



TITULO

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL EQUIPAMIENTO Y MEJORA EDUCATIVA EN MICHOACÁN”

EcoLíderes

PARTICIPANTES

Morales Escobar Mayra

Soto Pimentel Samantha Lilibeth

Navarrete Maldonado Osvaldo

Velasco González Eduardo Alejandro

Bolaños Arredondo Aarón

CORREO

may.806mores.@gmail.com

samanthalili.2sotopimentel@gmail.com

onma25@outlook.com

nosotroslosjovenes@gmail.com

scuachalo@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO

Fomentamos el desarrollo de la juventud en México, apoyando emprendimientos sociales que mejoren su propio entorno, promoviendo el voluntariado, la filantropía, y el asociacionismo juvenil; así como el empoderamiento de la juventud y su incidencia dentro del sector social y las políticas públicas.

Nos hemos posiciona como una Institución reconocida por sus resultados, generando un efecto de cambio y Desarrollo en México, para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades para las y los Jóvenes, desde la propia juventud.

PALABRAS CLAVE: Educación ambiental, concientización ambiental, respeto por el medio ambiente, fundación y trabajo en equipo.

RESUMEN

Proponemos una estrategia de Sensibilización Ambiental, que mediante actividades ecológicas promueve la conciencia ambiental e inscribe a niños y jóvenes como voluntarios EcoLíderes, uniéndose a la recolección de materiales reciclables, con los cuales pueden acumular ecopuntos a su institución y alumnado; cierto porcentaje de los demás materiales reciclables son donadas a Alianza Anti cáncer Infantil para el tratamiento de Quimioterapia Dicho Programa se inició en 2009 En el Instituto Mexicano de la juventud.

Dentro de la fundación Nosotros los jóvenes fomentamos la concientización y educación ambiental, ya que dicha acción educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza.



CONCLUSIÓN

Este proyecto se está realizando en las escuelas primarias del municipio de Contepec y sus alrededores en el estado de Michoacán. Con esto buscamos reducir la contaminación del medio ambiente e inculcar a los niños la cultura del cuidado de este. Se realiza una capacitación dentro del aula para promover la recolección de las tapas roscas dentro y fuera de las aulas. Nuestro objetivo principal es modificar la cultura del cuidado del medio ambiente en niños en etapa escolar contribuyendo al mejoramiento de la infraestructura de la escuela.

Como tal este programa Ecolider es un programa que favorece y está encaminado hacia el medio ambiente, y hacer conciencia de que el futuro del medio ambiente está en mano de la juventud también al igual muchas de las escuelas que nosotros mencionamos en este programa son con carencias de infraestructura y apoyos económicos para el pleno desarrollo de dichas actividades

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

LUGAR DE EXPERIENCIA. Contepec, Michoacán

NIVEL EDUCATIVO O SOCIAL. Proyección en escuelas primaria, secundaria y preparatoria

PAÍS. México

RED CONVOCANTE. RedTEC

PRESENTACIÓN

El Programa, EcoLíder derivado de la fundación Nosotros los jóvenes se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando, con la comunidad. Fomentando los valores y aptitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el alumno las posibles habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación así como también hacemos uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el medio ambiente.



El medio ambiente es un conjunto equilibrado de elementos que engloba la naturaleza, la vida, la sociedad y la cultura. Para ser un EcoLíder se necesita tener espíritu emprendedor, trabajar en equipo y aportar tus conocimientos y habilidades.

¿Cómo Funciona?

Funciona en tres etapas en las cuales las escuelas y la fundación, firman un convenio en el cual se les especifica los puntos básicos del programa, dándole a conocer también los premios a los cuales las escuelas son acreedores llegando a la meta cumplida por dicha institución. Dentro del tiempo estimado para dicha recolección de tapa rosca de plástico. A la institución se le otorgarán varios talleres sobre la educación ambiental para concientizar a los jóvenes.

