



TITULO

RESCATE DEL LIDERAZGO DIRECTIVO PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

NOMBRE DEL COLECTIVO:

LIDERES TRANSFORMACIONALES DEL SECTOR 20 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PARTICIPANTES EN EL COLECTIVO:

MARIA ESTHER DAGIO

estherdagio@yahoo.com.mx

MA. GRACIELA GARCIA CORREA

chelitapis@live.com.mx

MARIA LOURDES MOLINA SEVIN

lulu_molina_servin@yahoo.com

OFELIA ARELLANO CORREA

ofeateco@hotmail.com

MARIA GRACIELA PEREZ RUIZ

marigraciela71@hotmail.com

ALMA THELMA MALAGON CASTRO

maltelc23@hotmail.com

HILDA CHAVEZ MONROY

hildescorpion@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: LIDERAZGO, COMUNICACIÓN ASERTIVA, TRABAJO COLEGIADO, ACTITUD PROACTIVA, ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

RESUMEN:

A partir de la nueva plantilla ocupacional en educación básica y de los lineamientos del servicio profesional docente, (mientras esté vigente) se asignan las figuras de talleristas de lectura y escritura, bibliotecarios, subdirectores académicos y de gestión, apoyo docente a primer grado, maestros de Inglés, Maestros de computación; y a los equipos de supervisión el Asesor Técnico especialista en Matemáticas y el especialista en Lenguaje, de ahí que surge la necesidad de generar y transformar por medio de la formación permanente la integración de las diversas figuras a las comunidades educativas.



Pero debemos regresar un poco al punto donde la escuela es el eje rector de una educación libertadora pues son los propios actores del contexto educativo quienes pueden transformar las prácticas áulicas para mejorar la educación, contar con una plantilla de expertos en un ambiente multidisciplinario, favorece en el logro de las metas educativas en todos los sentidos y donde el director puede echar mano de un equipo que aporta con sus prácticas avances significativos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El trabajo realizado se enfocó el fortalecimiento del liderazgo directivo en especial la función de asesoría y acompañamiento a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Sustentado en un plan de desarrollo educativo

CONCLUSIONES

Contar con este mencionado colectivo multidisciplinario pueden generarse porcentajes de logro permanente para que todo aquello que se planea pueda ser evaluado de manera paralela a su realización y entonces si podemos hablar de una sistematización de las prácticas educativas porque tenemos resultados verídicos medibles y evaluables.

El Liderazgo en la función Directiva es fundamental para planear, coordinar y sostener, junto con el colectivo docente, y comunidad educativa en lo general la autonomía de gestión de la Escuela y la Mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

LUGAR: Educación Preescolar en Morelia, Michoacán.

GRUPO POBLACIONAL: Sector 020 de Educación Preescolar, integrado por 4 Zonas Escolares.

PAÍS: México.

NOMBRE DE LA RED: RedTEC



INTRODUCCIÓN:

En México hoy en día nos encontramos con prácticas educativas exitosas y otras que no lo son tanto y muchas más que no son significativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas de Educación Básica, pero no debemos culpar solo a los docentes o a las condiciones contextuales de las escuelas o aun

peor a las características del alumno, debemos centrar nuestra atención en cuál es la participación de las figuras educativas que intervienen en el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, desde la Autoridad educativa local bajando en cascada hasta el docente en el aula.

CONTEXTOS DIFERENTES, REALIDADES SIMILARES

El Sector 020, de Educación Preescolar se encuentra ubicado en Morelia, conocida como la ciudad de la cantera rosa, ciudad capital del hermoso estado de Michoacán, reconocido por sus diversas regiones culturales y climáticas, su variada gastronomía entre otras muchas razones que lo distinguen.

