

TITULO

“ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR HASTA LA ÉPOCA DEL NEOLIBERALISMO, CONSECUENCIAS Y ALTERNATIVAS”

Participantes en el colectivo

María Luisa Parra Ponce

m.o.r.e_5@hotmail.com

Olga Lidia Magallanes Martínez

cora560@hotmail.com

Colectivo. Somos docentes del nivel de preescolar con más de treinta de servicio en la labor, hemos trabajado en el medio urbano, sub urbano y rural en distintas zonas escolares del Estado de Michoacán. Como maestras de grupo, como directoras, representantes sindicales, asesor técnico pedagógico y supervisor escolar. Siempre comprometidas con el mejoramiento de las escuelas, el trabajo pedagógico, comunitario y sindical.

Palabras claves: Neoliberalismo, formación docente de preescolar, programas educativos, sindicalismo, alternativas.

Resumen

Cada época presenta sus desafíos y tiene sus exigencias educativas, por tal motivo los cambios de Planes y programas de estudios cambian de un sexenio a otro según la visión de los Gobiernos en turno. El neoliberalismo ha tomado a la Educación como una herramienta para su beneficio.

Para contrarrestarlo en el estado de Michoacán existe un proyecto educativo que se ha impulsado tratando de aplicarlo en un 100% tanto en nivel preescolar como en primaria y este a través del tiempo también se ha envejecido, permanece sin cambios y el docente olvida que requiere una transformación real de su práctica educativa.

Regular el trabajo al interior de los Jardines de niños , es mi función como supervisora así como de lograr una autonomía pedagógica en los docentes , basada en principios liberadores .

Las metas y expectativas que la escuela tenga, deberán estar enfocadas en el aprendizaje de sus alumnos y, para tal efecto, los directivos tendrán que ejercer su liderazgo .

Uno de los objetivos principales del equipo de Supervisión de esta zona consiste en apoyar al personal Directivo , para fortalecer su función y el la función sindical la de vigilar porque los derechos del personal al Servicio de la educación no sean lesionados.

La resistencia al neoliberalismo se da desde la escuela, porque los Gobiernos utilizan a las escuelas como legitimación del sistema , razón por la que el magisterio aglutinado en la CNTE ha buscado apropiarse de las escuelas creando mecanismos de emancipación.

Sin embargo el romper con un esquema ya establecido sea sindical u oficial no es muy fácil para quien no está convencido de ir por una Educación diferente ,capaz de hacer frente al neoliberalismo con autonomía en el ejercicio de su labor.

Conclusiones.

El trabajo que hemos realizado con las zonas escolares es emancipador, propiciando que cada educador sea libre en su trabajo, que cada director haga algo diferente de su escuela, tomando en cuenta a todos los involucrados, motivándolos a ser analíticos y que construyan su propio método de acuerdo a lo que sus alumnos necesitan aprender y lo que nuestro País requiere.

Intentamos dar cuenta de una serie de situaciones pedagógico-políticas las cuales se materializan en prácticas concretas .

Las practicas educativas deben permitir la coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace a lo cual llamaremos pedagogías emancipatorias, que recuperan todas aquellas inquietudes transformadoras de los maestros.

No olvidar que existe una estructura oficial, que realiza acompañamientos pedagógicos y que mi postura es ir de la mano con la base trabajadora, pero mi obligación es seguir indicaciones oficiales en cuanto a normatividad y documentación propia de los alumnos..

Como Secretaria sindical debo velar por los derechos de mis compañeros trabajadores sin olvidarme del compromiso que como educadores tienen y el cumplimiento de la normatividad que los rige.



Lugar de la experiencia: Uruapan-Morelia-Zacapu del Estado de Michoacán

Nivel educativo: Educación Preescolar

País. México

Red convocante (RedTEC).

INTRODUCCIÓN

Historia de la educación preescolar en México

La educación preescolar en México, tiene sus antecedentes en países extranjeros y fue en el año En 188, durante el Porfiriato que fueron fundados los primeros Jardines de Niños en México, denominados "Escuelas de Párvulos" o "Kindergarten", y esto sucedió en contextos urbanos.

Desde 1902 año en que se inicia con los métodos Froebelianos en dichas escuelas, hasta 1939 que aún se trabajaba de la misma forma ,las interesadas en impartir esta educación deberían cursar una carrera que duraba tres años .No existía un Programa educativo propio , cada Directora implementaba el que creía conveniente, y era autorizado por la Secretaría de instrucción pública.

