

TITULO DE LA PONENCIA

LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA: UNA POSIBILIDAD TRANSFORMADORA, SEMBRANDO FUTURO

NOMBRE DEL COLECTIVO

“SEMBRADORES DE FUTURO”

PARTICIPANTES

Isidro Villanueva Carrillo
José Máximo de Jesús Hipólito

CORREO

kuiliche119@live.com
yavinemil@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO. Nuestro colectivo se compone de dos educadores, con el siguiente trayecto formativo: un docente con maestría en educación y otro con doctorado en educación, que nos sentimos insatisfechos con lo realizado hasta hoy en nuestra práctica docente y nos hemos organizado en colectivo buscando construir un espacio de lectura, análisis y reflexión que nos permita concretar una propuesta pedagógica en nuestras escuelas, para así transformar desde el aula nuestras realidades y conocimientos.

PALABRAS CLAVES. Propuesta Pedagógica, práctica docente, educación popular, colectivo e identidad docente

RESUMEN. Esta propuesta educativa está sustentada en un andar colectivo, generado desde el mismo magisterio democrático, que a través de los años hemos logrado cristalizar en el Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (PDECEM), que mediante infinidad de talleres, foros, reuniones de padres de familia, alumnos y de congresos se ha nutrido de la participación de las comunidades, padres de familia, alumnos, organizaciones sociales, sindicatos y trabajadores, en la definición del qué, para qué, a favor de qué, en contra de qué, cómo y con qué educar, es decir una aspiración que se identifica con una educación popular liberadora, científica, humanista e integral, formadora de hombres cultos, libres y transformadores.

Por ello, sostenemos que es necesario el diseño, construcción y puesta en práctica de un programa de educación alternativa que promueva nueva visión descolonizada, de escuela, de país y de sociedad misma desde nuestras escuelas.

Elementos de nuestro plan de trabajo

Planos de transformación necesarios para cambiar nuestra visión de maestros a educadores:

- La relación escuela-trabajo
- La relación teoría-práctica
- La integración de la escuela a la comunidad

En lo que respecta a la transformación del docente en educador popular: se integran tareas de formación, capacitación, investigación e innovación, encaminadas a la reeducación del educador partiendo de reconocernos como educadores-trabajadores-pueblo.

CONCLUSIONES: Es necesario reconocer el grado de complejidad y dificultad que implica tratar de realizar procesos de valoración colectiva en un universo tan diverso como son los diferentes centros de trabajo que componen la zona escolar.

La primer dificultad que salta a la vista son las diversas formas de percibir, entender y asumir el proceso de concreción del trabajo educativo desde una concepción alternativa, una visión que se contraponga a las políticas oficialistas, que solo buscan seguir manteniéndonos bajo una práctica educativa instrumentalista, ajena a la realidad y reproductora (desde las mismas escuelas) de las desigualdades propias del sistema capitalista.

- Se ha avanzado en el trabajo en colectivo. Se estableció el colectivo pedagógico de zona y 10 de 13 colectivos pedagógicos de escuela.
- También se han logrado establecer los 3 colectivos de zona para la planeación por ciclos, los cuales nos han permitido un avance importante en la planeación anual y mensual.
- Se han establecido las muestras pedagógicas en un 80% de las escuelas de la zona, las cuales vienen funcionando como espacios de aprendizaje, vinculación comunitaria y de evaluación cualitativa.
- Se logró realizar con mucho éxito y con una participación de alumnos del 95% de las escuelas, así como con la participación de padres y madres de familia en la III Segunda Convivencia Pedagógica Alternativa.
- Se realizó en un 60% de la zona la actividad “La lectura un espacio para disfrutar”. Actividad que también logró vincular como observadores y en otros casos como participantes a padres y madres de familia.

LUGAR DE LA EXPERIENCIA: Esta se desarrolla en el municipio de Pátzcuaro, Michoacán.

NIVEL EDUCATIVO O SOCIAL: En 11 escuelas de la zona escolar 198 de Educación Primaria.

