

TITULO

EL DOCENTE COMO GENERADOR DEL APRENDIZAJE, PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

PARTICIPANTES

Carmen Tapia Salgado	luchitatapiasalgado@hotmail.com
Filiberto Varela Rodríguez	varelarf@hotmail.com
Ma. De Jesús Mejía Magallón	marcela-2705@hotmail.com
María Esther Fuentes Hernández	esther5409@hotmail.com
Abel Contreras Palacios	abelcp43@hotmail.com
Luis Reyes Zavala	luisreyeszavala@hotmail.com
Felipe de Jesús López Ramos	lorf_61@hotmail.com
María Guadalupe Flores Rodríguez	luflo_6@hotmail.com
Yadira Suhey Días Espinosa	arandano09@hotmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO

De acuerdo a la necesidad se conformó un colectivo de profesores investigadores, de la región Ciénega de Chapala, ubicados en el municipio de Sahuayo, Michoacán, con el propósito de intercambiar experiencias educativas en el contexto del Encuentro Colombia 2020.

Desde la experiencia de los y las investigadores(as) se contó con un amplio camino recorrido con respecto al objeto de estudio por la función que desempeñan cada uno de ellos(as) como asesora técnico pedagógico en la Jefatura de Sector 09, otra como Supervisora Escolar, Asesor Técnico Pedagógico, ATP de lectura y escritura en la Zona Escolar 081, respectivamente en la ciudad de Sahuayo, Michoacán, dos docentes frente a grupo y tres profesores jubilados.

El presente colectivo se encuentra interesado en realizar acciones que permitan modificar los resultados en el proceso de apropiación de lectura y escritura, a través del fortalecimiento de la formación docente en servicio, a través de un proyecto emancipador, con una metodología y un enfoque pertinente de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes en las escuelas primarias de segundo a sexto grado.



PALABRAS CLAVES: Rezago educativo, lectura-escritura, proceso-enseñanza aprendizaje, huerto escolar, formación docente.

RESUMEN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación de tipo textual, se les aplicó una muestra antes de finalizar el ciclo escolar 2018-2019, donde participaron escuelas pertenecientes al Sector 09, con sede oficial en Jiquilpan, de Juárez, Michoacán, de la Zona Escolar 081 de Sahuayo, a los alumnos de primero a sexto grado, se les realizó un Taller de Producción de Textos, utilizaron los diferentes libros del Rincón de Lectura apropiándose de ellos, para redactar el tipo textual: la noticia y anuncios publicitarios aplicado en los grados de primero y segundo respectivamente; los niños de tercer grado de igual forma escribieron una noticia; Los de cuarto grado, trabajaron las notas enciclopédicas a partir de los diferentes fenómenos naturales; A los escolares se les plantearon, problemas referentes al medio ambiente, por ejemplo: La contaminación del agua, la deforestación, el cambio climático, clasificación de la basura, uso excesivo de plásticos, etc. A partir de los hallazgos en sus investigaciones, escribieron artículos de opinión a sugerencia de su profesor o profesora; Los educandos de sexto grado, redactaron una carta de opinión a partir de una noticia, sobre problemas y efectos causados por el calentamiento global.

Las actividades anteriores se desarrollaron al interior de las escuelas y los espacios áulicos para saber que tanto aprendieron sus alumnos del sistema de escritura, así como de la comprensión e interpretación de textos y de los aspectos sintácticos y semánticos del lenguaje que sus alumnos han construido durante el presente ciclo escolar.

CONCLUSIONES

- Para evitar el rezago educativo en los alumnos de la escuela primaria, es importante que el docente tome conciencia de lo agravante que resulta que el grupo a su cargo no logre consolidar nociones básicas del sistema de lectura y escritura, componente primordial para lograr desarrollar contenidos de otros campos de formación académica. Luego, despertar el interés y la motivación que permita en los alumnos adquieran conocimiento fonológico del código escrito.
- Los docentes en una gran parte no consideran la *planificación* de sus actividades como algo importante por anteponer, se van solo guiando por las

páginas de los libros de texto que diariamente trabajan con los alumnos, sin llevar una secuencia de contenidos de menor a mayor grado de complejidad, por lo que no se fortalece el proceso de aprendizaje

- Al realizar esta tarea de planificación el docente considera que la actividad de lectura escritura que proponga sean innovadoras, emancipadoras, lúdicas y del interés de los alumnos, con un grado de complejidad acorde a su nivel de conceptualización en donde se ubica.
- Existe falta de formación docente de la *metodología de enseñanza* por parte de los profesores en servicio, para una intervención pedagógica, clara, precisa y oportuna. Esta acción en las aulas carece de estructura, pasos, procesos, que contribuyan a cubrir las necesidades que el grupo a su cargo actualmente enfrenta como retos. Se observaron recursos didácticos limitados y en ocasiones, no propician el dinamismo, la innovación, por lo que los alumnos no se sienten estimulados, falta motivación en el aula.

