

TÍTULO DE LA PONENCIA

“EDUCACIÓN INCLUSIVA DIRIGIDA A ALUMNOS CON ESPECTRO AUTISTA, TRABAJANDO JARDINES TERAPÉUTICOS COMO ERGOTERAPIA”

NOMBRE DEL COLECTIVO: “DESFRONTERIZANDO MENTES”

MTRA. VENUS MYRIAM MURILLO MORA.

venmumo@gmail.com

MTRA. BERENICE ÁLVAREZ HERNÁNDEZ.

bere_5@hotmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO:

Este colectivo parte del diplomado “El Jardín de Juanita”; Su nombre se desprende de la necesidad de romper fronteras en la mente del docente pugnando por su capacitación para atender la universalidad de alumnos que pueda tener en un aula.

Si bien este proyecto toma como lineamientos principales los señalados en dicho diplomado, también se da un giro al proyecto, en la idea de incluir a los alumnos con espectro autista con la realización de un “jardín de los sentidos” con el que se pueda llevar una ergoterapia para ellos y la aplicación de valores para el resto del grupo. Entendiendo que dicha actividad será percibida de diferente forma por los jóvenes con espectro autista y el resto del alumnado participante, sin embargo, siempre de forma positiva para ambos universos estudiantiles.

RESUEN DE LA EXPERIENCIA

Con el presente proyecto, se pone de manifiesto el compromiso que la Preparatoria Federal Por Cooperación “Melchor Ocampo” de Morelia, Michoacán, México, tiene con la sociedad y el universo de estudiantes que a ella acuden, por ello, la importancia de ofrecer una “Educación inclusiva”, informando y capacitando al personal para atender a jóvenes que presentan algún tipo de trastorno, enfocándonos en este caso, a los jóvenes con espectro autista.

Este trabajo celebra a los jóvenes con espectro autista que han egresado y continuado con sus estudios profesionales, ejerciéndolos a cabalidad; Celebra también a los chicos que se encuentran aun formando parte de esta comunidad estudiantil.

Los propósitos de incorporar la realización de un jardín dentro del proyecto de educación inclusiva, en nivel medio superior, consiste en:

I.- Que los alumnos entiendan de manera racional y sensorial la siguiente premisa: “Si hablarle bonito y con amor a las plantas, las hace florecer, imagina lo que hace con las personas”, la idea central es que practiquen la ciudadanía creativa haciendo conciencia en el alumno sobre su entorno y el impacto de sus acciones en el mismo; se busca generar un sentido de empatía, tolerancia, respeto, cariño entre compañeros, así como de pertenencia, propiciando la participación activa y constante de los alumnos, en la creación y mantenimiento de jardines en las instalaciones de la preparatoria, buscando dentro de ella, áreas que pudieran ser aprovechadas para este fin, así como generarlas de manera creativa y respetuosa con el entorno.

II.- Que el alumno con espectro autista trabaje dentro de un entorno respetuoso y seguro en el que pueda desarrollarse libremente, sentirse parte de un colectivo, opinar y ejecutar; Actividades que a su vez se realizaran con un fin ergoterapéutico.

CONCLUSIONES

De acuerdo con las experiencias vividas dentro de la institución, percibimos que la universalidad de alumnos que se incorporan a esta preparatoria, incluye estudiantes con diversos trastornos, entre los que se encuentra el espectro autista; Es importante capacitarnos como personal, para desarrollar la sensibilidad necesaria entre compañeros docentes, administrativos, alumnos y padres de familia que integran esta comunidad escolar, para proporcionar la atención necesaria de manera cotidiana, así como en los episodios de crisis que pueden presentarse en el alumno con espectro autista, derivado de su poca tolerancia a la frustración. Con este proyecto se pretende, proporcionar la oportunidad de desarrollo integral para la “totalidad” de sus alumnos de desarrollarse personal, emocional y socialmente, formando un perfil profesional sin distinciones, haciendo hincapié en que, si bien es cierto, que la preparatoria no es una escuela de educación especial, sí actuar de manera inclusiva para dar la oportunidad a estos chicos, de que realicen sus estudios en la escuela que ellos han elegido, sin sentirse limitados por su condición.

