



TÍTULO DE LA PONENCIA:

ESTRATEGIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

NOMBRE DEL COLECTIVO:

“LAS EMOCIONES”

PARTICIPANTES EN EL COLECTIVO:

Silvia Contreras Solís	silviacontreras22@yahoo.com.mx
Adolfo Contreras Guerrero	adolfo_cg63@hotmail.com
Adolfo Contreras Solís	adolfofokse12@gmail.com
Silvia Solís Hernández	silvias83@yahoo.com

BREVE DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO: El colectivo pertenece al centro educativo UNIPEM y UNIVEDUCA dentro de la Red Dedicada y estudia e investiga: la inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de Inteligencia Emocional, la Inteligencia Emocional, la Convivencia Escolar, Modelo Promotor de la Inteligencia Emocional y la Inteligencia Emocional en el Aula.

RESÚMEN: Peter Salovey y John Mayer (1990) acuñaron los conceptos de inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal con el nombre de Inteligencia emocional. Según estos autores, poseer Inteligencia emocional significaba reunir tres cualidades principales: Percibir las emociones propias y las de los demás, comprenderlas tanto en la propia persona como en las otras (empatía) y la capacidad de regularlas.

“La inteligencia emocional es, lo queramos o no, la auténtica clave para ser felices” (Goleman, 1995). La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo de estrés y la superación de obstáculos.

En ocasiones el sentimiento arrasa con la racionalidad. En la actualidad se vive en una época en la que el tejido social parece deshacerse a una velocidad cada vez mayor, en la que el egoísmo y la violencia parecen corromper la calidad de nuestra vida. La inteligencia emocional gira en torno a la relación que existe entre el sentimiento, carácter e instintos morales. Existen cada vez más pruebas de que las posturas éticas fundamentales en la vida surgen de capacidades emocionales subyacentes.

Por lo que nos preguntamos ¿Qué estrategias de (IE) Inteligencia Emocional ayudan a mejorar la Convivencia Escolar (CE)? Cuyo objetivo es implementar estrategias que favorezcan el reconocimiento de las emociones, la forma correcta de manejarlas y encausarlas, para así concientizar a los alumnos sobre



la importancia de desarrollar la inteligencia emocional y aplicarla en su vida cotidiana para mejorar la convivencia escolar.

CONCLUSIONES: La conducta del niño es promovida por aquellos que se encargan principalmente de su educación y desarrollo. Bandura (1997) menciona la importancia del aprendizaje social, en el cual el niño aprende lo que observa de aquellos que son para él un modelo de aprendizaje. Según la teoría de Vygotsky se afirma que el niño en el desarrollo de su inteligencia emocional también necesita del refuerzo de aquellos que se encuentran a su alrededor durante su crecimiento principalmente de su familia y de la escuela.

Al inicio de esta Investigación se plantearon varias interrogantes con las que podemos concluir que efectivamente la Inteligencia Emocional cobra un peso importante en el desarrollo óptimo y saludable del alumno que el docente es parte fundamental para lograr que el alumno se sienta motivado y feliz durante su estancia en la escuela, pero la familia es la base y cimiento para la adquisición de conductas positivas, el trato que reciben los alumnos en casa repercute de forma positiva o negativa principalmente en la escuela y entre pares, si el alumno observa conductas negativas las adopta y las repite cuando tiene la oportunidad de hacerlo.

El empleo de estrategias para lograr mayor inteligencia emocional en las aulas es de gran ayuda para identificar patrones de conducta negativos y poder corregirlos, todo ello se logra cuando se trabaja de manera colaborativa pero lo más importante cuando el alumno hace conciencia y comprende las consecuencias de sus acciones. El proyecto presentado ha sido de gran utilidad, ha dejado un gran aprendizaje puesto que en conjunto con los alumnos, se fue creciendo y mejorando como persona, aprendiendo a identificar las emociones que son parte de la vida, reconocer cuando alguna se está saliendo de control, actuar para encausarla de una forma positiva y disminuirla para no dañar a terceras personas con acciones que traigan consecuencias negativas.