De las 6 zonas escolares, 4 participan en esta experiencia, de las cuales podemos comentar que la 002 está conformada por 28 instituciones escolares 10 oficiales y 18 privadas, ubicadas al sureste de la ciudad en diversos contextos económicos por su ubicación 3 escuelas oficiales pertenecen a áreas urbano marginadas el resto en colonias importantes de la ciudad. Sobre todo, las privadas donde se puede observar que los alumnos tienen mejores posibilidades económicas. Las 10 escuelas oficiales cuentan con algunas figuras que participan en el trabajo multidisciplinario durante las sesiones de CTE.

La zona 036 tiene sus jardines de niños al oriente de la ciudad cuenta con jardines 8 oficiales y 9 privados de los oficiales 2 son de turno matutino y vespertino, 3 con ubicación en área conurbada (en comunidades cercanas a la ciudad) los demás dentro de la ciudad, 3 jardines de niños atienden los 3 grados y 2 solo con segundo y tercero, su población es de media a baja condición económica. Cuentan con su personal docente completo y tienen directora técnica o bien encargada. Y algunas figuras de equipo multidisciplinario. De los privados podemos decir que pertenecen a nivel medio y alto económicamente hablando, atienden los 3 grados y cuentan con una población baja en su mayoría.



La zona 087 ubicada al oriente de la ciudad, ésta conformada por 10 jardines de niños oficiales todos de organización completa y cuentan con directora técnica y otras figuras que hacen equipos multidisciplinarios, y se suman 15 jardines de niños privados o particulares incorporados a la SEE, entre los que hay desde muy pequeños que cuentan con solo 3 educadoras y directora y algunas otras figuras que imparten inglés, Educación Física, computación entre otras y algunos otros muy grandes y cuentan con un equipo multidisciplinario bien establecido . escuelas Montessori y otros que trabajan el programa de lectura directa.

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA ¿Qué queremos transformar?

Hemos podido detectar que en un porcentaje significativo de escuelas no existe el liderazgo académico por parte del director pero que además el trabajo desarrollado por los equipos de supervisión y sector no están impactando hasta el aula ya que prevalece la laguna de carencia de liderazgo académico por parte de los directivos de los planteles.

Eso provoca una inexistencia del trabajo colaborativo, actitud proactiva y comunicación asertiva en un importante porcentaje de comunidades educativas del sector 020 de Educación Preescolar, generando prácticas pedagógicas de bajo impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje.

PROCESOS METODOLOGICOS Y CONCEPTUALES

Formando un equipo multidisciplinario donde cada uno hace y aporta según su especialidad experiencias que permitan tener en nuestras manos alumnos que tienen una identidad bien definida, que entienden para que aprender y avanzar en su aprendizaje; deben de saber que quieren aprender, para que lo quieren aprender y como lo van a utilizar a lo largo de su vida, pero además en un ambiente de convivencia con otros en el marco de la emancipación liberadora.

Recordando que el liderazgo académico directivo es el acompañamiento y seguimiento a las acciones del docente en el aula, es el apoyo actitudinal, conceptual y procedimental que hacen del proceso de enseñanza a aprendizaje un escenario donde el alumno participa en su propio aprendizaje con una motivación intrínseca que lo lleva a darse cuenta de lo que está prendiendo a su ritmo, con su propio estilo y utilizando su propia epistemología como eje rector de su aprendizaje.

Entonces cuando el director está inmerso en el trabajo áulico puede generar una comunidad de aprendizaje con una comunicación asertiva con todas y cada una de las figuras que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir en un equipo totalmente multidisciplinario transformador de una educación emancipadora.

La asesoría conlleva un proceso formativo y de fomento de habilidades que desarrolla la supervisión de zona escolar para la mejora de la prácticas docentes y directivas.



La asesoría tiene el propósito de lograr que el personal docente, técnico docente y directivo se capaz de impulsar de forma autónoma procesos de mejora en sus prácticas educativas, atendiendo situaciones o necesidades que incidan directamente en los aprendizajes de los alumnos del plantel y en la prestación de un servicio educativo de calidad.