En 1942 se reorganiza la Educación preescolar y se establecen los principales objetivos que eran la salud del niño, el desarrollo de su personalidad, el desarrollo de un ambiente sano, y las relaciones con los padres de familia.

Así hasta que en 1962 nuestras compañeras educadoras comenzaron a trabajar con un programa educativo de carácter global y que se organizaba en aéreas de trabajo y centros de interés.

En el Gobierno del presidente Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) se reestructuran los planes de estudio con corrientes psicopedagógicas modernas tomadas de modelos educativos de otros países , que procuraban una educación integral La propuesta pedagógica consideraba la protección y mejoramiento de la salud física y mental del niño, la comprensión y aprovechamiento del medio natural y de la vida social, el adiestramiento en actividades prácticas , el desarrollo de la expresión y actividades creadoras y que con todo eso ,se acercara al niño al objeto de conocimiento.

Es en el periodo de Gobierno del Presidente José López Portillo (1976.1982)cuando se elabora el programa de educación Preescolar 1981 y La Educación Preescolar pasa a formar parte del currículo de Educación Elemental .El objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño (Áreas Afectivo- Social , Cognoscitiva y psicomotora) fundamentado en la teoría del conocimiento de Jean Piaget .

Cuando Miguel de la Madrid (1982-1988) llegó al poder, la situación de México era muy delicada. La inflación se había casi duplicado en pocos años y el desempleo se disparó hasta a un 15%. Las Escuelas de educación Normal formadoras de maestros atravesaban también por cambios en sus políticas , por tal motivo , se eliminaron las plazas automáticas dentro del mismo Estado , como fue en el caso de Nayarit y San Luis Potosí , lugares donde realizamos nuestros estudios En la Escuela Normal primaria , para lo cual no obtuvimos plaza pero si para la Educación en el nivel de Preescolar para lo cual nos dieron un curso de inducción que nos habilitó para desempeñarnos como educadoras de niños preescolares.

Posteriormente realizamos los estudios en la Lic. En Educación preescolar.

Éramos Educadoras muy jóvenes , recién integradas al servicio , comenzábamos a trabajar en un lugar alejado de nuestro estado de origen , y nuestras costumbres por consiguiente eran muy diferentes a las que ahora comenzaríamos a conocer y a respetar para comenzar a hacer de esta Cultura algo nuestro.

Cada época presenta sus desafíos y tiene sus exigencias educativas, por tal motivo los cambios de Planes y programas de estudios cambian de un sexenio a otro según la visión de los Gobiernos en turno.

Aunado a lo anterior sucedió que de **1961-1989 Los maestros se empobrecen** la bonanza económica se fue acabando, al parecer antes que para otros sectores de trabajadores. Los docentes fueron cayendo en pobreza. Su salario se fue reduciendo bruscamente y sus prestaciones eran raquíticas.

Es entonces cuando se desencadena una encrucijada político educativa , generando la formación de diferentes corrientes políticas sindicales disidentes del SNTE , teniendo mayor fuerza en ese entonces hasta la fecha el movimiento democrático , Se consideraba que las educadoras éramos las más trabajadoras del gremio magisterial y las más apegadas a la normatividad oficial , no están equivocados porque es verdad , a nosotras se nos dificulta romper con lo ya establecido y eso es hasta hoy día.

Sin embargo como a la gran mayoría, nos convenció el argumento de la lucha del movimiento magisterial MDM por la definición de sus tareas político sindicales, las cuales eran muy claras y precisas.

- Restituir el poder a las bases
- Integrarnos al esfuerzo nacional para resolver los grandes problemas nacionales, al lado del pueblo
- Construir un Proyecto Alternativo de Educación
- Realizar una gestoría democrática
- Unificar a los trabajadores de la educación

No era desconocido para nosotras que el salario era injusto, Porque lo estábamos viviendo! Por tal razón creímos que el Movimiento Democrático Magisterial lograría que hubiese mejores condiciones económicas para los agremiados del magisterio y que esto revaloraría al Maestro, dignificando su labor educativa. Era muy claro que la lucha era por el salario, pero también por una dirigencia sindical honesta, que defendiera los derechos del trabajador.