PAÍS: México

RED CONVOCANTE: RedTEC

INTRODUCCIÓN

Históricamente las clases explotadoras han encontrado siempre las formas para transmutar generacionalmente la capacidad de seguir explotando y manipulando a las grandes mayorías, la inmensa gama de intelectuales al servicio del poder y la fama les han sabido diseñar proyectos que les permitan “convencer” a las inmensas mayorías de las supuestas bondades de dichos proyectos, ha sido tal el esquema de dominación ideológica y la pérdida de identidad del pueblo mexicano que incluso los mismos explotados hacen suyo el proyecto que los somete y lo convierten en parte de su supuesta identidad, llegando a tal grado de dominio que llegan a identificarse plenamente con los “intereses creados” fuera de sus necesidades y de su interés haciéndolos parte de su propia historia. Una de las partes más importantes de estos proyectos de dominación es el discurso ideológico en que se sustentan, que tienen la capacidad para masificarlo entre todo el pueblo, un discurso que usa palabras significativas para las mayorías y que facilita que se acepten sin grandes dificultades las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales, que regularmente vienen a beneficiar a las clases hegemónicas.

Recuperaremos aquí la tesis marxista que ubica a la escuela como parte de los dispositivos de dominación de la superestructura capitalista, como uno de los principales elementos de enajenación y cosificación del pensamiento del alumno y docente desde las relaciones rutinarias que se van construyendo en la escuela.

CONTEXTUALIZACIÓN

Desde la propuesta de espacios de educación alternativa es necesario pensar en procesos que vinculen la teoría con la práctica, que le den un sentido práctico al conocimiento para que así el sujeto se sienta realizado en lo que aprende y reafirma esto con su utilidad práctica de uso. Esta educación debe romper con el papel instrumental de la escuela y debe comenzar a recuperar la función real del conocimiento como la posibilidad de transformación de la realidad. Donde el conocimiento no es un elemento puramente cognoscitivo o contemplativo sino que tiene siempre una dimensión práctica dirigida a la transformación de la realidad. Partimos de una contextualización dimensionada de la realidad que viven nuestros alumnos y docentes, para ser capaces de entender y reconocer que la realidad en la que laboramos es una realidad está determinada básicamente por la aplicación de políticas encaminadas a un sistema de explotación y muerte llamado capitalismo.

Por lo anterior y a partir de la concreción de espacios de análisis y valoración de los procesos educativos y de la misma práctica docente generados al interior de 11 de 13 escuelas de la Zona Escolar 198, de las cuales 5 se encuentran el medio urbano y 6 en el medio rural, pertenecientes al nivel de educación primaria, ubicada en Pátzcuaro, Michoacán, México. Esta ciudad se encuentra en la parte centro del estado, sus principales actividades son el turismo, la ganadería, la agricultura, el comercio y la prestación de servicios.

La zona Escolar cuenta con 84 docentes de los cuales aproximadamente un 70% cuentan con doble plaza, lo cual se traduce en un alto estrés laboral.

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA ¿Qué queremos transformar?

Tras la realización de un diagnóstico en talleres intensivos con maestros, alumnos y padres de familia, identificamos varios aspectos que a nuestro juicio dificultaban los procesos educativos en las escuelas.

En cuanto a los docentes detectamos que realizan su práctica desde una visión ajena a la misma, es decir no se asumen como parte del proceso educativo, lo cual nos habla de una falta de identidad docente, en algunos casos no se tiene un dominio de los contenidos a desarrollar, además dificultad al desarrollar los procesos metodológicos de apropiación de conocimiento por último, no existen hábitos o deseos de formación docente.

En cuanto a los alumnos y padres de familia; hay una clara indiferencia por la escuela desde el seno familiar y alumnos, también los alumnos no le encuentran sentido a lo que aprenden solo asisten a la escuela por compromiso y de manera automatizada, la mayoría de alumnos enfrentan además graves problemáticas desde sus hogares: la desintegración familiar, falta de cuidados y atención, debido a que sus mamás se ven forzadas por la necesidad a salir a trabajar, la pobreza, la violencia familiar y social y una alimentación deficiente.

Por ello definimos un grupo de compañeros formar un colectivo de estudio que permitiera ser un espacio de diseño y promoción de un plan de trabajo de la zona 198, que busque tratar de reconstruir la identidad y práctica docente, así como

cambiar la visión que tienen los alumnos hacia la escuela además de generar procesos de transformación educativa y aportar elementos de transformación.

