

EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL TRANSFORMADOR DOCENTE

Participantes

correo

Alma Ileri Camacho Medina

aldebaranireri@hotmail.com

María Estela Díaz Miranda

estela_june@hotmail.com

Rosa María Salgado Medina

salgadorosa@upn-uruapan.edu.mx

Descripción del colectivo.

Este colectivo pertenece a la Unidad 163 de la Universidad Pedagógica Nacional, institución que tiene como propósito la formación, capacitación y actualización de profesionales de la educación. Las tres integrantes participan como docentes en la Maestría en Educación Básica orientado a la transformación de la práctica de los docentes en servicio. En el último ciclo conformaron un equipo para actualizar los programas académicos que conforman el plan de estudios de esta maestría a partir de las necesidades regionales, los resultados obtenidos en cuanto eficacia y eficiencia terminal, así como las reformas académicas y diseños educativos alternativos en el país y el estado.

Palabras claves: Trabajo colaborativo, Clima laboral, Perfil transformador, Inclusión y Humanismo.

Resumen

Tanto la formación como la actualización de los docentes se vislumbra desde necesidades globales, intereses económicos y políticos que muchas veces contradice las necesidades y problemáticas locales. El reto que se enfrenta como formador de docentes es conjugar esa diversidad de intereses en propuestas verdaderamente incluyentes y transformadoras que permitan al docente reflexionar sobre su práctica, orientarla y resolver conflictos a partir de la construcción de un proyecto de vida ético/profesional/humanista que considere al sujeto/actor a quien dedica su labor.

México, como muchos países, define políticas educativas que atienden problemas internacionales, intereses generales que también se reflejan o revierten en circunstancias o situaciones locales. A partir de estas políticas se definen los programas de capacitación y actualización del magisterio; de esta manera, se obliga al docente a diseñar proyectos educativos en sus aulas en coherencia con esas políticas.

Algunos grupos docentes se oponen a esta manera tradicional de reproducir un esquema cultural de dominación y diseñan proyectos que consideran alternativos, con las mismas bases epistemológicas construyen propuestas que deben analizarse críticamente en grupos colegiados.

La Maestría en Educación Básica es un espacio que permite el análisis de los modelos internacionales, nacionales, estatales como las propuestas alternativas; se pretende que, sin obligar al docente, sea capaz de adoptar o reconstruir en colectivo nuevas formas de hacer docencia en base a las necesidades reales de su contexto.

El reto como formadores de docentes radica en encontrar el equilibrio entre las distintas posiciones que se susciten en el aula, promover la discusión y el diálogo, pero, sobre todo, dar ejemplo a través del trabajo colegiado entre quienes participan en la actualización de los docentes. Construir proyectos comunes, definir actividades, tomar decisiones, designar tareas, organizar eventos, son ejemplos de las actividades que se realizan y de ello se da cuenta en este trabajo.

Conclusiones

La docencia es una profesión que está destinada al cuidado del otro, a propiciar su crecimiento y desarrollo; por ende, en manos del profesorado se consolidan o derrumban los sueños. Su función social debe transformarse a la par de necesidades globales, locales y particulares; sin embargo, esa transformación debe empezar consigo mismo.

A través de la innovación y el trabajo colaborativo en las academias, con la implementación de actividades humanistas e integradoras es posible lograr un perfil transformador docente con elementos esenciales para propiciar cambios inclusivos en los sujetos, en las instituciones, en las aulas y en la sociedad.

Lugar de la experiencia. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 163.

Uruapan, Michoacán, México.

Nivel Educativo. Superior Formación de maestros

País. México

Red. RedTEC

EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL TRANSFORMADOR DOCENTE.

EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO

La función de la escuela como parte de las instituciones estatales es controversial, el debate relacionado con la reproducción cultural en las aulas es añejo y las propuestas por hacer cambios enfrentan condiciones políticas cuyo origen impacta en la formación docente. El profesorado, acostumbrado o adiestrado estratégicamente para operar programas prediseñados ignora, de manera inconsciente, las formas en que se vuelve parte del mismo sistema aun cuando en su discurso defiende formas de hacer docencia que enfrentan a la autoridad, al estado, a la sociedad, a su sindicato, a sus compañeros.

Las propuestas de innovación en el aula recuperan formas de trabajo basadas en formas de construcción del conocimiento de países anglosajones y validan un conocimiento propio del pensamiento occidental. En ocasiones se reconoce esta forma de dominación y se diseñan estrategias que resignifican saberes locales o cambian métodos didácticos; sin embargo, los resultados en el aprendizaje poco impactan, el docente no transforma las formas de hacer docencia, las comunidades permanecen en las mismas condiciones de desigualdad.