LUGAR DE LA EXPERIENCIA. Región Ciénega de Chapala.

NIVEL EDUCATIVO O SOCIAL. Educación Primaria

PAÍS México

RED CONVOCANTE (RedTEC)

EL DEVENIR DE LA TRANSFORMACION

En las escuelas primarias, se promueve el aprendizaje en los distintos niveles de educación, la enseñanza de conceptos, procedimientos y actitudes como propósitos fundamentales de una relación dialéctica educativa a partir de la realidad.

Formar al alumno plenamente, significa crearle las posibilidades de emanciparse de forma consciente, en la presente realidad que la sociedad requiere en educación de docentes comprometidos con su hacer cotidiano en el espacio áulico, que cumplan con sus funciones en un paradigma que corresponda a la cuarta modernidad del conocimiento, perteneciente a la cuarta revolución industrial, cuidando de su hacer académico en actualización, a beneficio de la educación popular.

Utilice una metodología encaminada a la resolución de un campo problemático de la comunidad a la escuela, para producir un nuevo currículo situado en la pertinencia emancipadora de los estudiantes, construyendo conocimiento en los niveles

conceptuales de alfabetización inicial, para abatir la situación de rezago, combinando las estrategias didácticas con las cognitivas o intelectuales, en la cotidianeidad de una nueva escuela.

Si el propósito fundamental del docente es desempeñar su función educativa, pensando y repensando la innovación como una estrategia de cambio, como visión de futuro para la escuela nueva que estamos visualizado como colectivo docente.

LAS PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER

Esta investigación plantea el **rezago educativo** que presentan los alumnos de educación primaria y las necesidades que los docentes muestran en cuanto a la didáctica de enseñanza de la **lectura y escritura**, ambos pertenecientes al sector 09 de la región Ciénega de Chapala, del estado de Michoacán.

En el sector de educación primaria se detectó la siguiente problemática: en algunas escuelas se encontraron alumnos con rezago educativo, situación relacionada directamente con la falta de consolidación de las nociones básicas de lectura y escritura en los alumnos de diferentes grados escolares de este nivel, de igual forma se observaron docentes carentes de didáctica, claridad y manejo metodológico de la lectura y escritura sobre los conocimientos básicos de la enseñanza del grado a su cargo. Ante esto, se cuestionó la realidad del contexto áulico y así saber cuáles fueron los obstáculos que presentaron tanto docentes como alumnos que contribuyó a que este escenario fuera cotidiano en algunos grupos, porqué los alumnos no han logrado aprender a leer y a escribir a pesar de estar cursando la educación primaria, detectando que no han descubierto el principio alfabético de la lectoescritura, dada esta razón muchos de ellos se encontraban en rezago educativo. Por lo que en esta investigación a manera de propuesta se diseñó un diplomado dirigido a docentes frente a grupo que responde al nombre de *“Estrategias de Fortalecimiento de docentes del nivel primaria, para abatir el rezago educativo de los alumnos a través de la lectura y escritura”*.

LA CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA PROPUESTA:

Sahuayo de Morelos. Es una ciudad del Estado de Michoacán de Ocampo, mismo que se ubica en el centro-occidente de México. Es cabecera del municipio de Sahuayo.

Su nombre proviene del náhuatl Tzacuatlayotl, que significa ‘vasija con forma de tortuga’; concretamente viene de la unión de las partículas *tzacuatl* ‘vasija’ y *ayotl* ‘tortuga’.

Tiene una población de 76,587 habitantes (INEGI, 2015), se encuentra situado a 20°04' de latitud norte y 102°43' de longitud oeste, a 1,575 metros sobre el nivel del mar. Se encuentra a 210 km de la capital del estado, Morelia y a 147 km de la ciudad de Guadalajara. De acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Rural del Estado de Michoacán de Ocampo, Sahuayo limita a norte con Venustiano Carranza y Cojumatlán, al este con Villamar, al sur con Jiquilpan y al oeste Marcos Castellanos y Cojumatlán.