Se considera que cada una de las estrategias trabajadas, dejaron huella en los niños, cada uno se hizo consciente de la importancia del desarrollo de su inteligencia emocional, cuyo proceso apenas comienza y depende de cada uno ir mejorando y avanzando para llegar a tener mejores relaciones sociales. Los aprendizajes obtenidos de los resultados son muy gratificantes, porque se logró trabajar las emociones a través de estrategias correlacionadas con contenidos de asignaturas de Formación Cívica y Ética, Español y Educación Artística. Así pues, fue un trabajo integral que se recomienda ampliamente aplicar para que la convivencia escolar mejore.

LUGAR: Col. Guadalupe Bocaneo, Mpio. De Zinapécuaro Michoacán y Zinapécuaro Michoacán.

GRUPO POBLACIONAL: Nivel Primaria Escuela “Profr. Francisco Frías Ramírez” C.C.T. 16DPR1274U y Escuela Primaria “Revolución” C.C.T. 16DPR1900W

PAIS: México

NOMBRE DE LA RED: Red Dedicada de UNIPEM y UNIVEDUCA y RedTec



INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Emocional en la etapa escolar se ha considerado importante debido a la relevancia que tiene la Educación desde niveles tempranos, pues son las bases que formaran futuros ciudadanos integrados a sí mismos y a la sociedad. A lo largo de la historia los niños han tenido diferentes formas de educación pasando desde la escuela tradicional hasta la actual escuela constructivista. Dentro de todas ellas se ha dado importancia al coeficiente intelectual pues un C.I. alto es sinónimo de éxito en la vida.

Sin embargo Gardner (1993) en su libro de las Inteligencias Múltiples; la teoría en la práctica afirma que la brillantez académica no lo es todo, ya que existen otras inteligencias que marcan las potencialidades de cada individuo, relacionadas con las fortalezas y debilidades que cada persona experimenta en sí mismo. Goleman (1995) en su obra de Inteligencia Emocional habla sobre como permitir la expresión de las emociones y los sentimientos, da la posibilidad de conocer y hacer conciencia de nosotros mismos con los demás, promover el trabajo en equipo, fomentar una actitud empática y social entre pares lo que brinda mayor éxito y desarrollo personal. Este tipo de Inteligencia da la oportunidad de expresar lo que se siente y verbalizarlo, brindando la posibilidad de tomar el control de sí mismo.

Diariamente observamos numerosos casos que suscitan principalmente en las escuelas sobre conflictos escolares ya que la mayoría no sabe manejar sus emociones, no comprende sus sentimientos, no saben tolerar la frustración lo que da como resultado agresión física o verbal a la menor provocación, Goleman afirma que si el aprendizaje del control de los impulsos no se ha realizado durante los primeros años de vida del niño, este tiende a tener mayor dificultad de controlar sus impulsos y por tanto tiene mayores dificultades en la escuela.

Este trabajo se basa en la Inteligencia Emocional que está incluida dentro de las Inteligencias intrapersonal e interpersonal que brindan al individuo la posibilidad de manejarse dentro de cualquier ámbito con mayor éxito que aquellas que tienen un C.I. muy alto y una I.E. muy baja. El presente documento se centra principalmente en al alumno con apoyo de padres de familia y maestros, la finalidad es poder orientar en el desarrollo de valores que les otorguen la oportunidad de desarrollar conductas emocionalmente inteligentes.

Esta temática resulta a raíz de la preocupación por las diversas problemáticas de índole conductual que suscitan día a día dentro de las aulas, porque la Inteligencia emocional es un tema que actualmente ha cobrado un gran significado fundamentado en diversas Investigaciones pues es muy importante que los alumnos conozcan sus emociones pero sobretodo que sean capaces de usarlas de forma positiva para resolver problemas, tener una convivencia sana y armónica con los demás no solo en el ámbito escolar, sino también en el social y familiar.



CONTEXTOS DIFERENTES, REALIDADES SIMILARES

El proyecto se enfoca en la Escuela Primaria Federal “Revolución” y la Escuela Primaria “Francisco Frías Ramírez” donde actualmente se labora. Cabe destacar que estas escuelas tienen similitudes pero su principal diferencia es el contexto en la que se ubican pues la primera está situada en el medio urbano y la segunda en el medio rural. Escuela Primaria Urbana Federal “Revolución” su fundación data de los años 1945 aproximadamente cuando era la única escuela Primaria ubicada en Zinapécuaro de Figueroa, siendo una de las más antiguas y con mayor trayectoria. Se encuentra ubicada en Av. Rafael Carrillo #36 col. Centro. Actualmente las instalaciones de la escuela se encuentran en buen estado; cuenta con 23 aulas donde se imparte clase a una matrícula de 316 alumnos correspondiente al turno matutino, con alumnos de 1° a 6° se cuenta con 3 grupos de cada grado, además de dos canchas para espacio recreativo, aula de medios, biblioteca, sanitarios y teatro, dicha construcción posee un amplio terreno dicha Institución se encuentra cargo del Director Profesor Francisco Flores Cortez.