En este contexto, las formadoras de docentes que colaboramos en la Maestría en Educación Básica que se imparte en la Unidad 163 de la Universidad Pedagógica Nacional, reflexionamos sobre el propio hacer en relación con el perfil transformador del docente en dos sentidos: el primero el que se relaciona con la posibilidad de cambiar el ser y saber docente, el segundo con los resultados sociales que pueda tener la educación.

Michoacán, es un escenario de violencia social, por ello es necesaria la urgencia de atender la resolución de conflictos en distintos niveles, primordialmente entre los docentes. Las divergencias entre el profesorado impiden la conformación de equipos de colaboración dentro de las instituciones, por ende, la definición de un plan de trabajo escolar que se oriente las estrategias pedagógicas y parta de la convergencia y negociación de distintos puntos de vista. Sin este trabajo colaborativo entre el personal de una institución educativa pocos logros se pueden augurar que impacten socialmente y por ende los problemas de violencia derivados de la desigualdad social permanecerán.

El inicio que se propone para lograr esa transformación es la evolución del docente en sí, del sentido de su práctica, de lo que significa ser docente y del propósito que se tiene al cursar estudios de posgrado. De ahí la recuperación del perfil transformador del docente que inicia consigo mismo para terminar en un impacto comunitario.

Lo que se pretende es ir más allá de la transmisión de saberes didácticos, pedagógicos, filosóficos o políticos que circunscriben la práctica del docente, lo que se maneja a manera de hipótesis es que el trabajo colaborativo, la conformación de colectivos, la participación en actividades extracurriculares, el análisis de resultados en grupos y la construcción de una mirada cultural abierta a través del arte y el deporte puede transformar el Ser docente.

LA PROBLEMÁTICA

Como resultado de la intolerancia ideológica en el magisterio es frecuente que se susciten rivalidades, confrontaciones, riñas, envidias, competencias y actitudes poco profesionales que lejos de abonar al quehacer educativo, generan ambientes hostiles que causan perjuicio a todos los actores educativos, desmotivando y demeritando la labor docente.

Es por ello que la academia de la MEB propone e implementa estrategias humanistas basadas en la inclusión, tolerancia, respeto y el trabajo colaborativo para la transformación de dichos ambientes, cambiando el clima laboral de las instituciones desde la transformación propia del docente. Para Álvarez de zayas () estar preparado se requiere, por tanto, ser instruido y, además, haber desarrollado sus potencialidades funcionales o facultades; una de esas facultades son las relaciones sociales de la cual hace hincapié en la formación del estudiante con la instrucción, el desarrollo de valores y sentimientos propios del hombre como ser social.

En el humanismo el quehacer docente debe encaminarse a la formación de ciudadanos libres y felices, que además sean seres analíticos y críticos; para lograr este propósito es necesario replantearse el rol de los profesores en las aulas.

El perfil transformador docente requiere de la reflexión y acción de forma constante para lograr la construcción de ambientes de aprendizaje que permitan la inclusión desde la diversidad de todos los estudiantes. De esta manera, las estrategias aplicadas en la MEB buscan formar desde la reflexión y la acción.

LA CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA PROPUESTA

México está conformado políticamente por 32 entidades federativas heterogéneas ya que la diversidad geográfica, climática, cultural, social, política y económica propicia distintas problemáticas, así como variados modos de vida de la población, incluida la educación. En el ámbito educativo resalta la conformación del sindicato Nacional para los trabajadores de la educación (el SNTE), el más grande de América latina, llamado el sindicato oficial; y la Coordinadora nacional de trabajadores de la educación (la CNTE) donde participan algunas entidades, llamado el sindicato disidente.

La diversificación territorial se vive de igual manera en el interior de cada estado, ya que por sí mismos son diferentes. Uno de ellos es Michoacán que está dividido en 6 regiones: el centro, la costa, la meseta Purépecha, la región lacustre, la oriente y la región occidente. En el medio educativo, existe una acentuada polaridad entre docentes debido a la simpatía o indiferencia de los sindicatos magisteriales.

Esta característica importante del magisterio Michoacano conlleva que las políticas nacionales e internacionales se lleven a cabo de manera subversiva e inapropiada.