Arte y cultura. La ciudad de Sahuayo cuenta en su historia a escritores, literatos, abogados, Ing., doctores, maestros, pintores, etc. Es una ciudad con gente que convive sanamente entre sí, es típico de Sahuayo.

El 14 de septiembre tiene lugar la fiesta de las guares y los guaches, con vestimenta típica de la región Purépecha, en honor al Santo Cristo Milagroso

Dentro de la festividad de diciembre se celebran los Juegos Florales Sahuayenses,

Educación En cuanto a educación, la demanda de la ciudadanía es variada e importante, sobre todo en preescolar, primaria y secundaria, el nivel medio y superior abarca un 25% del total de la población estudiantil en los niveles de Bachillerato, carreras técnicas, licenciaturas, maestrías y doctorados.



Relación de instituciones educativas federales y particulares en Sahuayo

<p>Primarias: Esc. Prim. Fed. Ariaga Rivera Esc. Prim. Fed. Hermenegildo Galeana Esc. Prim. Urbana Federal Hermanegildo Galanana Turno Vesp. Esc. Prim. Fed. José María Morelos Esc. Prim. Antonio Flores Esc. Prim. Guadalupe Victoria Esc. Prim. Emiliano Zapata Esc. Prim. Rural Fed. Benito Juárez Esc. Prim. Rural Fed. Astrónomo Nicolás Copernico Esc. Niños Héroes Esc. Prim. J. Mugica Esc. Prim. General Francisco J. Mugica Truno Vesp. Esc. Integral de Ed. Básica Leona Vicario Esc. Prim. Urbana Federal José María Morelos Esc. Prim. Fed. Francisco I Madero Esc. Prim. y Comercial Gabriela Mistral Instituto Sahuayense Instituto América Centro escolar Cristóbal Colón Colegio Angelina Prado Sec Colegio Guadalupe Colegio Independencia Colegio México Salesianos A.C. Esc. Nezahualcoyotl Col. Prado Tepeyac Col. Palmas Asociación Civil</p>	<p>Secundarias: Esc. Sec. Fed. Experimental Esc. Sec. Federal Liberal de 1857 Esc. Sec. Fed. Técnica 55 Esc. Sec. Fed. Técnica 55 Turno Vesp. Esc. Sec. Fed. para Trabajadores 12 Esc. Sec. Fed. Moisés Sáenz Garza Esc. Sec. Técnica Miguel Hidalgo Col. Interamericano Instituto Salesiano Don Bosco Sec. José Luis Arregul Sec. José Sánchez Villaseñor Sec. Hnos. López Rayón</p>
	<p>Preparatoria u otro: Hnos. López Rayón PREJOSVI Liceo Juan Pablo II (Arregul) Instituto México Salesiano CETIS 121 CONALEP</p>
	<p>Universidades: UCM UNID UNIVER</p>

www.foro-mexico.com>MICHQACAN
mexico.mx/.../sahuayo/escuelas-de-educacion-primaria-del-sector-priv...
 Información de campo de Com. Soc. del Mpio. de Sahuayo 2016.

Turismo. La situación geográfica de Sahuayo y su oferta cultural, hacen que el pueblo sahuayense sea propicio para el Turismo, donde se encontrará los restos del pintoresco pueblo antiguo, con la comodidad de una ciudad vanguardista, con bellezas arquitectónicas.

Sus principales artesanías son el huarache y el sombrero, que se comercializan en todo el país y en el extranjero.

Fiestas patronales. En julio empieza la celebración al Apóstol Santiago, en Sahuayo, mejor conocido como "El Patrón Santiago". Una celebración en la que se representan a los Tlahualiles ("guerreros vencidos"), de grandes máscaras coloridas, que recorren la mayoría de calles de la ciudad, junto con la estatua de Apóstol Santiago.

EL PROCESO METODOLOGICO

En un primer momento se toma en cuenta en este proyecto la cotidianidad de los centros escolares, de los docentes y alumnos, lo que significa y resignifica su práctica pedagógica; para este fin se recupera información por medio de un instrumento de evaluación diagnóstica aplicada a profesores de la Zona Escolar 081, pertenecientes al Sector 09, que tienen niños que no leen ni escriben y que, si lo hacen, es con serias dificultades.

Se formó un grupo de 23 docentes voluntarios de la zona escolares 081, entre ellos hombres y mujeres, a los que se les aplicó el instrumento de evaluación diagnóstica.