Cabe destacar que la Institución cuenta con elementos suficientes para dar atención a todos los grupos, así como profesores de educación física, aula de medios y biblioteca. La infraestructura de la escuela está elaborada de concreto, su domo tiene aproximadamente 3 años gracias a que la Escuela pertenece al programa de Escuelas de Calidad. El contexto que rodea a la escuela es de tipo urbano, cuenta con una gran variedad de comercios como: papelería, tortillería, dulcería, mercado municipal, colinda con la Secundaria Federal “Rafael Carrillo” y el Jardín de Niños “Felipe Rivera” el ambiente alfabetizador permite a los alumnos poner en practica la lectura y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Por otro lado, la Escuela Primaria “Prof. Francisco Frías Ramírez” con clave: 16DPR1274U está ubicada en Col. Guadalupe, San Pedro Bocaneo, que pertenece a la Localidad de Zinapécuaro de Figueroa, data aproximadamente de más de 30 años de servicio, cuenta con la siguiente Infraestructura: 4 aulas, dirección, aula de medios, biblioteca, bodega, sanitarios, canchas y áreas verdes con espacio suficiente para que los niños puedan recibir una educación de calidad, cuenta con 4 docentes frente a grupo, de los cuales una docente asume el cargo de directora, es una Institución de Organización Multigrado inscrita en el Programa de Tiempo Ampliado con un horario de 8:00 a 14:00 hrs., alberga una matrícula de 52 alumnos de los cuales 26 son niñas y 26 son niños.

El contexto que rodea a la Escuela es de tipo rural, terrenos baldíos y casas donde habita la mayoría de los alumnos que asisten a la misma, a sus alrededores se encuentra una cancha de futbol y el Jardín de Niños, pertenece a una zona de pobreza moderada, el grado de estudios de los padres de familia es un su mayoría nivel básico terminado, solo una minoría tiene estudios de nivel medio superior y superior. Se dedican al campo, trabajan en la fábrica de esferas, tracas y trapeadores, panaderos, albañiles, comerciantes, maestros y educadoras. La mayoría de los pobladores conforman familias multiparentales y monoparentales. La infraestructura de las aulas donde se labora son de concreto, cuentan con puertas, ventanales y mobiliario acorde al grado (mesas binarias y sillitas o butacas) para dar atención al número de alumnos específico, en el medio urbano se da atención a 26 alumnos de los cuales 13 son mujeres y



13 hombres de aproximadamente 8 años de edad, de acuerdo con Jean Piaget se encuentran en el estadio de las operaciones concretas, pertenecen al grupo de 3° "A" y la mayoría provienen de familia biparental.

Mediante un sondeo las familias oscilan entre un número de 4 a 6 integrantes, referente al tema económico se encuentran en un rango medio-bajo, aunque no abundan los problemas familiares si hay algunos alumnos que provienen de familias disfuncionales o con diversas problemáticas, todos los alumnos habitan en el municipio de Zinapécuaro de Figueroa. Referente a sus estilos de aprendizaje, predomina el visual-kinestésico pues los alumnos muestran mayor interés al observar y sobre todo al manipular materiales para realizar los ejercicios. El aprovechamiento de los alumnos se encuentra en un rango medio.

En el medio rural se da atención a grupos más pequeños entre 9 y 15 alumnos, de 1° a 6° grado se encuentran en el Estadio de las Operaciones Concretas, el estilo de aprendizaje que prevalece es el kinestésico pues los alumnos manipulan e interactúan con materiales lo que facilita su aprendizaje, el ambiente que se percibe dentro de las aulas no ha sido muy bueno, se faltan al respeto, gritando, diciendo malas palabras, tomando cosas que no son suyas; no saben ni quieren trabajar en equipo, son indisciplinados, no ponen atención a las indicaciones y terminando haciendo otra cosa distinta a la que se les pide. Pero no todo es negativo, algunos alumnos son muy propositivos y entusiastas en la elaboración de sus trabajos, lo que muestra el interés de los pupilos por aprender algo día a día.