Uruapan es la segunda ciudad en importancia del estado antecedida por la capital Morelia; considerada zona de transición y parte de la meseta purépecha puesto que se ubica entre un punto intermedio donde termina la sierra e inicia la tierra caliente. La oferta educativa que se brinda es amplia, va desde la educación inicial hasta postgrado. Abunda una gran pluralidad de instituciones educativas públicas y privadas para atender las necesidades de la ciudad. Actualmente, en las instituciones públicas educativas, principalmente en el nivel básico, se vive una tensa confrontación entre los docentes por diferencias sindicales y las políticas estatales implementadas en los últimos años que han propiciado hostilidad en los ambientes escolares y división en el trabajo.

Una de las principales instituciones de preparación y actualización del magisterio en la ciudad de Uruapan, es la Unidad 163 perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional, fundada hace 40 años en la ciudad de México, con la finalidad de formar, actualizar y profesionalizar al magisterio mexicano. Este inicio se llevó a cabo con la unidad de Ajusco que actualmente cuenta con 76 unidades a lo largo de la república, de las cuales 4 de ellas se ubican en Michoacán en las ciudades de Morelia, Zitácuaro, Zamora y Uruapan. Estas a su vez, cuentan con cierto número de subsedes que se ubican en ciudades y pueblos aledaños de cada región.

La unidad 163 Uruapan tiene 38 años de brindar servicio, actualmente se ofertan programas como: La licenciatura en intervención educativa (LIE), licenciatura en interculturalidad, licenciatura en pedagogía, la maestría en educación básica y las licenciaturas de nivelación (LINI). Cuenta con edificio propio y adecuado al igual el cuerpo de docentes distribuido en los distintos programas que ofertados.

En 1994, el grupo colegiado de académicos de las unidades en el estado de Michoacán, ofertaron la licenciatura en educación (LE´94) atendiendo a las necesidades del momento. En Julio de 2009 realizaron nuevamente un diagnóstico analizando la situación y condiciones de la educación básica en el estado concluyendo en la apertura de un programa de postgrado que fortaleciera la formación profesional de los docentes de educación básica: la MEB (Maestría en educación básica).

Ante los apresurados cambios de planes y programas de educación básica a nivel nacional y la inestabilidad educativa generada, la academia de postgrado de la unidad 163 Uruapan se encuentra trabajando la actualización del programa de la MEB así como en la implementación de estrategias que permitan al estudiante alcanzar un perfil docente transformador propicio para atender las necesidades educativas actuales como lo es la inclusión, humanización y el trabajo colaborativo dentro de las instituciones escolares.

LAS TENSIONES CONCEPTUALES

Basada en las teorías De Kohlberg y Heller, Cecilia Fierro en 2003, realizó una investigación que da cuenta de la importancia de los valores practicados por los docentes para lograr una transformación real en la educación, ya que el actuar del docente tiene un impacto directo en los alumnos. Con ello acentuamos la marcada importancia que tiene el trabajar con los docentes a base de valores básicos para una buena convivencia que favorezcan el trabajo colaborativo. “La profesión docente se enfrenta a una crisis de confianza e identidad profesional” (Marchessi, Díaz, 1997).

En la misma sintonía, Frida Díaz Barriga en 2002, en “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” hace alusión a la importancia del impacto que tiene el actuar del profesor y la influencia que tiene en el aprendizaje, mencionando que sus mismas creencias y comportamientos son sus propias barreras que solo pueden ser superadas con la convivencia y el trabajo colaborativo. Las estrategias implementadas por la academia están fundamentadas en la solución de problemas situados en el aula, misma estrategia que Frida Díaz Barriga en 1998, menciona como la más productiva en cuanto a lograr que los docentes cambien sus cogniciones, actitudes y estrategias de trabajo habituales.

En cuanto a la mediación implementada en las estrategias con los alumnos de la MEB, es la misma academia que realiza coordinadamente esa función fomentando la reflexión y el pensamiento crítico como un ejemplo y referente, teniendo así el alumnado un ejemplo vivencial.

LAS APUESTAS EMANCIPADORAS.

Con el objetivo de potenciar el perfil transformador de los docentes de educación básica, la academia de la MEB realiza estrategias integradoras que atiendan la inclusión, humanización y el trabajo colaborativo de sus estudiantes.

La estrategia eje es la realización de actividades conjuntas entre grupos con la finalidad de convivir, fomentar el trabajo colaborativo, romper barreras de divisionismo y fomentar la identidad docente como una sola unidad tolerante y respetuosa de la diversidad.

