

## PONENCIA

### “TRANSVERSALIDAD COMO INNOVACION DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACION BASICA”

PARTICIPANTES	CORREO ELECTRONICO
TONANTZIN GARCIA ANDRADE	<a href="mailto:garantzin1205@hotmail.com">garantzin1205@hotmail.com</a>
XOCHITL ZAMORA ALEJANDRE	<a href="mailto:viroxol09@hotmail.com">viroxol09@hotmail.com</a>
VICENTE MOTA Y ORDUÑA	<a href="mailto:vic01306@hotmail.com">vic01306@hotmail.com</a>
PALOMA GARCIA ANDRADE	<a href="mailto:palomiux11@hotmail.com">palomiux11@hotmail.com</a>
SANDRA CATALINA CAMACHO ALVAREZ	<a href="mailto:scca_gema@hotmail.com">scca_gema@hotmail.com</a>
ADA LUZ GARCIA ANDRADE	<a href="mailto:adlove81@hotmail.com">adlove81@hotmail.com</a>
EDWIN LOPEZ TRUJILLO	<a href="mailto:wedzay@hotmail.com">wedzay@hotmail.com</a>
IVONE LOPEZ GONZALEZ	<a href="mailto:il3285505@gmail.com">il3285505@gmail.com</a>
ALMA ROSA MURILLO RAMIREZ	<a href="mailto:nicoleamore@hotmail.com">nicoleamore@hotmail.com</a>

#### Breve descripción del colectivo

Somos un Colectivo conformado por docentes de diferentes niveles educativos, preescolar primaria y secundaria, nos encontramos laborando en diferentes escuelas del municipio de Morelia en el Estado de Michoacán. La conformación de nuestro colectivo tiene la intención de compartir nuestras experiencias a las que nos encontramos día a día en nuestro quehacer educativo y buscamos las mejores estrategias que nos permitan la vinculación de los aprendizajes en la educación básica.

**Palabras Claves:** transversalidad, aprendizajes, estrategias e innovación

#### Resumen

Con respecto al aprendizaje, las tendencias actuales coinciden en argumentar en favor de enfoques constructivistas del aprendizaje, en los que el alumno realiza actividades y proyectos que le permiten comprender los procesos y principios subyacentes. Asimismo, plantean la importancia de mantener el foco en el conocimiento generativo, es decir, aquel que permite a las personas “lidiar con el mundo” (Perkins, 1992 citado en Eyzaguirre, 1999). Estas tendencias implican que no basta con presentar un conjunto de ‘contenidos’ que son ‘revisados’ en el marco de una actividad lúdica, por el contrario, es necesario entregar los medios necesarios para desarrollar actividades diversas, que tengan sentido para los alumnos en sus propios contextos y que propendan al desarrollo de habilidades superiores. Este escenario implica que el proceso de aprendizaje debe estar basado en un conjunto de actividades que se complementan para lograr un aprendizaje efectivo.

Esta propuesta retoma tres de los cuatro pilares de la educación del tercer milenio elaborados por especialistas liderados por Jaques Delors en el último informe de la UNESCO, aprender a aprender y aprender a conocer. Uno de los objetivos del paradigma constructivista es que el educando sea capaz de aprender a aprender, que en la medida de lo posible sea autónomo y dependa cada vez menos del educador. Mediante la investigación el alumno aprenderá a aprender por sí mismo y aprenderá a conocer diferentes medios y/o contextos de los cuales se puede obtener información sobre un tema en específico.

La idea equivocada de innovación es producir cambios en el sistema educativo a través de los cambios en los centros creando algo nuevo. La innovación plantea el uso de algo nuevo o ya existente que tiene modificaciones y cambios para mejorar la práctica educativa. Dicha mejora se concreta en la acción-curricular (dado, oculto, oficial)

Siendo así, la importancia de la innovación se encuentra en la pertinencia de la aplicación de nuevas estrategias en la acción curricular que logren cambios en el pensamiento, el hacer y el ser de los sujetos que están expuestos en nuestra tarea como docentes.