CARACTERIZACION DEL CONTEXTO

El estado de Michoacán se caracteriza por la lucha Social y en el ámbito educativo no es la excepción .Las zonas escolares de Zacapu , Morelia Apatzingán y Taretan son claro ejemplo de ello. De alguna manera en cada uno de esos lugares hemos vivido experiencias que nos han dado un panorama de lo que sucede a niveles sindical y oficial y según nuestras cuentas todo comienza en el Gobierno De Carlos Salinas De Gortari . Presidente de México (1988-1994) Cuando se impulsó la globalización en el ámbito económico y social y también se inició el proyecto de modernización educativa.

El gobierno federal negoció con el SNTE una serie de acciones como por ejemplo; el aumento al salario mediante la carrera magisterial. Los logros alcanzados a partir de esta negociación se vieron reflejados en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992 y en la Ley General de Educación (1993) que fueron el parte aguas para las modificaciones en el subsistema de educación básica y normal.

Se creó el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio Acciones sustentadas e impulsadas por las tendencias neoliberales y de globalización presentes a nivel mundial. El programa educativo de educación preescolar se reformula en 1992 con el enfoque globalizador del método de Proyectos fundamentado por Kilpatrick y que iba a la par del modelo de Gobierno que estaba implementándose en México.

Se vislumbraba la entrada de la globalización mundial , con todo lo que conlleva y esto ocasiono una resistencia , una lucha sindical que ha pasado por varias etapas ,y que con el tiempo ha rebasado sus mismos ejes rectores (a nuestro punto de vista)Porque ya no se permite casi ninguna propuesta oficial , todo gira en torno al proyecto político sindical y sus tareas y el poder que se ejerce somete todo trabajo a la valoración de la base, repercutiendo en el quehacer pedagógico , pues es utilizado por algunos docentes para no realizar su función de manera responsable , he ahí la encrucijada , ya que se confunde y / o utiliza como puente equivocado , ya que no se contraponen lo uno con lo otro , esto lo menciono por mi experiencia por varios años en comités delegacionales en diferentes comisiones , a lo largo de mi experiencia laboral y en 3 años en la comisión de trabajos y conflictos del nivel preescolar en el comité ejecutivo seccional y pude constatar que hay dificultad para cumplir con lo pedagógico sin dejar a un lado la postura político sindical.

Lo oficial puede ser innovado y sustentado por los docentes para lograr una práctica educativa eficiente lo cual se persigue por la parte sindical

En el estado de Michoacán existe un proyecto educativo que se ha venido tratando de aplicar tanto en nivel preescolar como en primaria y este a través del tiempo también se ha envejecido, porque permanece sin cambios y el docente requiere una transformación en su práctica educativa desde un cambio conceptual propio, para no esperar un programa o guía que le tenga que decir a pie y puntilla lo que habrá que realizar en su ámbito profesional.

Estas posturas radicales , no permiten avanzar porque a las educadoras (es) se les está haciendo cómodo que le den todo hecho y ellas solo implementen lo que se les indica sin crear. En mi experiencia como Supervisora de una zona escolar, tuve limitantes para proponer acciones innovadoras, que fueran acorde a lo que actualmente los alumnos necesitan y que logran mejores aprendizajes a partir de nuevas formas de enseñar. Por ejemplo la implementación del aprendizaje entre pares y el intercambio de experiencias exitosas.

Aunque hemos compartido la lucha sindical por un objetivo de lograr mejores condiciones laborales y que nuestros derechos como trabajador no sean lesionados , en la función que nos ha tocado desempeñar y que han sido varias , porque nos hemos desempeñado como educadoras frente a grupo, como Asesores técnico pedagógicos, supervisoras, secretarias sindicales y de conflictos en la sección XVIII democrática ,Supervisoras de zona escolar y en estas funciones en algún momento hemos estado confrontadas con nuestra formación y convicción como docentes y la forma en que el gremio sindical ha llevado su labor educativa.

En 1992 las políticas educativas iban caminando hacia las exigencias del neoliberalismo ,estábamos trabajando con el método de proyectos , y lográbamos que el alumno trabajara en la investigación para la resolución de problemas que el mismo se planteaba a partir de una pregunta que generaba inquietudes haciendo que el niño fuera parte del proceso y que por medio de la investigación encontrara respuestas y se apropiara por si mismo del conocimiento , el gobierno ocultaba intenciones oscuras de algo que en nuestra resultaba muy bueno y de gran valor para la enseñanza aprendizaje, ellos implementaban estrategias metodológicas acordes a un proyecto mundial globalizador.