Estos docentes formaron parte de un grupo de diplomado con la temática elegida de acuerdo a las respuestas que dieron al cuestionario de 14 preguntas, necesaria para trabajar con respecto al problema de investigación codificando los resultados.

El cuestionario de preguntas abiertas aplicadas se sistematizó y se utilizó la Hermenéutica como una estrategia de interpretación al momento de analizar las respuestas encontradas, a partir de ellas se tomó la decisión de diseñar un diplomado de 20 sesiones presenciales, integrado por dos módulos: el primero corresponde a enseñanza inicial y el segundo a la Literacidad para favorecer la producción de textos y la comprensión lectora, con el propósito de fortalecer a los docentes en su práctica cotidiana para abatir la situación de rázago.

La interpretación de los resultados y análisis se escribió en un lenguaje sencillo, de forma directa sin ambigüedades, en un orden claro, preciso y lógico que se pueda exponer a la crítica.

Se valoraron los resultados del instrumento y se tomaron como argumentos que justifican la investigación desde el punto de vista didáctico y pedagógico, para la construcción del objeto de conocimiento, tomando en cuenta el estado del arte con ideas principales de los teóricos que han indagado y escrito sobre lectura y escritura en enseñanza inicial

- De acuerdo a las principales ideas de Gómez (1982) da a conocer el sistema de escritura (principios del sistema alfabético, signos de puntuación y cuantitativa, cualitativa, direccionalidad, niveles conceptuales Presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético).

“La educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita. En vez de comunicarse el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras coincidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que solo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan”. Freire, citado (López, 2008)

Aquí se cuestiona la realidad. ¿Cómo es posible que las mismas actividades durante años les sean aplicadas a otros alumnos con niveles de conocimiento y contextos distintos? No se ha contemplado que los intereses y necesidades no corresponden a los mismos alumnos y que cada grupo es incomparable. Acaso no se ha considerado que los tiempos cambian y con ello las formas de aprender de los educandos ya no son las mismas de antes.

La intervención del docente carece de elementos básicos de mediación para que se atienda a las necesidades de construcción de conocimiento de acuerdo a los niveles conceptuales por los que pasan los alumnos en los grados tempranos de educación primaria.

Se tiene conocimiento que no hay autor que justifiquen el hecho de que los alumnos hagan planas caligráficas y se pasen el tiempo haciendo bolitas y palitos para mejorar su letra. El maestro como modelo de escritura escribe y lee de izquierda a derecha frente a los alumnos, señala las palabras en el texto y hace los ajustes en los renglones. De esta manera los sujetos de aprendizaje descubren y construyen la direccionalidad de la lectoescritura.

El docente no ha generado situaciones de aprendizaje con el alumno en las que pueda descubrir qué elementos le hacen falta para que concluya en la etapa de consolidación alfabética. Por tal motivo se considera necesaria y prioritaria la formación del profesor(a) que le permita tener un buen desempeño de su práctica.

Por lo anterior se hace necesario puntualizar algunas observaciones realizadas en las situaciones dadas en el contexto real de las escuelas y los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, y de acuerdo al seguimiento que se da en la asesoría técnica pedagógica con visitas programadas durante los ciclos escolares, inscritas en la ruta de mejora escolar que se diseña a principio del ciclo, realizadas y registradas en la bitácora del sector, en los diferentes grados y escuelas de las zonas escolares, se puede puntualizar que, de cada tres docentes visitados dos no planifican sus clases de forma sistemática, no existe un ambiente alfabetizador favorable, los materiales didácticos se utilizan de forma muy escasa y esporádica, se visualiza la improvisación, también en ocasiones la pérdida de tiempo cuando se les observa platicando en los pasillos de sus centros escolares o en el marco de las puertas de sus salones de clase, incluso no solo con el uso, sino abuso del celular.

De acuerdo a conversaciones personales y espontáneas con padres de familia de manera abierta, expresan que a sus hijos se les asignan tareas que no es posible que resuelvan en casa, porque la consigna destinada para la actividad versa en función de desarrollar la actividad por equipo y entrevistando a sus compañeros de grupo, por lo que se deduce que no hay condiciones para realizar la actividad en su hogar; reflejándose la falta de intervención pedagógica del educador, evidenciándose la forma de trabajo, difícilmente se puede construir conocimiento y las prácticas tradicionales predominan.

Se hace la aclaración que estos argumentos que se comentan no se dice que sea en lo general, sino que de igual forma existen docentes que si están generando situaciones de aprendizajes para que descubran y construyan conocimiento.