Al innovar existirá una motivación y se estará logrando fragmentar la barrera para cautivar su interés. Motivar tiene su justificación en la falta de una mentalidad en los sujetos que los lleven a fomentar mayores expectativas acerca de ellos mismo. Creando una visión a futuro de su proceso de aprendizaje y de su propia vida.

## Conclusiones

En esta propuesta el sujeto se anticipa en la búsqueda y análisis de información antes de iniciar un nuevo contenido, es decir, investiga los temas que señale la asignatura, con el objetivo de participar activamente, compartiendo y analizando la información recolectada. De esta forma se abordarán los contenidos donde el alumno estará listo con información nueva y diferente a la que se pueda obtener en las sesiones dentro del salón de clase.

Los docentes y la enseñanza se encuentran en un mundo en mutación (UNESCO, 1998) en donde las nuevas generaciones están ingresando a un mundo que atraviesa importantes cambios en todas las esferas: científica y tecnológica, política, económica, social y cultural. El surgimiento de la “sociedad del conocimiento” está transformando la economía mundial y el estatus de la educación. Es por ello que el alumno debe de enfrentar estos cambios informándose y transformando sus concepciones a través de las investigaciones que propone este modelo.

Los sistemas educativos enfrentan el desafío de transformar el plan de estudios y el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar a los alumnos las habilidades que les permitan funcionar de manera

**Lugar de la experiencia.** Municipio de Morelia

**Nivel educativo.** Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria)

**País.** México

**Red convocante.** RedTEC

## PRESENTACIÓN

Actualmente se considera que los proyectos de innovación que surgen en el seno de cada escuela son una alternativa importante en la formación del profesorado, tratándose de una modalidad de actividad formativa que supone la incorporación a la propia práctica docente de innovaciones propias (la propiedad del proyecto) y contextualizadas, para la mejora de la calidad de la enseñanza. Los profesores coinciden en señalar que la idea surge por necesidades contextuales sentidas y compartidas por los miembros que participan en los proyectos.

Desde el punto de vista del desarrollo profesional, la elaboración y desarrollo del proyecto de innovación ha supuesto un cambio cualitativo, en cuanto que los profesores reconocen haber aprendido o estar adquiriendo diversos aprendizajes por el procedimiento de compartir experiencias (Hargreaves y Hopkins, 1994) y plantearse problemas o aportar información al grupo.

Las ideas que surgen generan cambios que afectan a las relaciones entre los alumnos; entre los profesores y los alumnos, y entre los profesores que participan en el proyecto, que van en una dirección de más comunicación y cooperación.

El de trabajo que estamos realizando como colectivo de educación básica (“POSIT”) tiene como finalidad lograr la certificación como “Escuela Saludable” en los tres niveles de las escuelas participantes. En preescolar y primaria el trabajo es a nivel preventivo para aquellos alumnos que se ven involucrados en problemáticas provocados por los padres de familia, en lo que respecta a nivel secundaria es el de atender diferentes áreas de riesgo en el adolescente.

La experiencia en la que trabajamos nos compromete como educadores de educación básica a:

- 1.-Fortalecer los vínculos con el entorno (grupos de amigos, escuela, sociedad) así como la participación de padres de familia y la intervención de instituciones públicas de salud.
- 2.-Reflexionar sobre la práctica docente en el contexto en el que nos desarrollamos y fortalecer los derechos de los niños y niñas, así como el de las y los adolescentes respetando la norma oficial mexicana 047-ssaz-2010

## EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO

Para que una innovación sea educativa debe involucrar necesariamente cambios en las personas.

El concepto de innovación es desemejante, dependiendo de la persona que trate de dar una definición. En esta ocasión y para el objetivo a seguir me quedare con la siguiente definición: La innovación como procesos de cambio internos, producidos en las escuelas, que afectan a las ideas, las prácticas y estrategias de enseñanza que se utilizan, la propia dirección del cambio, las funciones de los individuos que participan en estas prácticas (Fullan, 1982) o al conjunto de la cultura de la escuela en la que tiene lugar (Gonzalez, 1987)

El proyecto en el que se encuentra trabajando nuestro colectivo surge a partir de una necesidad por la detección de alumnos con diferentes problemáticas y como impactan el su proceso enseñanza aprendizaje