LUGAR DE LA EXPERIENCIA. Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, Morelia, Michoacán.

PALABRAS CLAVE. Espectro autista, jardines sensoriales, ergoterapia, inclusión, docente capacitado.

NIVEL EDUCATIVO. Medio Superior, Preparatoria.

PAÍS. México.

RED CONVOCANTE. RedTEC.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surge a través de las necesidades que se van presentando dentro de las instituciones escolares, el porcentaje que se va acrecentando con personas que presentan espectro autista; es importante las adecuaciones, tanto en las clases, como en la misma institución, de acuerdo con las necesidades que se presenten, formación de talleres de capacitación con especialistas, involucrando a padres de familia, maestros, alumnos, personal administrativo, comunidad.

Diversidad: es una realidad social inevitable y positiva, además de representar una oportunidad invaluable para promover y vivenciar valores relacionados con el reconocimiento y respeto de las propias diferencias humanas, así como con la igualdad, la solidaridad o la tolerancia.

La Inclusión: hace referencia a un enfoque diferente para abordar la atención educativa. Se trata de considerar la influencia de los factores contextuales que intervienen como barrera al aprendizaje y la participación, ya no solo se busca identificar las condiciones personales que podrían obstaculizar el proceso de construcción de conocimientos; sino que, además, se analizan los factores externos que vulneran el proceso.

Se pretende incentivar la participación de la familia en la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje, de forma tal que toda la comunidad estudiantil participe y se beneficie de una educación de calidad.

EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO

Para el desarrollo de esta investigación la población objeto de estudio la constituyen alumnos y exalumnos de esta institución, así como padres de familia, docentes, directivos y administrativos vinculados a la institución educativa En las instalaciones de la Escuela Preparatoria por Cooperación “Melchor Ocampo” de la ciudad de Morelia, que puedan ayudar de manera solidaria con sus ideas y acciones, involucrándose maestros, padres de familia, comunidad estudiantil, personal administrativo en un marco de respeto por la diversidad humana en espacios académicos, talleres, conferencias, etc.

LAS PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER

El presente proyecto surge a partir de experiencias vividas dentro de esta preparatoria de generación en generación. Cada año, los jóvenes que ocupan las aulas esperan aprender de los docentes, sin imaginar que nosotros también aprendemos de ellos.

La educación inclusiva es un proyecto de acción en donde el personal de la preparatoria propiciara un ambiente de seguridad para el adolescente con espectro autista, en el que se sienta cómodo para convivir, reaccionar, aprender y construir sus emociones dentro de su entorno, sintiéndose en todo momento parte activa e importante del mismo.

LA CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA PROPUESTA

La escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, de Morelia, Michoacán, se ha caracterizado por ofrecer educación de calidad desde sus inicios hace 63 años; Es dentro de este marco de calidad, que las autoridades de dicha institución han buscado la mejora constante tanto de su personal como de su infraestructura. Hoy en día las instalaciones se encuentran adaptadas con rampas y baños especiales que han permitido a alumnos que sufren alguna discapacidad física, permanente o transitoria, el poder asistir a clases apoyando a que dicha experiencia educativa sea posible y agradable.

Con lo anterior, se pone de manifiesto el compromiso que la institución tiene con la sociedad y el universo de estudiantes que a ella acuden, por ello, la importancia de ofrecer una EDUCACIÓN INCLUSIVA, informando y capacitando al personal para atender a jóvenes que presentan algún tipo de trastorno, enfocándonos en este caso, a los jóvenes con espectro autista.

Este proyecto celebra a los jóvenes con espectro autista que han egresado y continuado con sus estudios profesionales, ejerciéndolos a cabalidad; Celebra también a los chicos que se encuentran aun formando parte de esta comunidad estudiantil.