Por todas estas razones del contexto de la investigación escolar se hace forzoso comprender el acontecer cotidiano con respecto a los detalles precisos del proceso de cómo se está construyendo conocimientos en estos espacios, considerando el objeto de conocimiento llamado *“Fortalecimiento de docentes de nivel primaria, para abatir el rezago educativo de los alumnos a través de la lectura y escritura”*.

Es importante utilizar el diagnóstico para establecer la relación que existe con la realidad y detectar las necesidades, reconocer las oportunidades viables en el presente y en el futuro y se realizó una investigación de campo.

En el entendido de que los docentes deben aplicar las evaluaciones de forma permanentes a los alumnos que permitan saber en qué nivel de conocimiento se encuentran. Después de evaluar las producciones de dictado, durante todo el ciclo escolar, el cual consta de cinco palabras pertenecientes a un mismo campo semántico y un enunciado simple que lleve una de las palabras dictadas, con la finalidad de ubicar a los alumnos en el nivel de conceptualización en el que se encuentran (Presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético de Emilia Ferreiro (1989)). Con esta actividad se va revisando el proceso de construcción de conocimiento y del descubrimiento del principio alfabético.

Por último, se les solicitó a los profesores que recogieron las producciones de los niños procediendo al análisis de cada una de ellas para clasificarlas en niveles de conceptualización y poder determinar la pertinencia de esta investigación.

El problema de investigación se enfocó en la convicción de abatir el rezago educativo, resultado de las evaluaciones hechas por los alumnos y aplicadas por los docentes, tomando en cuenta el objeto de conocimiento.

Se ha podido observar que existen profesores muy comprometidos en el desempeño de su trabajo. El sujeto debe de ser libre de pensamiento para construir su realidad, no permitiendo que piensen por él, sino tomar la iniciativa de vivir con dignidad asumiendo con la cabeza en alto la responsabilidad de ser maestros. Los docentes que participaron de la muestra se destacan por su experiencia, pero la metodología que emplean no son las más apropiadas para las necesidades de los alumnos que se atienden en la actualidad. Por esta razón decidieron cursar el diplomado para su actualización y capacitación con el propósito de abatir la situación de rezago que existía en sus grupos.

LAS APUESTAS EMANCIPADORAS

- Detectar a los alumnos que no saben leer ni escribir de las escuelas que conforman la zona 081 de Sahuayo, con el propósito de formar grupos por cada centro de trabajo, donde sean atendidos por un maestro que previamente se haya capacitado.
- Se formará un colectivo de docentes, con la finalidad de capacitarlos en la metodología y enfoque pertinente para desarrollar el proyecto emancipador, para abatir la situación de rezago en lectura y escritura, a partir del huerto escolar.
- En conjunto con el colectivo docente se diseñará, la producción de un cuadernillo de actividades con estrategias didácticas y cognitivas que permitan a los alumnos descubrir y construir el principio alfabético
- Los investigadores que conforman el presente colectivo asumen el compromiso de visitar mínimo una vez por semana a cada maestro que se encuentre atendiendo al grupo de niños que no saben leer ni escribir en cada centro de trabajo.
- Se aplicará un proceso de evaluación auténtico, situado, pertinente y con un propósito de retroalimentación para que en revisión colectiva grupal se pueda reconstruir el conocimiento, utilizando instrumentos que permitan visualizar el proceso de forma cualitativa.

BIBLIOGRAFIA

- Ferreiro, E. (1989). Los hijos del analfabetismo: propuestas para la alfabetización escolar en América Latina.
- Gómez, Palacio Margarita, (1982) Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, D.F. SEP
- Ocampo, L. Javier (2008) *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia.

Toro Fermín, y Pasek, P. Eva, (2008) La construcción del problema de investigación y su discurso. Dep. Legal: ppx 200502zu1935 / ISSN: 1856-1594 / Catálogo LATINDEX: 14.510 / Directorio REVENCYT: RVO004 Directorio de Revistas especializadas en Comunicación del Portal de la Comunicación InCom-UAB Directorio CLASE / Directorio Redalyc. Un nuevo concepto de Calidad Educativa desde la Perspectiva de los Derechos Humano.

Zapata, Oscar A. (2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? Innovación Educativa, vol. 5, núm. Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México.

WEBGRAFIA: <https://wiki2.org/es/Sahuayo> de Morelos

ANEXOS