Las reformas ya estaban ocurriendo en varios países y en México no éramos la excepción .

La resistencia magisterial democrática era y es un obstáculo para que la reforma educativa se concrete totalmente en Michoacán.

La avanzada del Gobierno hacia la concreción de la reforma educativa iba lenta pero firme, sentando primeramente las bases con una reforma laboral, para conseguir luego una reforma estructural, con el discurso hacia la sociedad de que todo iba en pro de la mejora educativa.

Paralelamente el sindicato democrático ha implementado una y varias formas para mantener al magisterio agremiado a dicha corriente sindical logrando varias metas. Entre ellas y que es la que ocupa el presente trabajo es la siguiente:

Crear su propio Programa educativo alternativo al oficial y que se ha convertido en un elemento fuerte para la resistencia. Ha logrado un 90% en la aplicación del mismo, pero a nuestra forma de evaluar resultados, creemos que nos hemos estancado como educadoras por conformarnos con lo que alguien dicta y ser solamente un instrumento aplicador.

PROBLEMÁTICA QUE BUSCA RESOLVER

En la función que estoy desempeñando como Supervisora escolar, en este nivel de preescolar , estoy en medio de la oficialidad y de la resistencia sindical .

Trabajo con un personal que comparte una ideología sindical democrática la cual define mucho de lo que ocurre en el quehacer educativo. El método de su programa se fundamenta en las teorías liberadoras de distintos pedagogos en el llamado programa neurolingüístico o alternativo al modelo educativo oficial.

La intervención de la supervisión se ha dado en un marco de respeto a su forma de organización , llevando un seguimiento de la acción pedagógica y demás actividades establecidas en un plan , proyecto o ruta de trabajo.

La resistencia emancipadora se da desde la escuela, porque los Gobiernos utilizan a las escuelas como legitimación del sistema , entonces lo que ha hecho el magisterio aglutinado en la CNTE es apropiarse de la escuela creando mecanismos de emancipación. Pero resulta que en esto se pierde la línea en muchos de los casos y se llega a la resistencia a todo lo que proponga la oficialidad .

DEVENIR INVESTIGATIVO O METODOLOGÍA O ACCIONES

Paulo Freire insistió en situar la actividad educativa como experiencia de vida, en donde cada uno de sus participantes tenga siempre abierta una serie de posibilidades, que le acerquen a la educación, la que debe ser inclusiva y transformadora.

Louis Legrand, uno de sus más documentados biógrafos sostiene que Freinet «nos abre en el terreno de la pedagogía el camino de la razón y el corazón».

Los anteriores pedagogos son algunos de los que sustentan el PEDECEM y yo concuerdo con ese pensamiento y los he tomado en cuenta. Entonces ¿Cuál es el problema? La emancipación sin reglas se convierte en una nueva opresión?

La pedagogía de la liberación es un movimiento **educativo** cuyo principal representante es el pedagogo brasileño Paulo Freire (1921-1997). La **educación liberadora** es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive.

El magisterio en este caso, en el afán por la emancipación de la opresión del Gobierno a través de las autoridades de Secretaría de Educación, caen en el sometimiento de otra organización, que no les permite Ser, ni les permite oponerse a lo que el Sindicato establece.

TENSIONES CONCEPTUALES Y /O SINDICALES QUE SE PRESENTARON.

He aquí que para mi función de supervisora, el comunicarse es cuestión de todos los días para hacer comprender que no todo es de la reforma de Ernesto Peña Nieto, aunque sean indicaciones oficiales y que la normatividad no tiene línea sindical y que la responsabilidad de las educadoras tiene que ver con que los alumnos aprendan a pesar de todo lo que gire alrededor.

Para lograr la confianza y las buenas relaciones se realizó un plan anual de trabajo que le dio prioridad a la convivencia en un marco de respeto a todas las opiniones para la toma de acuerdos.

Dentro de todas acciones lo importante para mí ha sido influir de manera positiva en el trabajo pedagógico de la zona escolar, para eso ha sido fundamental conocer el Proyecto alternativo.

Emancipemonos

¿Qué supone la Pedagogía Emancipadora?

Pensamiento Propio

formación inicial y permanente de docentes críticos

trabajo colectivo, reflexivo, interdisciplinario y transformador.