¿CUAL ES EL DEVENIR INVESTIGATIVO?

Nuestra propuesta educativa está sustentada en un andar colectivo, generado desde el mismo magisterio democrático: el PDECEM, que en los últimos lustros se ha nutrido de la participación de comunidades enteras, padres de familia, alumnos y otras organizaciones sociales; en la definición del qué, para qué, a favor de qué, en contra de qué, cómo y con qué educar, es decir una educación popular liberadora, científica, humanista e integral, formadora de hombres cultos, libres y transformadores.

Pero, ¿Qué es la Educación Popular? Oscar Jara nos dice: La crisis internacional no es reciente se ha construido en el tiempo y a lo largo de un proceso, por ello es necesario que igualmente, las alternativas populares deben construirse mediante un proceso organizado, metódico y consciente Jara (2012). Lo cual nos remite de manera inmediata a la primer e imprescindible tarea, la construcción de los sujetos populares, ahí radica la importancia de la educación popular.

Entonces partimos de una contextualización dimensionada de la realidad que viven nuestros alumnos, nuestras escuelas y comunidades, porque consideramos indispensable ser capaces de entender, reconocer la realidad en la que vivimos como consecuencia de la aplicación de políticas encaminadas a un sistema de explotación y muerte llamado capitalismo.

Por ello, sostenemos que es necesario el diseño, construcción, puesta en práctica y valoración de lo que concebimos como una nueva visión descolonizada, de escuela, de país y de sociedad misma,

Tenemos como horizonte el formar jóvenes que asuman una postura clara en su existencia, con capacidad de argumentar, conceptualizar, analizar. Pensar y sentir ante la realidad que vivimos, con un alto sentido humano, comprometidos con la sustentabilidad ambiental capaces de desplegar sus fortalezas en forma amplia y constante.

Lograr que se trabajen los contenidos no como recetas, la única posibilidad de darle significado real es mediante la teoría-práctica-crítica.

Leer y escribir la realidad es un acto pedagógico pero mayormente político. Po ello no existe una educación neutra.

Se trata de leer y escribir la realidad, pensándola en forma crítica para empezar a descolonizar el pensamiento para lograr una transformación en el “como ver el mundo” como requisito para pensar en una nueva sociedad.

Es imprescindible asumarnos como educadores educandos que tengamos claro a favor de que y de quién educamos.

Para la actividad transformadora, se proponen actividades que promuevan el poner en práctica los conocimientos adquiridos y que dicha práctica provoque transformaciones concretas en su contexto. Es llevar de manera práctica lo aprendido a la comunidad.

La evaluación, no es un momento separado o ajeno al proceso, sino una acción inherente al mismo, por lo tanto se propone una evaluación integral cualitativa, con

instrumentos adecuados a esta intencionalidad, entre otros: la asamblea escolar, la autoevaluación, la coevaluación, recopilación de los trabajos del alumno, tabla de seguimiento del desarrollo de las sesiones, etc.

LAS TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO EN LA EXPERIENCIA

Es necesario reconocer el grado de complejidad y dificultad que implica tratar de realizar procesos de valoración colectiva en un universo tan diverso como son los diferentes centros de trabajo que componen la zona escolar, así como también es necesario valorar el funcionamiento del mismo Colectivo Pedagógico, como el espacio que debe analizar, organizar, diseñar y direccionar todo el proceso de concreción del PECEM en nuestra zona escolar 198.

La primer dificultad que salta a la vista son las diversas formas de percibir, entender y asumir el proceso de concreción del trabajo educativo, desde una concepción alternativa, una visión que se contraponga a las políticas oficialistas, que solo buscan seguir manteniéndonos con una práctica educativa instrumentalista, ajena a la realidad y reproductora (desde las mismas escuelas) de las desigualdades propias del sistema capitalista.

Otra de las dificultades, surge cuando se ha trabajado por años con un programa impuesto, ajeno a las necesidades reales de los alumnos y la comunidad, tras años de concebir el quehacer docente como algo rutinario, que se realiza como algo fuera de nuestra concepción y de nuestras aspiraciones como sujetos, un programa impuesto desde la necesidad de las clases explotadoras y su lógica de mercado, y cuando se busca querer romper con esa inamovilidad de la práctica, se vuelve un proceso difícil, lento y además generador de situaciones conflictivas, tanto en lo individual como en la misma colectividad.