En la presente investigación se trabajan estrategias con todos los grupos que pertenecen a la Educación Primaria, es decir de 1° a 6° grado se realizan las modificaciones pertinentes considerando el contexto, estilos de aprendizaje y se adapta a las necesidades de los mismos. Mediante la observación específica se acuerda que la problemática central en la mayoría de los alumnos (hombres) y algunas (mujeres) es la disciplina, son grupos muy heterogéneos y tienen diversos estilos de aprendizaje. Les gusta participar en actividades dinámicas y lúdicas donde conviven con sus compañeros, a pesar de que algunas veces tienen diferencias y no son afines en pensamiento e ideas han sabido tolerarse, aún falta lograr el respeto y trabajo en equipo pues en muchas ocasiones resulta en problemas de relación conductual, alumnos agresivos que responden al instante con impulso mediante palabras hirientes y golpes.

Se ha tenido acercamiento con sus mamás en las reuniones de padres de familia y la principal respuesta es que sólo se están defendiendo, lo que nos lleva a pensar que los discentes vienen a la escuela tal vez a repetir los patrones que viven en sus casas o su entorno social, por ello se considera de suma importancia implementar acciones y actividades que puedan frenar este tipo de problemáticas, es necesario fomentar valores y emociones positivas en los alumnos, para lograr una mejora en la convivencia escolar. Mediante la observación y la necesidad de mejorar la relación entre nuestros alumnos se opta por trabajar la Inteligencia Emocional como lo aborda Daniel Goleman (1995) quien establece la importancia de manejar las emociones desde edades tempranas, pues una emoción trabajada de forma positiva trae consigo muchos beneficios a largo plazo, sobre todo en el ámbito social.



PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA ¿QUÉ QUEREMOS TRANSFORMAR?

En ocasiones el sentimiento arrasa con la racionalidad. En la actualidad se vive en una época en la que el tejido social parece deshacerse a una velocidad cada vez mayor, en la que el egoísmo y la violencia parecen corromper la calidad de nuestra vida. La inteligencia emocional gira en torno a la relación que existe entre el sentimiento, carácter e instintos morales. Existen cada vez más pruebas de que las posturas éticas fundamentales en la vida surgen de capacidades emocionales subyacentes.

El impulso es el instrumento de la emoción, es un sentimiento que estalla por expresarse en la acción. Muchos de nuestros alumnos actúan por impulso, es decir, carecen de autodominio, tienen una deficiencia de valores y no tienen la capacidad de controlar su carácter o la voluntad de sus acciones. Mediante la observación en los diversos grupos escolares pudimos identificar que los alumnos carecen de conocimiento para reconocer y expresar las emociones básicas (miedo, alegría, enojo, tristeza y calma) por tanto la reacción inmediata es un impulso que regularmente es negativo, esto desencadena en problemáticas de índole conductual que contribuye a que la relación entre iguales sea desagradable y un ambiente complejo para los mismos.

Debido a que estas actitudes suceden de forma cotidiana bajo diferentes temáticas, se considera que es trascendental que el docente a cargo del grupo sea mediador de dichas conductas, que logre que el alumno sea capaz de comprender primeramente los diversos tipos de emociones que se pueden experimentar y cómo manejarlas para poder dar solución a los conflictos de una forma pacífica. En la vida actual gracias al mal uso que se le da a la tecnología o la falta de interés de padres y alumnos la conducta es un aspecto importante a considerar, pues nuestra ventana de presentación con los demás.

Se opta por el tema para lograr ese cambio que será benéfico para todos los alumnos a nuestro cargo, con la aplicación de diversas estrategias enfocadas directamente al manejo de emociones, se busca que los alumnos aprendan a ser autónomos, responsables, con emociones positivas, dando como resultado relaciones sociales más saludables y una vida más feliz. Ya que al aprender a ser tolerante y empático con los demás podrá llevar a la práctica la adquisición de los mismos y aplicarlos en su vida cotidiana, con ello también se da a conocer que la tecnología tiene un impacto positivo en el aprendizaje, si aprendemos a emplearlas de forma adecuada.

