

PONENCIA

ARTICULANDO FORMACIÓN, ACADEMIA, INVESTIGACIÓN Y MOVIMIENTO SOCIAL, SOMOS CINPECER, SOMOS CLACSO

PARTICIPANTES

César José Valdovinos Reyes

Gilberto Pérez Martínez

Rebeca Reyes Archundia

José de Jesús Valdovinos Capistrán

Luis Bonilla Molina

CORREO

drcesarvaldovinosupn@gmail.com

técnica_69@yahoo.com.mx

reyes_rebeca@hotmail.com

josedejesusvc@gmail.com

luisbo@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO

El Centro Internacional de Pensamiento Crítico “Eduardo del Río” (Rius) CINPECER Ruis CLACSO México, Miembro pleno del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), está conformado por alrededor de 53 investigadores que trabajamos en todo el espectro educativo, es decir desde educación básica hasta educación superior, CINPECER Rius CLACSO México es un espacio de investigación, estudio, reflexión, comunicación, editorial y de docencia que promueve miradas alternativas de las Ciencias Sociales a las consideradas como aceptadas por los rituales de la academia oficial. En ese sentido promueve la transformación de mentalidades para construir de manera compartida una mirada integral y compleja de la realidad, desde un ángulo de producción intelectual y praxis investigativa plural y multireferencial.

PALABRAS CLAVES: Investigación de frontera, pensamiento crítico, pedagogía crítica, calidad de la educación, formación docente.

RESUMEN

El Centro Internacional de Pensamiento Crítico “Eduardo del Río” (Rius) CINPECER Ruis CLACSO México es un espacio de investigación, estudio, reflexión, comunicación, editorial y de docencia que promueve miradas alternativas de las Ciencias Sociales a las consideradas como aceptadas por los rituales de la academia oficial. En ese sentido promueve la transformación de mentalidades para construir de manera compartida una mirada integral y compleja de la realidad, desde un ángulo de producción intelectual y praxis investigativa plural y multireferencial.

Es una instancia con personalidad jurídica propia, cobijada y protegida por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 162 de Zamora, ya que es el resultado de procesos de formación permanente y continua que realiza esta universidad en la región de Michoacán.

El Centro Internacional de Pensamiento Crítico “Eduardo del Río (Rius)”, es una forma organizativa que funciona conforme al ordenamiento jurídico vigente en los Estados Unidos Mexicanos y cuyas actividades se enmarcan en los elementos progresivos y de derechos humanos de los convenios y acuerdos internacionales en la materia.

El Centro Internacional de Pensamiento Crítico “Eduardo del Río (Rius)” desde sus inicios está asociado a la Red Global/Glocal por la Calidad Educativa, al Observatorio Internacional de Reformas Educativas y Políticas Docentes (OIREPOD), al Grupo de Trabajo (GT) CLACSO de Reformas y Contrarreformas Educativas y al portal mundial “Otras Voces en Educación”.

CONCLUSIONES

Nuestro centro focaliza su accionar en el pensamiento crítico, las ciencias sociales y las agendas de cambio a escala global, nacional, regional y local. Su proceso de constitución fue en el segundo semestre de 2017 y hoy formalmente está conformado y cobijado institucionalmente desde la Universidad Pedagógica Nacional, Núcleo 162, de Zamora. Michoacán, México. Hasta la presente el CINPECER Ruis está conformado por cincuenta y tres (53) investigadores, en su mayoría con formación doctoral y postdoctoral. En nuestro proceso de desarrollo, constitución e investigaciones hemos contado con el acompañamiento de los compañeros y compañeras del GT CLACSO “Reformas y contrarreformas educativas”. Hasta la presente hemos producido seis libros que reflejen parte de las investigaciones que realizamos y, desarrollamos dos estudios postdoctorales.

Para el trabajo de investigación en ciencias sociales que realizamos, formamos parte de la comunidad de CLACSO lo cual es un impulso decisivo, a la par de expresar nuestra plena y humilde disposición a contribuir con todos y cada uno de los principios y orientaciones de la más importante organización de las ciencias sociales en el mundo, además de participar de manera humilde pero rigurosa al intento de unificar los pensamientos críticos y las diversas formas de racionalidad desde NuestraAmérica, como una tendencia de pensamiento epistémico que pueda hablar compartiendo nuestro conocer del conocimiento. Nuestros procesos de trabajo combinan formación postdoctoral con investigación en temas de interés local, nacional e internacional, en distintas áreas de las ciencias sociales. Somos un centro de investigaciones que desde el interior de México, trabaja por el desarrollo de las ciencias sociales en México, Latinoamérica y el mundo, sin perder nuestra identidad geohistórica.

LUGAR DE LA EXPERIENCIA: Zamora, Michoacán.

