos de Enfoque. *Diario Dental Británico*, 204, 291-295, doi: 10,1038/bdj. -2008.192
- Lahman, M.K.E., Mendoza, B.M., Rodríguez, K.L., & Schwartz, J.L. (2011). Participantes de Investigación Indocumentados. Ética y protección en un tiempo de temor. *Diario Hispánico de Ciencias de Comportamiento*, 33, 304-322, doi:10.1177/0739986311414162.
- Locks, A.M. Hurtado, S., Bowman, N.A., & Oseguera, L. (2008). Nociones extensas del clima y diversidad del campus para estudiantes en transición a la universidad.



Lodico, M.G., Spaulding, D.T., & Voegtler, K.H. (2006=). Métodos en investigación educacional de la teoría a la práctica. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Myers, MD. & Newman, M. (2007) La entrevista cualitativa en investigación de servicio: Examinando el arte. Información y Organización, 17(1), 2-26, doi: 10.1017/j.infoandorg-2006.11.001.

Passel, J.S. & Cohn, D.V. (2009). Un retrato de los inmigrantes no autorizados en los Estados Unidos. Recuperado de <http://www.peshispanic.org/2009/04/14> un retrato de inmigrantes no autorizados en los Estados Unidos.

Pérez, W., Espinoza, E., Ramos, K., Coronado, H. & Xortés, R. (2009). Resiliencia Académica entre los estudiantes latinos indocumentados. Diario Hispánico de Ciencias del Comportamiento, 20(10) 1-33.

Perez, W., Cortes, R. D., Ramos, K., & Coronado, H. (2010). "Maldito y Bendecido". Examinando las experiencias socioemocionales y académicas de estudiantes latinas y latinos de universidad. Nuevas Direcciones para Servicios de Estudiantes, 2010 (131), 35-52

Rendon, L. (1994). Validando culturalmente a estudiantes diversos: Hacia un nuevo modelo de aprendizaje y de desarrollo del estudiante. Educación Superior Innovada, 19 (1),33-51

Storlie, C.A. & Jack, E.A. (2012). Colaboración de justicia social en escuelas: Un modelo para trabajar con estudiantes latinos indocumentados. Diario para Acción Social en Consejería y Psicología, 4 (2), 99-117.

Teranishi, R.T., Suárez-Orozco, C., & Suárez-Orozco, M. (2015). En las sombras de la torre de marfil: Estudiantes universitarios indocumentados y el estado liminal de reforma de inmigración. Recuperado de <http://escholarship.org/uc/item/2hq679z4>.

Turner, D.Q. (2010). Diseño de Entrevista Cualitativo: Una guía práctica para investigadores novicios. El Reporte Cualitativo, 15, 754-760.

Yosso, T.J. (2005) Qué cultura tiene capital? Una discusión teórica de raza crítica de la riqueza cultural de la comunidad. Raza Étnica y Educación, 8 (1), 69-91. Doi:10.1080/1361332052000341006.

Yosso, T.J., Smith, W., Ceja, M., & Solórzano, D. (2009). Teoría de raza crítica, microagresiones raciales, y clima racial en el campus para estudiantes universitarios latinos. Revisión de Educación en Harvard, 79,659-691.