LAS TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO DURANTE LA EXPERIENCIA

PROPÓSITO/OBJETIVO CENTRAL

Involucrar conscientemente a los maestros, padres de familia, alumnos y comunidad escolar, así como sociedad, mediante acciones organizadas y sistematizadas que provoquen cambios positivos a su alrededor, y se les de la misma oportunidad de superación personal y comprender el principio de igualdad de oportunidades y el respeto a **la diversidad** como compromiso social y democrático.

Como la pluralidad es parte de la condición humana, se reflexiona sobre la necesidad de desarrollar estrategias para propiciar la proximidad a estos jóvenes de manera respetuosa, tanto con sus compañeros de clase como en la relación estudiante – docente.

Propósitos/ objetivos específicos:

- Promover la igualdad
- Garantizar el derecho a la educación
- Se respeten y acepten las múltiples diferencias reconociendo la diversidad
- Concientizar a los maestros, alumnos y personal administrativo sobre la necesidad de reconocer a un alumno con espectro autista para atender sus necesidades de forma respetuosa y asertiva ejecutando acciones organizadas y sistematizadas cuyo fin sea cambiar positivamente el entorno inmediato que los rodea.
- Establecer con claridad la participación de toda la diversidad estudiantil, maestros, padres de familia, personal administrativo y de aprovechar la oportunidad de aprender a aprender desde y para la diferencia. En la búsqueda de mejores formas de responder a las individualidades de una colectividad.
- Emplear el método de la reflexión - acción donde los involucrados sean parte de una actividad en el que se ponga en práctica la ciudadanía creativa en la realización y conservación de un jardín. Con ello se busca que los compañeros y el propio alumno con espectro autista, reconozcan tener las mismas capacidades.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Usar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprender de manera permanente.
- Colaborar con otros para para generar proyectos de inclusión.
- Actuar con sentido ético.
- Aplicar sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Emplear las tecnologías de la información y la comunicación.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Diseñar planeaciones, aplicando sus conocimientos adquiridos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación preparatoria.
- Generar ambientes formativos para proporcionar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos.
- Usar las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea profesional.
- Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica.
- Utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

COMPETENCIA DE SEMESTRE

- Diseñar, aplicar y evaluar un proyecto semestral de prácticas escolares que considere los referentes teóricos-metodológicos, los contextos sociales, las características socio cognitivas de los alumnos y las condiciones institucionales del universo profesional.

CRITERIOS BÁSICOS DE PLANEACIÓN

- Exploración de los conocimientos, las ideas y las experiencias de los estudiantes, respecto de los contenidos a trabajar.
- Problematización de situaciones reales de aprendizaje.
- Socialización de los resultados y logros de aprendizaje, a través de múltiples recursos.

PROCESO METODOLOGICO

- Definición del objetivo del proyecto:** Incentivar a los maestros, padres de familia, alumnos, personal administrativo para tomar medidas necesarias para que toda la población estudiantil tenga el mejor rendimiento escolar posible, en todas las áreas del currículo de cada etapa, reconocimiento y aprecio por la identidad de cada estudiante y preocupación por su bienestar personal (autoestima) y social (relaciones de amistad y compañerismo) y por lo tanto, por la ausencia de maltrato, marginación o aislamiento social con o sin personas con discapacidad o trastorno alguno.
- Selección de una o varias estrategias:** Después que se ha definido un proyecto, se han acordado acciones con las autoridades competentes y se ha establecido el objetivo, se procede a definir las estrategias para ponerlo en práctica, una estrategia es una forma de llevar a cabo un objetivo, se refiere al cómo, es decir a las acciones conjuntas que se realizarán.
- Elaboración de un cronograma:** Consiste en planear cuidadosamente el tiempo que deberá dedicarse a las acciones que se realizarán. Para ello, se utilizarán cuadros en los que se describen los pasos del proyecto y se especifican las fechas en que se llevarán a cabo.
- Ejecución de las estrategias:** Consiste en llevar a cabo las acciones seleccionadas en el paso 3.