En la experiencia como Secretaria de conflictos en la Sección sindical , he notado que al docente se le dificulta romper con lo ya establecido ,pero quienes implementan el proyecto de educación alternativa, se encuadran tanto que no permiten la autonomía .

Pude Constatar situaciones en la que los educadores se pierden en el camino a la construcción de una Educación transformadora , ya sea por falta de interés o por la presión oficial, por falta de conocimiento o por comodidad.

El romper con un esquema ya establecido sea sindical u oficial no es muy fácil para quien no está convencido de ir por una Educación diferente, que con herramientas adecuadas le ayude a formar un ser humano integro y capaz de hacer frente al neoliberalismo .

Yo les he dicho siempre que en la función que se desempeñe tendrás que luchar contra corriente para hacer valer la postura personal.

Como representante sindical, me tocó negar apoyo a esas personas que faltan a sus labores sin motivo, recibiendo como resultado que me tildaran de oficialista.

Al pedir resultados de la aplicación de las estrategias sindicales igualmente , porque se resisten a dar cuentas públicas e informar de lo que hacen .

Así como si de repente apoyas a alguna directora en las sanciones que aplica por incumplimiento de horarios , entrega de documentos y falta de atención a los alumnos en tiempo y forma , y no accedes al desconocimiento de la misma , porque lo consideras sin argumentos válidos (pues finalmente es una autoridad que ejerce su función) entonces dicen que estas en contra del sindicato.

APUESTAS EMANCIPADORAS

El trabajo que hemos realizado con las zonas escolares ha sido una apuesta emancipadora, porque hemos estado propiciando que cada educador sea libre en su trabajo, que cada director haga algo diferente de su escuela

► Valorarse como Profesional de la Educación y como equipo de trabajo ha permitido identificar los logros pedagógicos y organizativos que juntos han obtenido en sus jardines de niños de acuerdo a las metas establecidas en su plan anual de trabajo y con el liderazgo del Director o Directora .

Regular el trabajo al interior de los Jardines de niños, basándose en la normatividad vigente, ha hecho que su trabajo como educadores sea valorado y reconocido por los padres de familia , quienes además están de acuerdo con la lucha sindical y la avalan públicamente.

La organización escolar en colectivo resultó ser un aspecto de suma importancia para que tanto docentes como directivos, lograran crear las condiciones adecuadas para beneficiar a los estudiantes y así contribuir a su aprendizaje.

Asimismo, se ha comprobado que un ambiente propicio en la zona escolar ha hecho que se tenga orden y disciplina, tanto al interior de la misma como en las escuelas.

Las metas y expectativas que la escuela tenga, deberán estar enfocadas en el aprendizaje de sus alumnos y, para tal efecto, los directivos tendrán que ejercer su liderazgo.

Al Director le ha correspondido estructurar un plan eficiente, Dicha planificación tiene como principal desafío el brindar una vida escolar equilibrada a los estudiantes, para lo cual se vuelve necesario tomar en consideración sus características individuales y grupales, tanto de aspectos biológicos, como psicológicos y sociales

Que quieren transformar

Queremos lograr que los educadores de Zacapu y Taretan, lugares donde actualmente laboramos , puedan identificar con claridad lo que es una educación liberadora , que enseñe a pensar a sus alumnos y no a obedecer, tal y como lo indica Paulo Freire , pero comenzando por si mismos, enseñando a los niños a que cuestionen, pero hacerlo ellos primero, y que comencemos por fomentar valores y generar pensamientos críticos para lograr una liberación personal, que haga de cada uno de nosotros personas con responsabilidad y así será posible lograr la transformación en otros. Para ello proponemos tres muy importantes aspectos rectores de nuestra labor como educadores.

- 1.- En primer lugar, soy un trabajador
- 2.- Soy un militante

3.-Soy un profesional y como tal, debo formarme y perfeccionarme constantemente. Eso implica un ejercicio permanente de reflexión sobre mi propia práctica , Lo cual es un ejercicio que presenta momentos individuales pero también de manera colectiva, a fin de desarrollar prácticas de la enseñanza cada vez mejores, más efectivas y de mayor alcance , que logren que nuestros alumnos vislumbren un mejor porvenir en el total uso de sus libertades como seres humanos , garantizando los valores que deben permanecer en la sociedad.

ANEXOS



BIBLIOGRAFIA

Párrafos tomados de internet.