



MINTSITA PARAKATA



PONENCIA

“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR”

Colectivo: **Mintsita Parakata “alma de mariposa”**

INTEGRANTES DEL COLECTIVO

Alma Olivia Zarate Melchor

olizar2y2@gmail.com

Verenice Torres Márquez

verenictorres0@gmail.com

Alma Angelina Ramírez Valverde

almiusky@hotmail.com

Silvia Pérez Avilés

educaboro@hotmail.com

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO. Somos colectivo integrado por Docentes y Directivos del nivel de preescolar comprometidas y apasionadas por nuestra labor educativa, creemos en el poder transformador de fortalecer los lazos de interacción de todo el contexto escolar, se pretende alcanzar la trascendencia positiva para lograr un trabajo armonioso que modifique conductas en una nueva sociedad transformadora, donde los sujetos adquieran una conciencia de sí mismos y de su contexto de manera creativa.

PALABRAS CLAVES: Trascender, holismo, conciencia, unificar, autodescubrimiento.

RESUMEN: Los sistemas educativos deben evolucionar en función de la preparación integral del ser humano permitiendo una conciencia de interdependencia y cooperación armoniosa para facilitar el avance hacia una sociedad sustentable con un nuevo paradigma educativo holista; caracterizado por cambios desde la fragmentación a la integridad, desde la uniformidad a la diversidad, de lo simple a lo complejo, de lo unidimensional a lo multidimensional. La educación holista para el siglo XXI se basa en comunidades de aprendizaje, que refiere a una comunidad donde todos los participantes tanto, profesores como estudiantes, padres, administradores y empleadores participan en un proceso de aprendizaje permanente y significativo, todos están en situación de aprender. Los procesos de colaboración y el aprendizaje ocurren dentro de un contexto de comunidad, la creación de la unidad a través de la diversidad. Por todo lo anterior, y en base a la principal problemática en los contextos en los que laboramos consideramos importante realizar un trabajo de mejora de la convivencia escolar, con eco no sólo en los alumnos sino en la sociedad misma.



MINTSITA PARAKATA



CONCLUSIONES: El dinamismo de la acción educativa implica que el docente se integre a más saberes, estos pueden proceder de la cultura popular o del ámbito académico. Permitiendo que el agente de la acción pedagógica sea más holístico, donde no solo aprendan y compartan saberes todos los integrantes de la comunidad sino que cada uno pueda, en un determinado momento de aprendizaje, aplicar la interdisciplinariedad, de acuerdo a la situación de aprendizaje circunstancial, adquiriendo herramientas para su desarrollo integral donde incluya la resolución de problemas de manera asertiva a sus conflictos cotidianos en beneficio de todos. En sentido de marcar el "deber ser" de la Nueva Educación, pero también que en este tiempo hay un estado de cosas para modificar desde la acción, y comprometerse activamente con su aplicación implica beneficios educativos de su empleo en la cotidianidad del aula y recordando que los grandes cambios se inician desde las pequeñas acciones en la vida rutinaria

LUGARES DE LA EXPERIENCIA: Tarímbaro, Alvaro obregón, Uruapilla y Ciudad Hidalgo, Michoacán México

GRUPO POBLACIONAL: 350 alumnos y Padres de Familia

PAÍS: México

NOMBRE DE LA RED: RedTEC

PRESENTACIÓN

DEVENIR INVESTIGATIVO

El desarrollo de competencias para la vida en los estudiantes requiere no solamente de programas académicos con una visión holística de la persona, sino de un compromiso de las instituciones educativas por garantizar las competencias docentes que le brinden soporte a la calidad de la enseñanza y, por consiguiente, del aprendizaje. En este sentido, el Modelo de Educación Holística es una aproximación que llena el vacío existente en cuanto a la visualización del ser humano en todas sus dimensiones a lo largo del proceso formativo

PROBLEMÁTICA PARA RESOLVER

Acorde a lo expuesto en cada uno de los contextos mencionados, coincidimos que uno de los factores principales a trabajar es sobre la convivencia, debido a que en estas comunidades es una constante de incidencias en las dificultades para resolver problemas de manera asertiva, en el manejo de reglas desde casa y la práctica de valores por el bien personal y colectivo.

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO

*El Jardín de niños "Benito Juárez" está ubicado en **Col. Miguel Hidalgo** de la zona 099 del Municipio de **Tarímbaro** Michoacán, es de organización completa y atiende los grados de 1°, 2° y 3° de Educación Preescolar. Actualmente atendemos dos grupos de tercer año, un grupo de segundo año y un grupo de primer año con una totalidad de 80 alumnos; el personal docente está conformado por 6 docentes, frente



a grupo, Una Directora, Un Profesor de educación Física, el cual va cuatro días a la semana y un personal de apoyo a la educación.