La asesoría se proporcionará, principalmente, en los planteles escolares e implicará la observación y el análisis colectivo de las prácticas educativas, así como la colaboración, el dialogo pedagógico, la construcción conjunta de propuestas y la participación activa del personal. (docente 2017)

¿QUÉ FACTORES HAN DIFICULTADO LA EMANCIPACIÓN DE LA FUNCIÓN DE LOS DIFERENTES ACTORES EDUCATIVOS? TENSIONES CONCEPTUALES, ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES QUE SE HAN PRESENTADO.

La carencia de un liderazgo académico efectivo y eficaz, dando como resultados lagunas conceptuales, actitudinales y procedimentales en la comunidad educativa. Conceptuales porque los directivos no tienen dominio de contenidos curriculares que les permitan actuar como líderes académicos por lo tanto su actitud se torna poco adecuada pues su actitud prepotente no es otra cosa que ignorancia y por lo tanto su proceder no es el adecuado porque no cuenta con las herramientas suficientes

para acompañar, asesorar y dar seguimiento a las practicas áulicas de su personal docente.

Al carecer de herramientas como lo son: instrumentos de observación y seguimiento y conocer cómo se aplican y como se sistematiza la información para que esta sirva de evidencias de trabajo que permitan utilizarlas para la mejora de las prácticas educativas de los docentes y donde el directivo se destaca por su participación como líder académico en su escuela, porque tiene una actitud favorable, establece comunicación asertiva y flexible con el equipo multidisciplinario en cada una de las escuelas.

APUESTA EMANCIPADORA.

Que la comunidad educativa de Educación Preescolar en el sector 020 comprenda su práctica pedagógica, siendo efectiva y eficaz en cada uno de sus alumnos. Para lograr los objetivos anteriores es necesario se lleve a cabo su planeación, evaluación permanente y seguimiento de los procesos en cada una de las instituciones escolares. Los estudiantes, disfruta de su quehacer cotidiano y aporta un ambiente favorable en su aula donde cada miembro de esa comunidad educativa es participe

del proceso enseñanza aprendizaje con resultados libertadores, consientes y efectivos para ponerlos en práctica a lo largo de su vida. El docente se siente acompañado no solo por el directivo sino por cada una de las figuras que participan con el grupo de alumnos en un ambiente de convivencia generando comunidades de aprendizaje horizontal donde todas las figuras participan de forma activa, consiente, efectiva y eficaz.



Este proceso se ve reflejado en la mejora permanente de las prácticas pedagógicas de las escuelas de educación preescolar pertenecientes al sector 020

Numerosas investigaciones y la experiencia cotidiana indican que las transformaciones promovidas desde afuera y desde arriba de las instituciones educativas no logran, generalmente modificaciones sustantivas. Lo que acontece en el interior de cada escuela parece tener una escasa relación con las decisiones de especialistas y planificadores. Depende mucho más de la vida de la escuela; expectativas, concepciones, decisiones y prácticas de los diferentes actores de la institución y de su comunidad. En consecuencia, es necesario promover cambios desde las propias escuelas y de su comunidad de pertenencia. El desafío, en alguna medida, es transformar a la escuela en una institución autónoma, flexible, democrática, conectada con el entorno cercano y el mundo. Para ello es conveniente transformar la cultura de las escuelas convirtiéndolas en un eficaz escenario de participación. (Ferreiro, Juana...2007)

REFERENCIAS: (BIBLIOGRAFIA)

Coordinación Nacional del servicio profesional docente. Lineamientos generales para la prestación del servicio de asistencia técnica a la escuela en la educación básica. México. 201, p.37.

Ferreiro, Juana; Clara Inés Stramiello (2007). Resignificar la escuela como escenario de participación. En Revista Iberoamérica de Educación, No. 42/5 p.1



Colectivo: Líderes transformacionales del sector 020 de Educación Preescolar