NIVEL EDUCATIVO O SOCIAL: Formación de formadores-educadores.

PAÍS México

RED CONVOCANTE (RedTEC).

PRESENTACIÓN

El Centro Internacional de Pensamiento Crítico Eduardo del Río “Rius” es un espacio de construcción y producción de conocimiento nuevo e inédito, desde donde se desarrollan miradas panópticas en la formación de formadores y de la investigación social y educativa desde el pensamiento crítico, la racionalidad desde donde parte CINPECER Ruis CLACSO México transita entre la racionalidad crítica hacia la complejización de la racionalidad, buscando como visión de futuro la consolidación de las miradas articuladas y emancipatorias de Nuestra América del pensamiento crítico para deconstruir modelos pedagógicos cristalizados y construir una apuesta de gobernanza y contrahegemonía pedagógica desde abajo, desde el sur y a la izquierda.

EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO

Los objetos de estudio se vuelven en estas miradas sujetos observadores que reconstruyen al investigador en el propio proceso de construcción, en ese sentido se realizan desplazamientos de las problematizaciones teóricas y empíricas de las investigaciones desde otras locaciones, para lograr estrategias de transformación social y educativo con un carácter emancipatorio.

En las investigaciones de frontera que realizan los miembros del CINPECER CLACSO México, se priorizan las diferentes miradas horizontes que rompen con la academia paramétrica fomentando otros procesos de investigación que transitan entre las investigaciones con enfoques interpretativos, participativos, dialécticos e implicadores.

El Centro de Pensamiento Crítico CINPECER no tiene una única mirada de enfoque de investigación, busca generar procesos de investigación emancipadora, con procesos de frontera entre enfoques, en esta mirada panóptica de construcción de procesos rigurosos de investigación se constituye la casa de los pensamientos críticos. Se trata de transitar, a partir de recontextualizar y hacer un desplazamiento de la problemática teórica y empírica, del contexto de la racionalidad instrumental reproductora dominante, al contexto de la racionalidad emancipadora del agenciamiento autopoietico investigativo transformador.

Con esta idea algunos de los enfoques que utilizan nuestros investigadores son:

- Etnografía crítica
- Investigación acción participativa
- Proyectos implicadores
- Teoría fundamentada
- Dialéctica constructiva transdisciplinar

LAS PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER

En el CINPECER CLACSO México se realizan desplazamientos desde la propia problemática, la perspectiva de la investigación desde el ángulo de lectura de las posturas críticas en investigación se parte de una visión de futuro, como el sueño esperanza y horizontal posible y no de lo dado como se hace en la mayoría de perspectivas. En estos enfoques lo importante es la subjetividad del investigador que ha analizado su cotidianidad y considera la deconstrucción-reconstrucción de esta.

No se inscribe en paradigmas rígidos, transita entre la visión paradigmática de la epistemología crítica (materialismo dialéctico, teoría crítica y constructivismo radical), hacia el pensamiento complejo y transdisciplinar, porque no es un modelo a seguir, es una construcción en tránsito que realiza el sujeto, en que es indispensable lo determinado, lo determinándose y la utopía posible.

Una posibilidad es la praxis desde una visión abierta y comprometida, desde un desplazamiento de la problematización teórica y práctica de una didáctica permeada por un enfoque dialéctico-transdisciplinario, donde el docente debe cumplir-deconstruir, articulado a las necesidades y exigencias del desarrollo de un proyecto de investigación, los espacios-momentos previstos por el proceso de construcción de conocimiento en el propios enfoques investigativos, con el propósito de lograr el dominio de la matriz de conocimientos profesionales prevista y de los objetivos del propio proyecto de investigación.

En la era de la sociedad del conocimiento, de la cuarta revolución industrial y la era de la singularidad, además de la interculturalidad y del pensamiento complejo, es necesario y posible construir una identidad docente que responda a las exigencias derivadas del movimiento de la realidad en entornos específicos de tiempo y espacio.

La nueva cultura transdisciplinar, en la educación, permite unificar las culturas presentes en el ámbito académico consideradas muchas veces como antagónicas, la cultura científica y cultura del saber popular, lo cual promueve la transformación de mentalidades para aceptar ésta compleja integración, especialmente en los profesores, quienes requieren vivenciar una actitud abierta, el pensamiento plural, la multi-referencialidad de teorías y de prácticas científicas, artísticas y poéticas.

LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO PROBLEMÁTICO DE OBJETOS DE CONOCIMIENTO POSIBLES

Durante los últimos años hemos formado parte de un proceso de acompañamiento y formación permanente por parte del Observatorio OIREPOD del IESALC UNESCO y el GT CLACSO sobre Reformas Educativas, que ha generado siete libros y reordenado nuestras líneas de investigación. Estamos desarrollando un proceso de articulación investigativa con colegas en Panamá, Costa Rica, Cuba, Venezuela, Colombia, Perú, Brasil y Argentina que permitirá construir un importante modelo investigativo colegiado. El papel del GT CLACSO sobre reformas educativas liderado por los Doctores Luis Bonilla-Molina (CIM-Venezuela) y Felipe Hevia (CIESAS-México) ha sido trascendente en ese proceso de abrir y construir lazos investigativos internacionales.

Es muy importante destacar que el CINPECER CLACSO México es un centro de investigación ubicado al interior de México, en Michoacán, en Zamora de Hidalgo que en un territorio donde las contradicciones sociales encuentran un camino de esperanza transformadora en el estudio, la investigación y la articulación con movimientos sociales. Para nosotros y nosotras el ser centro miembro de CLACSO implicaría una posibilidad concreta de potenciar el intercambio solidario, y la sinergia con los otros centros miembros en México y la región, además de las apuestas emancipadoras como es el caso de RedTEC, que reconocemos y respetamos como las expresiones más significativas de la construcción del pensamiento crítico en América Latina y el Caribe. Para nosotros y nosotras sería un honor, orgullo y estímulo el que podamos integrarnos solidariamente a este importante movimiento colectivo.

LAS TENSIONES CONCEPTUALES Y LAS APUESTAS EMANCIPATORIAS

Motivados por el GT CLACSO, participamos en las conferencias que se realizaron alrededor de la reciente asamblea general de CLACSO ejecutada en Buenos Aires, así como en foros y debates organizados por CLACSO. Sus publicaciones, colocadas en la biblioteca virtual, han alimentado nuestros procesos de formación continua y, constituyen materiales referenciales sustantivos que se expresan en postdoctorados en curso y proyectados sobre:

1. Modelos y propuestas de evaluación de la calidad educativa
2. Pedagogías críticas y educaciones populares
3. Complejo industrial cultural e ideología en el siglo XXI
4. Transformaciones sociales y cambios políticos en el siglo XXI

Además de esto desarrollamos las siguientes líneas de investigación que están orientadas al desarrollo de las ciencias sociales en las áreas de educación, política, ambiente, género, industria cultural, formación docente y movimientos sociales. En consecuencia, en esta etapa hemos priorizado las siguientes áreas temáticas:

1. Reformas educativas
2. Movimientos sociales y educación para el cambio radical
3. Complejo industrial cultural y transformación social
4. Patriarcado, mujeres y transformación social
5. Ambiente y crisis civilizatoria
6. Formación docente en la cuarta revolución industrial
7. Epistemología y filosofía desde una racionalidad crítica
8. Pedagogías críticas, educación popular y propuestas emancipadoras
9. Infancia y desarrollo integral del niño
10. Pensamiento crítico y ciencias sociales
11. Ética y estética en las ciencias sociales
12. Investigaciones de frontera

Finalmente queremos señalar que el epónimo de nuestro centro, Eduardo del Río (Rius) procura reivindicar el trabajo realizado en las ciencias sociales por un referente del pensamiento crítico y de las ciencias sociales, originario de Zamora, Michoacán, como lo fue este importante investigador, escritor y artista plástico.

REFERENCIAS:

- Freire, P. (1997). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI.
- Lasky, S. (2005). A Sociocultural Approach to Understanding Teacher Identity, Agency and Professional Vulnerability in a Context of Secondary School Reform. *Teaching and Teacher Education*, 21, 899-916.
- Martínez Escárcega, R. (2011). La epistemología rupturista: reflexiones sobre un psicoanálisis del objeto. México: IPEC.
- Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Nicolescu, B. (1996-II). La transdisciplinariedad una nueva visión del mundo. Mónaco: Ediciones Du Rocher.
- Saavedra Regalado, M. (2001). Elaboración de tesis profesionales. México: Pax.
- Saavedra Regalado, M. (2009). Complejidad y transdisciplina: utopía posible de la formación docente. Morelia, Mich., México: ENSM.
- Saavedra Regalado, M. (2013). Gnoseología y paradigmas epistemológicos. Morelia, México: ENSM.
- Saavedra Regalado, M. (2014). Formación docente eficaz: estrategia de Investigación Dialéctica Transdisciplinaria. Morelia, México: Pax.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- Valdovinos Reyes, C. J. (2014). La formación docente desde el pensamiento crítico y la educación popular: elementos para el debate y la acción. Zamora, Mich., México: Impresiones Laser.
- Valdovinos, J. y Reyes, R. (2009). La autobiografía razonada, motor de la formación docente. Uruapan, México: UPN.
- Zemelman, H. (2005). El desafío de las ciencias sociales para la formación de profesores en América Latina. México: Pax México.