En el ámbito educativo la comunidad cuenta con los siguientes Niveles de Educación Básica: Un Preescolar, una Escuela Primaria. Los servicios que se ofrecen a la comunidad es el Centro de Salud a donde acude la Población en general, así como Consultorios Particulares, y sí se requiere se trasladan a la Ciudad de Morelia.

Tomando a la educación como tarea de todos, maestros, alumnos, padres de familia, autoridades., que desempeñan papeles y en su momento protagonismos para desarrollar las diversas actividades programadas y alternativas, es decir, se trata de una labor compartida o al menos así lo debe ser, con el fin de hacer frente al cúmulo de desafíos que se presentan en lo económico, político, cultural entre otros, la inserción de las nuevas tecnologías, esto en el marco de la globalización de la diversidad de actividades que realizan las personas, lo que exige al igual tener un sistema educativo diferente, como es la educación preescolar fuerte, que responda a todas estas necesidades y con ello elevar esta responsabilidad compartida que provea de la solvencia de las necesidades educativas que tiene la comunidad pero que en su especialización los centros escolares son quienes satisfacen de manera específica los procesos de enseñanza-aprendizaje y recaen otras responsabilidades.

Se necesita una labor colectiva, en donde creamos que se puede construir un mañana juntos, repensar nuestra labor docente, repensemos el presente y trabajemos para el futuro. “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2017, pág. 5)

***Álvaro Obregón** Michoacán es Cabecera Municipal, cuyo nombre refiere al General Obregón, su principal actividad económica es la agricultura, su distancia a la capital del Estado es de 26 km, cuenta con 7,887 habitantes, Aparte de que hay 1933 analfabetos de 15 y más años, 348 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. La población a partir de los 15 años 1967 no tienen ninguna escolaridad, 6823 tienen una escolaridad incompleta. 2148 tienen una escolaridad básica y 1297 cuentan con una educación post-básica. Un total de 729 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 6 años.



El jardín de niños “Enrique Aguilar González” ubicado en la cabecera Municipal de Alvaro Obregón, está integrado por 8 educadoras 1 maestro de educación física y una Directora, en la comunidad educativa se detectan dificultades en la práctica de valores, existencia de competitividad, falta de reglas en los niños y carencia en la manera de resolver conflictos de manera pacífica.

***En la Comunidad de Uruapilla, Municipio de Morelia, Mich.,** se encuentra el Jardín de niños “Jesús Reyes Heróles” que cuenta con 3 Educadoras, 1 Directivo, 1 Maestra de educación física y 1 personal de apoyo; la comunidad se ubica sobre la autopista a Pátzcuaro, kilómetro 11 y también tiene acceso a través de la carretera vieja a Morelia-Uruapan, por la presa de Coitzio, hacia el Sur de la capital del estado de Michoacán. Cuenta con aproximadamente 713 habitantes y recientemente cruza por dicha comunidad la ciclovía destinada a ser construida desde la Cd. De Morelia a la Cd. de Pátzcuaro como espacio de fomento al deporte y al ecoturismo en la zona, sin existir algún otro tipo de espacio recreativo y deportivo. Algunas personas de la comunidad se dedican a la siembra de maíz, principalmente, otros a la cría de ganado bovino y porcino y otros a la elaboración de tabiques, aunque gran parte trabaja fuera de la comunidad en fábricas, en negocios o casas particulares y muy pocos emigran a E.U. Una de las principales problemáticas detectadas es que existe un conformismo en varios de los habitantes, ya que no valoran los apoyos que les brinda el gobierno y viven al día sin un verdadero proyecto de vida, existen promiscuidad por parte de varios integrantes de la comunidad y personas con falta de principios que integran a la familia, existiendo pocas personas que son visionarios y con interés de mejorar sus situaciones familiares.

La mayoría de las casas tienen los servicios básicos de luz y agua potable, más no así con drenaje, construidas algunas de láminas, pocas de adobe y gran parte de concreto.

Cuentan con una Iglesia, siendo algunas de las costumbres que regularmente profesan las familias de Uruapilla de origen católico, cuya fiesta principal es el fin de semana siguiente del carnaval (febrero) fiesta patronal por la virgen San Juanita de los Lagos, en la cual realizan jaripeo y desde hace 17 años, aproximadamente, conformaron un grupo folklórico llamado “las reinas del Jaripeo o Vaqueritas” conformado por mujeres de 13 a 23 años con alegres coreografías que bailan ese día en agradecimiento a la virgen y son contratadas y reconocidas por varias comunidades para distintos eventos. El resto de sus tradiciones son en fiestas de comunidades vecinas, principalmente de Santiago Undameo y las tradiciones propias de la cultura mexicana como actos, desfiles y festivales que se promueven desde las escuelas.