Cambiar hábitos, costumbres, ritos mantenidos y alimentados desde nuestra práctica docente cuesta muchísimo, es un proceso hasta cierto punto doloroso porque implica reconocer posibles errores u omisiones en nuestras labor diaria, implica también enfrentar todas aquellas situaciones que determinan nuestra realidad económica, política, social, cultural y ecológica que vivimos a diario desde otra postura, implica abrir nuestros sentidos a reconocer y analizar toda la potencialidad que posibilita una propuesta educativa alternativa, creada desde nuestra concepción de educadores, esto lastima y es controversial, debido a que nos lleva a luchar contracorriente con todo lo que el sistema capitalista ha venido estableciendo dentro de nosotros mismos por años para su provecho de clase.

Implica luchar primero con nuestras propias estructuras de razonamiento creadas a través de nuestro trayecto formativo, también implica enfrentar todas las creencias de los padres de familia sobre “una buena escuela” que el estado ha establecido de acuerdo a sus conveniencias y además toda la “cultura” que circula alrededor de nuestros alumnos, establecida también por el estado mismo, a través de la TV, la radio, las redes sociales, la iglesia, la música, las modas, el cine, etc.

Este proceso es necesariamente de sacrificio y trabajo, de lucha y de atreverse, pero también es un proceso de posibilidades infinitas de realización personal, profesional y finalmente un proceso de vida, un proceso necesario y urgente para tratar de construir junto con nuestros alumnos y padres de familia una visión propia del mundo que estamos viviendo, una visión desde los

Por ello es necesario redimensionar en todas sus posibilidades el tema educativo, vincularlo con toda la realidad descrita como la única posibilidad de construir un caminar propio, un andar desde nuestras aspiraciones como clase trabajadora.

LAS APUESTAS EMANCIPADORAS

Elementos de nuestro plan de transformación

1. La relación escuela-trabajo
2. La relación teoría-práctica
3. La integración de la escuela a la comunidad

En lo que respecta a la transformación del docente, se promueven tareas de formación, capacitación, investigación e innovación, encaminadas a la reeducación del docente partiendo de reconocernos como educadores-trabajadores-pueblo.

NUESTRAS PLANEACIONES.

- PLANEACIÓN COMUNITARIA
- PLANEACIÓN DE PERFILES EN FORMACIÓN HUMANA
- PLAN ANUAL
- LA PLANEACIÓN DE CLASE

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EN LAS ESCUELAS

1. Muestras Pedagógicas bimestrales
2. Talleres mensuales de Planeación. En sus tres dimensiones
3. Convivencia Pedagógica Alternativa (abril, alumnos de 6to. grado)
4. Activación neuronal (Diaria y en todos nuestros eventos)
5. “La lectura un espacio para disfrutar” Etapas: áulico, escolar y comunitario
6. Hechura y quiebra comunitaria de piñatas. (Diciembre)
7. Feria de la ciencia
8. Evento poético escolar-comunitario. (mayo)
9. El huerto escolar. Actividad permanente donde se pueda realizar.
10. Promover la eliminación de plato y vaso de unicel, consumo de refrescos y comida chatarra de nuestras escuelas.
11. Proyecto comunitario “por una alimentación sana” resultado de la II Convivencia Pedagógica alternativa.

PERTINENCIA DE LA PROPUESTA

- ❖ A pesar de las dificultades que implica cambiar la visión pedagógica del docente se ha avanzado en el trabajo en colectivo. Se estableció el colectivo pedagógico de zona.
- ❖ También se han logrado establecer los 3 colectivos de zona para la planeación por ciclos, los cuales nos han permitido un avance importante en la planeación anual y mensual.
- ❖ Se han establecido las muestras pedagógicas en un 80% de las escuelas de la zona, las cuales vienen funcionando como espacios de aprendizaje, vinculación comunitaria y de evaluación cualitativa.
- ❖ Se logró realizar con mucho éxito y con una participación de alumnos del 95% de las escuelas, así como con la participación de padres y madres de familia en la II SEGUNDA CONVIVENCIA PEDAGOGICA ALTERNATIVA.
- ❖ Se realizó en un 60% de la zona la actividad “La lectura un espacio para disfrutar y aprender”. Actividad que también logró vincular como observadores y en otros casos como participantes a padres y madres de familia.