Cada niño o joven debe donar 10 corcholatas para participar como EcoLíder. (50 taparrosca semanalmente) en cual un porcentaje de dichas taparrosca se donara directamente a la alianza Anti Cáncer, la cual brindara a los y las adolecentes. Con problemas de cáncer dándoles así Hospedaje a los familiares comida y Atención medica para los niños con cáncer. Al concluir una meta que la Fundación Nosotros los Jóvenes les otorga una excursión dicha meta consiste en que la escuela recolecte 1 tonelada de material por cada 30 alumnos. Dicha meta puede modificarse en el tanto del porcentaje que exista por escuela de la región de Contepec Michoacán y sus comunidades. Al concluir la meta a los niños se les otorga un viaje a algunos museos con la finalidad de incentivar y promover valores ya que algunos de los museos hablan sobre los valores, la convivencia etc.

Algunos de los museos mencionados son:

- El Papalote Museo del Niño
- El museo de Morelos y una excursión a el zoológico de Morelia
- El Pamwapa en Guadalajara
- Museo memoria y tolerancia

EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO

Nuestro proyecto se desarrolla a nivel primaria, secundaria y preparatoria nuestra finalidad es educar a los niños y adolescentes de nuestro municipio para que tomen conciencia sobre nuestro medio ambiente y la contaminación que existe y el gran impacto que ocasiona. Mediante actividades ecológicas promovemos la conciencia ambiental que inscribe a niños y jóvenes como voluntarios.

Apoyamos a una cultura global de niños y jóvenes comprometidos con una vida de servicio, aprendizaje y liderazgo significativos. Con la mitad de la población mundial menor de 25 años, nuestra misión es ayudar a todos los jóvenes a encontrar su voz, actuar y hacer un impacto en los problemas vitales de la comunidad.

Realizamos diversos talleres, videos y elementos didácticos para poder captar la atención de los niños y así mismo ellos pueden retener con mayor facilidad la



información que les proporcionamos al igual las actividades que realizamos es para promover el liderazgo de los niños y jóvenes, el propósito de los videos es que los niños y los jóvenes puedan prestar mayor atención ya que si les diéramos pura teoría no prestarían la atención necesaria así mismo con estas actividades pretendemos lograr que los niños y jóvenes tomen conciencia sobre la contaminación que existe en nuestro medio ambiente en el cual tenemos una estrategia de sensibilización ambiental que mediante actividades ecológicas promueve la conciencia ambiental e inscribe a niños y jóvenes como voluntarios EcoLideres, que recolectan materiales reciclables como PET, aluminio y tapa roscas.

LAS PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER

¿Cuáles son los contaminantes y que efectos tienen?

La contaminación de nuestra atmosfera no solo tiene su origen en la industria o en nuestros hogares o en los carros. Los fenómenos naturales que se producen en la superficie o en el interior de la tierra. Un ejemplo serio en las erupciones volcánicas, que produce emisiones de gases, vapores, polvos y aerosoles esto contribuye a la contaminación del aire. Afortunadamente la naturaleza tiene la capacidad de depurar en cierta medida la presencia de contaminantes. La lluvia, el viento y la vegetación pueden remover los contaminantes, transformarlos o inmovilizarlos, haciendo que no sean nocivos a los organismos. Es natural que esta capacidad de limpieza tenga limites, por lo que los problemas reales de contaminación surgen cuando las emisiones contaminantes son excesivas y sobrepasan dicha capacidad.

Los contaminantes tienen diversos efectos sobre nuestra salud y pueden afectar en mayor medida, a niños, adultos mayores de edad y a personas con enfermedades respiratorias. Los principales contaminantes relacionados con la calidad del aire son el bióxido de azufre (SO₂), el monóxido de carbono (CO), los óxidos de nitrógeno (NO_x)

A veces pensamos que los efectos de la contaminación del aire los resentimos solo nosotros, pero no es así, también afectan los monumentos históricos, los edificios y los ecosistemas naturales pueden sufrir daños

El impacto del uso de los plásticos en el medio ambiente. La producción de plástico ha superado la de cualquier otro material y la mayoría de los productos que se hacen están diseñados para ser descartados después de un solo uso.