¿CUÁL ES EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO EN EL AULA, ESCUELA, COMUNIDAD, RED, COLECTIVO O TERRITORIO?

La Educación Primaria tiene una labor muy importante en la vida de todo ser humano, es la puerta oficial al mundo del conocimiento que nos ilustra y edifica, es la base que permite crecer y dejar atrás la ignorancia. La noble tarea de la Escuela, es una gran responsabilidad que sienta sus bases en el hogar, el niño no llega a la en blanco, ya tiene una idea del mundo que lo rodea, tiene hábitos positivos o negativos, está en pleno desarrollo de su autoestima y su temperamento, es el sitio perfecto para que el niño desarrolle sus habilidades donde puede socializar, poner en práctica sus saberes, destrezas, moldear su carácter, aprender y practicar valores.



Actualmente aún no se reconoce la importancia de fomentar una inteligencia emocional, puesto que es un concepto reciente no se le ha dado la relevancia a tantos beneficios que con lleva aplicarlo diariamente en el aula de clases. La herencia genética dota de una serie de rasgos emocionales que determinan el temperamento. Las lecciones emocionales que se aprenden desde niños en casa y en la escuela, dan forma a los circuitos emocionales que hacen al ser humano más experto en base a la inteligencia emocional. Eso significa que la infancia son ventanas críticas de oportunidad para fijar los hábitos emocionales o esenciales que gobernarán la vida.

La solución consiste en tener una nueva visión de lo que las escuelas pueden hacer para educar al alumno reuniendo mente y corazón en el aula, innovar en las clases no solo con el cúmulo de conocimientos lógicos basados en la ciencia sino también que incluya bases y elementos que desarrollen la inteligencia emocional. Que en la clase se enseñe a los alumnos a descubrir su potencial para superar los problemas de la vida cotidiana con el dominio de las emociones.

En el aula se piensa aplicar nuevas estrategias para seguir desarrollando la Inteligencia emocional en todos los alumnos, además para aumentar su motivación para que culminen sus estudios en tiempo y forma y con las condiciones necesarias. A nivel escuela investigar las causas del rezago educativo para evitarlo, además de la deserción que también es un problema muy frecuente.

LAS TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO EN LA EXPERIENCIA.

Las personas con más éxito son aquellas con inteligencia emocional más alta, no necesariamente las que tienen un CI más alto. Esto es debido a que las emociones cuando no se manejan correctamente, pueden afectar nuestra vida y la de otras personas, pues impiden relaciones satisfactorias, limitar el progreso, etc. En general la inteligencia emocional: Mejora el proceso de aprendizaje de los alumnos, promueve mejores relaciones sociales y la comunicación es más efectiva.

Aunque la inteligencia emocional comienza a desarrollarse en la infancia, durante la educación primaria es el momento clave para que los alumnos aumenten su autoestima, se conozcan bien a sí mismos y desarrollen su empatía. Un entorno seguro y en el que exista amor y respeto es el marco perfecto para que todo sea posible. Si se apoya al alumno a que tenga buena autoestima, a que sea perseverante y paciente, a tener confianza en su propia capacidad para alcanzar sus metas y sueños, que sus acciones se basen en la tolerancia, el respeto y el autodominio, ese alumno realmente se está educando para la vida.

En la actualidad se pide educar por competencias, ello implica que todo el contenido tenga un fin de utilidad práctico, un vínculo con la realidad, pues la inteligencia emocional lo prepara para desenvolverse de la mejor manera posible en la vida real, lo que permite potenciar y utilizar de manera adecuada toda acción y conocimiento, lo que trae como resultado mejores resultados en el ámbito educativo pero también relaciones sociales más estables.



La inteligencia emocional va de la mano con la teoría de las inteligencias múltiples, se vincula especialmente con la interpersonal "...que es la capacidad para comprender a los demás y la intrapersonal que es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo, ser capaz de usar este modelo para operar eficazmente en la vida..." (Gardner, 1993)

APUESTAS EN RELACIÓN CON LA EMANCIPACIÓN

Con el trabajo de las cuatro estrategias, los alumnos se liberaron de cargas emocionales que traían cargando y que no habían expresado a nadie. Liberaron sus emociones y expresaron sus sentimientos sinceros. Los niños hablaron y escribieron sobre situaciones personales y familiares que estaban pasando, cómo se sentían ante cada una de ellas y reflexionaron sobre qué actitud y postura les convenía seguir. En conclusión, hubo una liberación emocional relevante que permitió mejorar la conducta de los alumnos y por ende, la convivencia escolar.