Interrogante 2. ¿Qué dificultades hemos tenido?

- ✓ Inasistencias y retardos por parte de algunos directores, a las reuniones. Al igual que algunos docentes al Taller de Planeación de Zona.
- ✓ No se han activado las comisiones en forma eficaz, faltó clarificar las funciones y en que consiste cada una de ellas.
- ✓ Algunos directores no socializan la información, o no lo hacen de manera adecuada, quedando una mala información a sus compañeros, lo cual genera resistencias a las actividades.
- ✓ Es complicado cumplir los acuerdos, porque en la mayoría de la sociedad existe la costumbre de hacer acuerdos y no cumplirlos.
- ✓ No todas las escuelas realizan las actividades o proyectos acordados en el colectivo, solo realizan algunas de ellas o las adecuan a sus intereses.
- ✓ No se ha podido activar de manera adecuada la activación neuronal, al inicio de la jornada, se sigue reproduciendo la formación militarizada.
- ✓ Falta entender mejor el proceso de planeación alternativa y concretarla en el aula, varias escuelas siguen con los procesos de la reforma o con otros procesos.

Interrogante 3. ¿Qué hicimos bien este ciclo?

- **Las muestras pedagógicas**, como recurso de aprendizaje y vinculación con la comunidad.
- La recuperación de espacios para la lectura. Con la realización de la actividad **“La lectura un espacio para disfrutar”**
- Establecer el espacio permanente del **Taller de Planeación Mensual de Zona y en Colectivos de Ciclo**.
- Respetar las diferencias personales que existen en cada una de las escuelas.
- Sustituir la olimpiada del conocimiento por la **Primer Convivencia Pedagógica Alternativa**.
- Comenzar a **incorporar a los padres de familia en algunos procesos del aprendizaje** de sus hijos y en las problemáticas propias de la realidad contextual.
- La implementación de **talleres con padres de familia**, con temas acordes al trabajo que se realiza en el aula con los alumnos.

Interrogante 4. ¿Cómo podemos mejorar?

- ✚ Hacer el compromiso de integrarse al estudio y entendimiento del PDECEM y asumiendo el liderazgo pedagógico en la práctica en nuestras escuelas.
- ✚ Buscar y encontrar la manera de que se cumplan los acuerdos tomados como colectivo en todos los aspectos.
- ✚ Asistiendo puntualmente a las reuniones de Colectivo Pedagógico de Zona.
- ✚ Cumpliendo cada comisión con su función para la que fue creada.
- ✚ Aprendiendo a disfrutar nuestro trabajo.

Del ejercicio anterior nos queda claro que la meta principal debe ser el pasar al siguiente nivel del proceso. Pasar de la actitud reproductora, pasiva y aprendiz del proceso de planeación a protagonistas principales, asumir el proceso como un objetivo común.



CONVIVENCIA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA



ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO



TRABAJANDO EL HUERTO ESCOLAR



LA MUESTRA PEDAGÓGICA



ASAMBLEA DE COLECTIVO DE ALUMNOS

BIBLIOGRAFIA

FREIRE, Paulo.

--Pedagogía del oprimido, Montevideo, Tierra Nueva, 1970 [Buenos Aires, Siglo XXI Argentina Editores, 1972].

--1969 La educación como práctica de la libertad.

JARA H. OSCAR, Para sistematizar experiencias una propuesta teórica y práctica. Editorial san José, Costa Rica. 1994.

PDECEM Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán (2004) Sección XVIII, CNTE-SNTE.

SEP, El Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa, Primera Edición 2016, Ciudad de México.

SERRANO GÓMEZ, E. (1994). Legitimación y Racionalización. España. Edit. Anthropos.

ZEMELMAN, Hugo. Necesidad de Conciencia. Un modo de construir conocimiento. Edit. Anthropos. México 2002.