

VIDEO

“EL JUICIO DE AMPARO, COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS EN MÉXICO”

EN UN MARCO DE SABERES ANCESTRALES E INEFICAZ ACCESO A LA JUSTICIA INDIGENA

Participantes en el colectivo

Verónica Bedolla García

bedollaveronica1@gmail.com

Vladimir Silva Peña

vladimirsilvapena@gmail.com

Descripción del colectivo

Proyecto de “Jenechekua” taller intercultural, se encuentra en constante evolución, es un colectivo intercultural, especializado en el rescate de las tradiciones orales y saberes del pueblo indígena P’urepécha, en concreto con el juego autóctono llamado Uarahukua Chanakua, el juego de bastones, conocido más como “la pelota encendida”, agregándose al mismo la lengua indígena, historia étnica, biblioteca itinerante, cuento actuado, respeto a la naturaleza, resaltando valores, respeto, autocontrol, ser tu propio árbitro, y otros juegos autóctonos como instrumentos pedagógicos para introducir al alumno, maestro y sus padres a los valores ancestrales de nuestro grupo étnico: a) Ayuda mutua, b) Trabajo comunitario, c) Respeto, d) Familia, c) Reconocimiento y protección a la madre tierra. En el último aspecto se concentra el presente trabajo en defensa de la tierra, difusión de los derechos humanos y protección de los territorios de los pueblos indígenas por lo menos en el Estado de Michoacán, y a donde se lleva el juego autóctono del Uarhukua nos ha permitido introducir la parte lúdica, así como valores, espiritualidad y la cosmovisión de la cultura p’urepécha y con ello la resistencia al abuso y despojo del territorio que sufren los indígenas en Michoacán, México.

Palabras claves. Resistencia, alternativa pedagógica, saberes ancestrales, y ejercicios legales como instrumento de protección ambiental.

Resumen.

Alternativa pedagógica para la protección ambiental, enseñanza de saberes y resistencia indígena, el ejercicio de la legalidad de la mano con la educación, alternativa de acceso a la justicia de los pueblos indígenas opción para la protección ambiental de sus territorios. Donde se les dan instrumentos para mantener lazos fuertes en la comuna, a través del juego se prepara la resistencia a las destructivas políticas de estado y de despojo del territorio, que apuntan a la pérdida de identidad, cultura, vestimenta y propiedad comunal, entre otros.

Conclusiones.

Se expone como es que la práctica de “ayuda mutua” el intercambio de saberes, la cosmovisión étnica propician a detectar el problema de la destrucción del bosque, y se pone en acción faenas de solución con la protección, dentro de una estructura jurídica, como función educativa y función de los maestros de la comunidad o bien de mujeres, o ancianos, señores de respeto son muy importantes para realizar denuncias de tala de bosque fijar límites del territorio y el instrumento del juicio de amparo se entrega en varios escritos (formatos) para que éste al alcance de todos, alumnos, padres, ancianos, incluso el profesor tendrá instrumentos para en la práctica de autonomía pedagógica, en beneficio y protección de la ecología de los indígenas, haga valer el derecho agrario por asesoramiento o para restar a la contaminación, o a la destrucción de la biodiversidad del bosque por explotación de minas, o por tala o incendios, o fumigadores venenosos. Como derecho humano de conservar el hábitat natural de los pueblos indígenas, el ejercicio de esto es buscar alianzas y ayudas ciudadanas, pedagógicas, educativas y de sectores diversos de la sociedad nacional o internacional. En este mundo intercultural se unen las enseñanzas educativas, la activación física, la explotación del acervo cultural, la resistencia de despojos de tierras comunales y la protección del medio ambiente, y el ejercicio del juicio de amparo como estrategia para lograr el acceso a la justicia social, el reto es lograr que esta práctica y estrategia pedagógica la lleve a cabo el profesor de aula para transmitir el conocimiento a los alumnos y comunidad. Y así asumir la pedagogía como una política que construya horizontes a la equidad social dentro de un problema “ecológico” donde todos debemos ser activos para su solución de manera innovadora pues se juega el futuro de nuestros hijos.

Se centra la experiencia en las comunidades indígenas en el Estado de Michoacán, México; de origen Nahuatl “San Miguel de Aquila” que combatieron a la minera transnacional “Ternium”, obteniendo el primer convenio de pago de regalías a nivel latinoamericano y la comunidad indígena Otomí que combaten aun el exterminio y despojo de sus tierras boscosas.

Lugar de la experiencia. Municipios de Aquila, Michoacán, comunidad indígena de Aquila (costa sierra Madre del -sur México) y Municipio de Cd. Hidalgo comunidad indígena de San Bartolo Cuitareo conocida como Taximaroa en el idioma p’urepécha comunidad indígena Otomí, Michoacán, México.

Dirigido. A profesores en defensa de los derechos humanos fundamentales de las comunidades indígenas en Michoacán.

País. México

Red convocante (RedTEC)