Es muy importante invitar a los compañeros docentes en los diversos niveles a trabajar actividades y estrategias adecuadas a las necesidades de sus alumnos donde se maneje el tema de las emociones. La vida actual, el mal uso de la tecnología y la falta de comunicación entre padres e hijos, trae consigo muchas problemáticas de conducta, en repetidas ocasiones escuchamos madres de familia quejarse sobre sus hijos pues no les hacen caso por más que los regañen, todas esas conductas repercuten directamente en el aula donde nos encontramos diariamente. Por ello es muy importante que el docente le dé más importancia a las emociones que están experimentando sus alumnos.

Con este documento podemos concluir que el alumno más problemático es el que más apoyo, atención y cariño necesita, muchas de las veces y respaldados con algunas investigaciones se ha comprobado que la carencia de amor y cariño desencadena en actitudes negativas, agresivas como medio de defensa para sentirse superior y que nadie los moleste. Al trabajar poco a poco este tema que es sumamente rico en cuanto a experiencias positivas nos atrevemos a sugerir que apliquen las estrategias con las adecuaciones necesarias pues no solamente se basa en identificar sus emociones sino que pueda mejorar las relaciones sociales en los diversos entornos, que les permita expresarse libremente de forma verbal o escrita, incluso se logra que se reflexione y busque alternativas de solución a las diversas problemáticas que suscitan en su vida cotidiana.

De acuerdo a la propuesta presentada y a las actividades que se llevaron a cabo, se sugiere aplicarlas con más frecuencia para que se forme un hábito en los educandos y conforme pase el tiempo les sea más fácil, identificar sus emociones, aprender a controlarlas y principalmente tener empatía con las personas que los rodean. En audio-cuento "El monstruo de colores" se sugiere acondicionar un lugar donde los niños no tengan distractores y puedan concentrarse en la trama del cuento que les permita identificar todas las emociones que vive el personaje. Se puede comenzar con una actividad de relajamiento para captar la atención de todos y al final, solicitar que elaboren un dibujo de su experiencia en la actividad.



En “Diario de las emociones” se propone que cada alumno tenga su diario personal, para que con toda la confianza, externé sus emociones y sentimientos de manera escrita a la hora que lo crea conveniente y sin temor de que alguien más pueda leerlo, como sucede teniendo un solo diario para todo el grupo. En “Píxeles” se sugiere elaborar una ficha personal donde de manera periódica los alumnos plasmen la emoción que predominó en su día, ya que al hacerlo en una sola tabla, pueden no colorear lo que realmente sienten, por temor a ser criticados por sus compañeros, principalmente cuando son días tristes.

REFERENCIAS

BISQUERRA, R. (2018). EDUCACION EMOCIONAL. Obtenido de EDUCACION EMOCIONAL: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional.html>

CARVAJAL, A. (1998). LAS ESCUELAS PRIMARIAS: SU CONTEXTO Y SU DIVERSIDAD. MEXICO: SEP. FERNANDEZ, P. (2005).

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA EDUCACION DE LAS EMOCIONES DESDE EL MODELO DE MAYER Y SALOVEY. REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO, 93.

GOLEMAN, D. (1995). INTELIGENCIA EMOCIONAL. BARCELONA, ESPAÑA:

KAIROS. GOLEMAN, D. (1999). LA PRACTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Barcelona, España: Kairos.

GOLEMAN, D. (2000). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. MEXICO: JAVIER VERGARA. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL. (2003). Sapiens.

Revista Universitaria de Investigación, <http://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>. ONLINE, P. (s.f.).

PSICOLOGIA ONLINE. Obtenido de <http://www.psicologiaonline.com/pir/las-emociones-basicas.html> SALOVEY, P. B. (2017). INTELIGENCIA EMOCIONAL. USA.

ANEXOS. IMÁGENES



su sentir, además contestaron un cuestionario donde reafirmaron y reconocieron su sentir en distintas situaciones de su vida cotidiana.

La primera estrategia ¿Cómo me siento? En la cual los alumnos aprendieron a identificar cada una de las emociones y en qué situaciones las han experimentado. Expresaron a partir de dibujos o pequeños escritos