El plástico es un elemento omnipresente en nuestro día a día. Envases de comida, juguetes, ropa, cosméticos, bolsas, cortinas, utensilios.

Se calcula que se producen al año unos 100 millones de toneladas de plásticos y gran parte de ellos acaban en los mares y los océanos formando el 80% de la basura



marina. El problema no solo es que contaminan el medio ambiente, sino que, además, pueden tener un efecto nocivo sobre nuestra salud.

Las bolsas de plástico y los contenedores de espuma hechos de polietileno pueden tomar hasta miles de años en descomponerse y contaminan suelo y agua. Además, con el paso del tiempo los plásticos se dividen en fragmentos más pequeños llamados micro plásticos que al ser consumidos por animales marinos pueden entrar en la cadena alimentaria humana. Nuestros mares están “infestados” de plásticos, pero sin ir tan lejos, aquí, en nuestro Mar Mediterráneo hay una densidad de plásticos comparable a las zonas de máxima acumulación: una pieza por cada 4m².

Esto está afectando a muchas especies marinas como cetáceos, peces, aves o tiburones, que quedan atrapados en los residuos o pueden ingerir el plástico hasta causarles la muerte.

¡Hablemos del cambio climático! El cambio climático es un reto global que no tiene fronteras y que para combatirlo requiere del trabajo coordinado por parte de todos los países. La principal causa del cambio climático es el calentamiento global y tiene múltiples consecuencias negativas en los sistemas físicos, biológicos y humanos, entre otros efectos.

El cambio climático es el mal de nuestro tiempo y sus consecuencias pueden ser devastadoras si no reducimos drásticamente la dependencia de los combustibles fósiles y las emisiones de gases de efecto invernadero. De hecho, los impactos del cambio climático ya son perceptibles y quedan puestos en evidencia por datos como:

El aumento de la temperatura global en 2016 fue de 1,1 grados, el mayor de la historia de la humanidad.

UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO DE CONTEPEC

El mapa de la República Mexicana señala que el municipio de Contepec se localiza al noroeste del estado de Michoacán y se encuentra situado entre las coordenadas geográficas 19° 57' latitud norte y entre 100° 10' longitud oeste. Está formado por una superficie territorial de 404.89 kilómetros cuadrados y se encuentra situado a una altura promedio de 2,490 metros sobre el nivel del mar.

Presenta colindancias al norte con el municipio de Epitacio Huerta y con el estado de Querétaro, al este con el estado de México, al sur con Tlapujahua y Maravatío y al oeste nuevamente colinda con el municipio de Maravatío.

En otros datos estadísticos, el INEGI dió a conocer los resultados que se obtuvieron del conteo de población y vivienda que realizó en el 2010 y señaló que el municipio de Contepec cuenta con 33,204 habitantes.



En el siguiente enlace se muestra el mapa de Contepec, así como sus comunidades que lo conforman:

<https://mexico.pueblosamerica.com/mapas/contepec-3>

Las instituciones que se visitan dentro del proyecto Eco-Líder, son de tiempo completo, algunas son de medio tiempo, en algunas primarias siguen el programa de escuelas a nivel multigrado y otras si cuentan con un profesor por grado educativo.

I. INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS

INDICADOR	CONTEPEC (MUNICIPIO)	MICHOACÁN DE OCAMPO (ESTADO)
Población total, 2010	32,954	4,351,037
Total de hogares y viviendas particulares habitadas, 2010	7,723	1,066,630
Tamaño promedio de los hogares (personas), 2010	4.2	4
Hogares con jefatura femenina, 2010	1,406	257,061
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 o más años, 2010	5.9	7.4
Total de escuelas en educación básica y media superior, 2010	115	12,025
Personal médico (personas), 2010	18	6,742
Unidades médicas, 2010	15	1,194
Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza, 2010	2.8	2.8
Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza extrema, 2010	3.9	3.9

Fuentes: Elaboración propia con información del INEGI y CONEVAL.