Este proyecto (" POSIT") involucra a estudiantes, docentes, directores, padres de familia e instituciones públicas de salud. Esté tiene como finalidad lograr la certificación como " Escuela Saludable" se logró durante este ciclo escolar 2018-2019 en el nivel secundaria específicamente en la escuela secundaria técnica 77 en un principio el trabajo lo inicia el departamento médico de la institución en coordinación con la dirección de la escuela para posteriormente involucrar a todo el personal de la institución así como a los alumnos y a las instituciones públicas de salud sin embargo el compromiso que se tiene con el alumnado y el trabajo en las diferentes asignaturas con respecto al tema siguen en proceso cabe señalar que seguimos trabajando para lograrlo tan anhelada certificación en preescolar y primaria

## LAS PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER

Los niños y los adolescente están sujetos a una serie de rasgo psicosociales que de no ser oportunamente atendidos, modelados o delimitados pueden conducir a conductas desadaptadas ,desarrollo inadecuado, fracaso escolar en los distintos ámbitos de la vida , en este contexto en nuestras escuelas partimos de una necesidad por la detección de alumnos con problemática diferente donde a través de la aplicación de TEST, atacar la problemática que aqueja a nuestros estudiantes, partiendo de determinar cuáles son los factores de riesgo presentes en nuestros niños y adolescentes , esto con la finalidad de diseñar intervenciones preventivos específicas que sean benéficas y logren protegerles permitiéndoles un adecuado desarrollo tanto en su persona como en el proceso enseñanza aprendizaje.

## LA CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA PROPUESTA

La escuela secundaria técnica 77 se encuentra ubicada en la colonia Ocolucen en entre las calles Baltzar Echave y Avenida Rotarismo en Morelia Michoacán México, la escuela se construyó en un predio con superficie irregular en la ladera norte de una

colina ubicada al sureste de la ciudad donde actualmente se construyó en la Avenida Rotarismo el túnel vehicular “Ramal Camelinas”.

La escuela primaria “Niños Héroe”, con CCT 16DPR0927W se localiza en la comunidad de El Escobal, Mpio de Morelia, Michoacán, México. Es una escuela multigrado donde existen solo tres grupos (dos grados en cada grupo), se cuenta con tres maestros frente a grupo, un maestro de educación física.

Pertenece al programa de Escuelas de Tiempo Completo con un horario de 8:00 a 16:00 hrs, la situación económica de la comunidad es muy baja, lo cual limita la adquisición de materiales y el acceso a servicios de salud y educativos. El proyecto se desarrolla a nivel aula con un grupo de tercero y cuarto grado, un total de 10 alumnos. (8 mujeres y dos hombres).

Jardín de niños “Brigida Alfaro” ubicada en la Colonia expropiación petrolera INDECO en la calle andador de la Nona en Morelia Michoacán México.

## LAS APUESTAS EMANCIPADORAS

En el contexto de la emancipación ,el proyecto pretende a través del apoyo de instituciones públicas de salud (trabajadoras sociales y psicólogo), así como de docentes directivos y padres de familia brindar las herramientas necesaria a los estudiantes, vía talleres, platicas y terapias psicológicas, previo consentimiento informado de los adolescente y la información a los padres de familia, y llevar a los estudiantes a la autonomía en la toma de decisiones para salir del problema, en el entendido de que en la mayoría de las ocasiones el origen de la problemática está en el hogar. El proyecto está fundamentado la ley para la protección de los derechos de las niñas y los niños, así como de los y las adolescentes (N.O.M 047-SSAZ-2010)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura, A. (1987). Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales.

Barcelona.Estebaranz, A. (1994). Didáctica e innovación curricular. Sevilla:

Secretariado de Publicaciones de la Universidad.Gonzalez, M. y. (1987). Innovación

educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Barcelona: Humanitas.Havelock, R. y.

(1980). Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad de los países en

desarrollo. Ginebra: UNESCO/OIE.Vigotsky, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. .

Buenos Aires: La Pléyade.Norma Oficial Mexicana 047-SSAZ-2010



Anexos