- e) **Evaluación de los resultados:** Los resultados de la estrategia aplicada se puede evaluar tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Los términos cuantitativos constituyen un informe numérico de las sesiones realizadas o de los logros obtenidos. En términos cualitativos, se puede reportar que tan satisfechos estuvieron las autoridades del lugar y los participantes en el proyecto durante las sesiones.
- f) **Presentación de los resultados:** Consiste en compartir los resultados obtenidos con los compañeros de clase y la comunidad en la que se llevó a cabo el proyecto. Este paso es muy importante, ya que da la oportunidad de hacer balance de las acciones realizadas, así como de planear nuevas metas para continuar con el trabajo de acción social.
- g) **Evaluación mediante la claridad de formas e instrumentos, que dan cuenta del proceso formativo de los estudiantes:**
- Aplicar algunas herramientas y procedimientos de la evaluación educativa.
 - Contextualizar la práctica de la escuela preparatoria en el universo de prácticas.
 - Integrar la transversalidad en los diferentes cursos y asignaturas como una característica para objetivar los procesos didácticos.
 - Diversificar la elección de técnicas y formas de organización grupal.
 - Priorizar la integración de colectivos a partir de criterios.
 - Enfatizar la importancia del dominio de información o contenidos temáticos, a través de la diversidad de fuentes de consulta.

LAS APUESTAS EMANCIPADORAS

La incorporación y la realización de un jardín dentro del proyecto de educación inclusiva, el Jardín de Juanita.

I.- Que los alumnos entiendan de manera racional y sensorial la siguiente premisa: “Si hablarle bonito y con amor a las plantas, las hace florecer, imagina lo que hace con las personas”, la idea central es que practiquen la ciudadanía creativa haciendo conciencia en el alumno sobre su entorno y el impacto de sus acciones en el mismo; se busca generar un sentido de empatía, tolerancia, respeto, cariño entre compañeros, así como de pertenencia, propiciando la participación activa y constante de los alumnos, en la creación y mantenimiento de jardines en las instalaciones de la preparatoria, buscando dentro de ella, áreas que pudieran ser aprovechadas para este fin, así como generarlas de manera creativa y respetuosa con el entorno.

II.- Que el alumno con espectro autista trabaje dentro de un entorno respetuoso y seguro en el que pueda desarrollarse libremente, sentirse parte de un colectivo, opinar y ejecutar; Actividades que a su vez se realizaran con un fin ergoterapéutico.

III.- Que admitan su posibilidad de realizar las mismas actividades que el resto de los estudiantes, reconociendo sus aptitudes.

IV.- Que el alumno con espectro autista realice esta actividad en equipo, propiciando su interacción con el grupo de forma activa y constante, reconociéndose a sí mismo como parte de su entorno.

V.- Que los compañeros reconozcan las aptitudes del alumno con espectro autista, trabajando en equipo en un marco de respeto, tolerancia y cariño.

VI.- Favorecer la restauración funcional del alumno con espectro autista, por medio de la realización de jardines como actividades manuales, físicos y cognitivos.

VII.- Estimular los sentidos mediante el uso de las plantas, las flores, los tallos, las frutas y la multitud de materias presentes en los jardines, en un ambiente estimulante y seguro.



Realización del proyecto “Jardín de Juanita” con alumnos de nivel preparatoria PREFECO. “Melchor Ocampo”, Morelia, Michoacán.



Presentación de proyecto en el marco del Simposio de Aniversario de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal “Prof. J. Jesús Romero Flores” , Morelia, Michoacán.

BIBLIOGRAFÍA

<http://vinculacion.dgire.unam.mx/vinculacion-1/Memoria-Congreso-2016/trabajos-ciencias-biologicas/psicologia/9.pdf>

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/13Libro_Autismo.pdf

<https://www.bloghoptoys.es/autismo-los-jardines-sensoriales/>

<https://www.youtube.com/watch?v=PXvqgZ7KSSA>

<http://jardinesterapeuticos.com/>

Morelia, Michoacán a 14 de marzo 2019