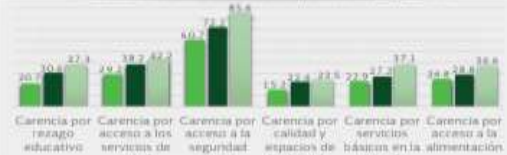
CONTEPEC, MICHOACÁN DE OCAMPO

II. MEDICIÓN MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA

Indicadores de pobreza y vulnerabilidad (porcentajes), 2010



Indicadores de carencia social (porcentajes), 2010



https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/45396/Michoacan_017.pdf

DESARROLLO METODOLOGICO DE LA PROPUESTA

El programa Eco-Líder, se desarrolla en nivel básico, medio y medio y superior, se aplica en el aula con una plática informativa a cerca del programa, con la intención de generar un cambio en la infraestructura educativa, así como crear conciencia en los estudiantes de los diferentes niveles educativos creando así un trabajo en equipo entre padres de familia, alumnos y docentes por medio de una cadena social encaminada al mismo objetivo.

Tal y como se plantea el futuro cercano, de nada servirá hablar de Responsabilidad Social sin profundizar en la necesidad de mejorar el comportamiento ambiental de las decisiones que tomamos.

Y es que los desafíos a los que se enfrenta el medio ambiente en la actualidad deben cubrir un doble reto: **permitir volver al crecimiento sin descuidar la sostenibilidad.**



El medio ambiente no está en la televisión, ni en el resto de los medios de comunicación dirigidos al gran público ni tan siquiera, en la calle. No preocupa, no ocupa espacio, no se percibe como relevante. Sí que preocupa la creación de empleo. Y es éste uno de los desafíos principales: poder conjugar la creación de empleo con la Sostenibilidad.

Desde los años sesenta, cuando se cuestionó el modelo de crecimiento establecido y se denunció el impacto que sobre el medio ambiente producía, los diagnósticos realizados sobre la crisis ambiental han sido numerosos.

Poco a poco, el ser humano empieza a realizar una nueva lectura del medio en el que está inmerso y una nueva cosmovisión, una nueva percepción de la relación ser humano-sociedad-medio, va abriéndose paso.

En no pocos de los informes y manifiestos que van apareciendo a lo largo de estos años se plantea la necesidad de adoptar medidas educativas (entre otras) para frenar el creciente deterioro del planeta.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

De esta forma, aunque sus raíces son antiguas, la educación ambiental, como la entendemos hoy en día, es un concepto relativamente nuevo que pasa a un primer plano a finales de los años sesenta.

Estos planteamientos alcanzan rápidamente un reconocimiento institucional. Así, por ejemplo, en el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental. Sin embargo, no podemos reducir este proceso de desarrollo a su vertiente institucional. Es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables entidades, organizaciones de carácter no gubernamental y educadores que han contribuido, a veces de forma anónima, no sólo a la conceptualización de la educación ambiental sino, sobre todo, a su puesta en práctica.

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.)

y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.



La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

Escenarios de intervención:

- Escuela Melchor Ocampo de la Localidad de San Rafael del municipio de Contepec Michoacán está implementando la estrategia de recolección de tapas plásticas el cual lo trabaja semanalmente dándoles a los alumnos un margen de 4 días para juntar las tapas plásticas y así se conviertan en Ecolideres, la respuesta en general de los niños de la escuela es muy favorable ya que ya empezaron a juntar sus primeras tapas plásticas y fueron entregadas a la Fundación nosotros los jóvenes, y las cuales se han ido juntando, para donar a la fundación Alianza Anticaner.
- Primaria Isaac Arriaga de la localidad de Tepuxtepec Municipio de Contepec Michoacán, dándoles así a los niños un margen de dos días para juntar las tapas juntando las primeras, viendo como resultado y la voluntad que han tenido los niños al igual que los papas trabajando para que estos cumplan su meta fijada semanalmente.
- Primaria niños Héroes de la localidad de Santa rosa municipio de Contepec Michoacán, en el cual han ido implantando los alumnos un estrategia funcional en la cual los niños de dicha institución llevan sus tapas diariamente, tal estrategia ya dio resultado ya que en dos semanas de trabajo han recolectado por salón 2 kilos de tapas semanalmente, lo cual ha dado como resultado sus primeros 20 kilos por dos semanas hablando que son 10 kilos de tapas plásticas semanalmente, cabe mencionar que la escuela Niños héroes es muy pequeña pero se han organizado y van por muy buen camino para cumplir su meta.
- Primaria Francisco J. Madero, esta escuela se ha incorporado a el programa, de Ecolider y están emprendiendo una estrategia de recolección de tapas semanalmente esta escuela es una escuela de tiempo completo, en el cual hay turnos matutino y vespertino, es una escuela con un aproximado de 800



alumnos por turno, los niños como tal se les facilita mucho juntar las tapas ya que es una zona donde se puede ir juntando diariamente las tapas. Y los niños tienen una especie de contenedor pequeño en sus casas y al final de la semana llevan sus tapas a la escuela.

- Primaria José Vasconcelos de la comunidad de San Antonio del municipio de Contepec han ido, buscando la estrategia que más les convenga llevan más de tres semanas trabajando en la estrategia una semana intentando recolectar semanalmente en la cual juntaron 15 kilos de taparroschas por semana ya que es una comunidad muy pequeña, una semana intentaron hacer la estrategia de juntar diariamente, en el cual se juntó un aproximado de 12 kilos por semana, dando así a la fundación sus primeros kilos de taparroschas y ayudando a los niños con cáncer.
- Primaria Mónica Gallegos de la Localidad de Eztanzuela del Municipio de Contepec, se implementó una estrategia la cual recolectan, las tapas diariamente es una estrategia que muchas de las escuelas implementan ya que es muy favorable y se les facilita a los niños recolectar diariamente ya que es una zona rural y diariamente mucha gente, tira a las calles muchas botellas plásticas y los niños les ayuda a practicar ejercicio y los padres de familia, también ayudan a la recolección de las tapas plásticas.
- Telesecundaria Ignacio Allende de la localidad de Eztanzuela Municipio de Contepec, es la primera Telesecundaria que se une a la Fundación nosotros los jóvenes, esta escuela se ha ido desarrollando la estrategia semanalmente esta escuela es de un aproximado de 80 personas. Y esa estrategia ya dio resultados ya que en dos semanas de trabajo los jóvenes de dicha institución han recolectado 30 kilos de taparroschas plásticas que han sido donadas. A la fundación Nosotros los jóvenes, como tal estas escuelas son algunas de las escuelas que, han ido incorporándose a nuestro programa Ecolider

APUESTAS EMANCIPADORAS. Objetivos de la propuesta.

- ❖ **Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- ❖ **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- ❖ **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- ❖ **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- ❖ **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de



los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

- ❖ **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión ("la mejor educación es una buena gestión") y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

El reto que tenemos planteado hoy en día es el de favorecer la "transición" hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos. Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la Educación Ambiental, no podemos convertirla en una falsa tabla de salvación.

BIBLIOGRAFIA

1. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Estadísticas del Medio Ambiente de Michoacán, 2012. México, INEGI
2. Leff Enrique, SABER AMBIENTAL, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder, PNUMA Editoriales incorporados S.A. de C.V., 2002 México D.F., 3era edición, págs. 414
3. Masera Omar, Astier Marta, López-Ridaura Santiago, Sustentabilidad y manejo de recursos naturales, UNAM Instituto de Ecología, Mundi-Prensa México S.A. de C.V., 2010, México, 1era edición, págs.109
4. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México, 2006, México, 1era edición, págs. 243
5. Censo Geográfico y Catalogo de Microrregiones - Secretaria de Desarrollo Social recuperado de www.microrregiones.gob.mx

ANEXO.