Como parte de esta estrategia se implementan las siguientes actividades:

Lectura compartida: consiste en asignar a los alumnos de cada grupo la lectura de un libro no académico que abone a las temáticas del programa desde otro punto de vista humanitario y real. Posteriormente, en plenaria, los alumnos realizan la presentación del libro, al finalizar se abre un espacio de reflexiones y comentarios. Esta actividad ha resultado exitosa ya que propicia que el alumno busque a sus pares de otros grupos que se les asigne el mismo libro para realizar un trabajo conjunto; se propician reflexiones donde comparten experiencias personales y profesionales contrastando con los contenidos del programa; se fomenta tanto la lectura como el respeto a la escucha de las opiniones de sus compañeros; y,

se abona al bagaje cultural del alumnado. Con esta actividad también se logra desarrollar la capacidad de análisis y de crítica de los profesores, siendo estas muy necesarias también para comprender el contexto internacional, nacional y local en los que se desarrolla la actividad docente.

Cine debate: La academia MEB elige una película pertinente que dé pie para analizar distintas temáticas del programa, la metodología de la investigación aplicada y rasgos del perfil docente transformador. Se designa un día en el cual los alumnos de todos los grupos asisten a ver la película. Al finalizar se realiza un debate de la película abordando los puntos antes mencionados. Esta actividad permite verter y escuchar puntos de vista encontrados en un ambiente de orden, respeto y tolerancia.

Salidas conjuntas: Se realizan paseos o recorridos relacionados con las temáticas del programa que propician la sana convivencia, interacción y participación entre todo el alumnado que cursa la MEB: como parte de la estrategia, en la agenda de las salidas se incluyen actividades de integración, recreativas, reflexión y evaluación que fortalezcan el trabajo colaborativo, la identidad docente y el perfil transformador.

Torneos deportivos: Con la intención de realizar actividades que fortalezcan la identidad e integración del alumnado como la formación integral de cada sujeto, se realizan torneos deportivos principalmente de voli bol donde cada equipo es conformado con alumnos de distintos grupos lo cual fomenta la convivencia y disminuye el divisionismo.

Representaciones teatrales: A través de la recreación teatral abierta su presentación a la institución propia y otras instituciones, se promueve la identidad del alumnado MEB como un colectivo que trabaja colaborativamente.

Participación en foros y coloquios: la academia impulsa al alumnado a compartir y expresar sus experiencias, trabajos, saberes, proyectos a través de la participación foros y coloquios.

Participación conjunta de las actividades institucionales: En las actividades de la unidad 163, el alumnado MEB participa como un solo grupo que se coordina colaborativamente para realizar las actividades, un ejemplo de ello es: la implicación en el concurso de altares del día de muertos organizado por la institución, en donde el alumnado interacciona para ponerse de acuerdo en el tipo de altar que realizaran y la repartición de tareas. Dicha participación conjunta fomenta el diálogo, la tolerancia y el respeto a acuerdos. Otros eventos organizados son los desfiles del 16 de septiembre y 20 de noviembre, foros, torneos, actividades de fin de año, din de cursos, conferencias, etc.

Convivencia de cierre: para el cierre de cada módulo, se realiza una convivencia y un buffet para la comida, en el que cada alumno lleva el platillo de su agrado para compartir con todos, se realizan actividades libres e informales. Esto como parte de la convivencia sana y tolerante entre grupos fomentando la humanización sobre las diferencias.



Todas las actividades se vinculan con los contenidos programáticos de los cursos al igual abonan a los objetivos del perfil transformador, al final del trayecto los alumnos han adquirido una identidad grupal, íntima, y una identidad colectiva, social, que les permite desenvolverse, abrirse a la diversidad y realizar cambios en su práctica docente.

Fuentes de consulta

Álvarez de Zayas. Carlos M. *La Escuela en la vida*. Cochabamba, Kipus, 2016.

Díaz Barriga, Arceo. Frida. Hernández, Rojas, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, 2002.

Marchesi Ullastres. Álvaro. Díaz, Fouz. Tamara. *Las emociones y los valores del profesorado*. Madrid.

Universidad Pedagógica Nacional, Unidades del estado de Michoacán. (2009) *Diagnóstico MEB*. México. Unidad 161 Morelia, Unidad 162 Zamora, Unidad 163 Uruapan, Unidad 164 Zitácuaro.

Fuentes electrónicas

Fierro. Cecilia. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003, Vol. No.2 Disponible en <http://www.ice.deusto.es/rinace/vol1n2/Fierro.pdf> Consultada el 29 de abril de 2019.

Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en <https://www.upn.mx/> Consultado el 28 de abril de 2019.