Uruapilla cuenta con educación básica de los 3 niveles educativos: preescolar, primaria y Telesecundaria, encontrándose en trámite la educación preparatoria. De manera general, la preparación académica de los Padres de familia del centro escolar es en su mayoría Primaria concluida (75 %), muy pocos la secundaria (15



%), unos cuantos tienen carrera técnica o profesional (5 %) y pocos no saben leer ni escribir (5 %). Datos que se asemejan con el resto de la comunidad quienes por lo regular se casan o viven en unión libre desde edades tempranas.

***Ciudad Hidalgo Mich**, lleva su nombre en memoria al Ilustre Padre de la Patria Miguel Hidalgo I. Costilla, se ubica al noroeste del Estado; tiene bosque mixto, con aile, encino y sauce; bosque de coníferas, con pino, cuya superficie forestal maderable ocupada por pinos, encinos y oyamel; y una superficie no maderable ocupada por matorrales de distintas especies. Existen yacimientos minerales no metálicos de caliza, arcilla, arcilla caolinítica, caolín, sub-bentonita, azufre y tierra fuiler. Cuenta con varias escuelas de educación básica desde inicial hasta secundaria, preparatorias y campus universitarios de reconocidas universidades del estado de Michoacán, tanto públicos como privados. El Jardín de niños “Ma Helena Chánes” de Cd. Hidalgo, es un plantel de servicio mixto con 20 integrantes de personal entre Directivo, Docentes, Cocinero, Psicóloga y personal de apoyo. Dentro de las necesidades detectadas están que la mayoría de los niños requieren establecer relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aportan éstos a la comunidad y un 70% de los ellos se les dificulta participar en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Así como algunos no logran controlar sus conductas impulsivas que afectan a los demás. A la mayoría se les dificulta desempeñar distintos roles y asumir sus responsabilidades en las taras que les corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO EN LA EXPERIENCIA

Considerando a la educación desde una visión global fundamentada en la filosofía Perenne y desde la perspectiva de ser considerada una forma viva, con rostro y en constante evolución; se presenta el paradigma correspondiente al siglo XXI el cual tiene el objetivo de ver al ser humano de forma integral; el holismo.

Basándonos en las obras de uno de los pioneros a nivel mundial en este movimiento y creador de la síntesis de la educación holista, el Dr. Ramón Gallegos Nava; sustentamos este trabajo en el análisis de unas de sus principales obras, todas ellas de gran aporte y trascendencia por su visión única encaminada hacia el mejor desarrollo del ser humano, su espiritualidad; y con ello presentar la relevancia de la Educación holista en México como medio de solución a la vida mecanicista y fraccionada por la que ha transitado. Partiendo de una realidad regional, nacional y mundial, en donde cada vez vemos más a un ser humano olvidarse de la aplicación de valores, de vivir en constante violencia con sus iguales y su entorno natural, conceptos y formas de vida, de relacion, aceptadas y practicadas como algo cotidiano, sin reflexionar en el daño causado.

Nos abocamos a la reflexión, comprensión, la práctica de una educación Holista, la cual representa un vivo ejemplo de amor a la educación y al desarrollo de la conciencia para comprender los pasos que ha seguido el ser humano en su



desarrollo y en particular en el ámbito educativo; la importancia de unificar el pensamiento a través de un modelo integral que al mismo tiempo que traspasa todos los límites que se le han prefijado, admite todo arquetipo que ha experimentado durante toda su existencia, con la finalidad de englobar todos aquellos elementos que le han significado valor, para lograr un desarrollo en plenitud de forma personal, comunitaria, regional, nacional, planetaria y universal; en el entendido de que siendo seres interconectados con el absolutamente TODO, la llave que conduce a la felicidad es el trabajo interno de forma individual que conduce al autoconocimiento y al autodescubrimiento y que al mismo tiempo conduce a un resultado beneficioso a nivel colectivo.

El paradigma que se nos presenta entonces en esta era, es el que más allá de pensar en el desarrollo socio-económico-cultural de las sociedades; representa un modelo que se enfoca en el despertar de la conciencia; característica que representa el nuevo despertar del ser humano hacia una vida verdadera donde ya no se utiliza solo el pensamiento racional como medio exclusivo para nuestros intereses particulares de forma egoísta; sino que integrándolo se centra en el despertar de la inteligencia espiritual fortaleciendo la inteligencia emocional. El mundo hoy en día no requiere de más egos que solo desean realizarse y contribuir a un mundo todavía más egoico, individualista y trivial; sino seres comprometidos de forma integral para traspasar esa era de pensamiento donde solo la ciencia tenía razón del todo. La consciencia en el ser humano se halla aún muy limitada porque nuestra cultura nos ha enseñado (y nosotros creyéndolo todo), que esta tiene que ceñirse exclusivamente a la enseñanza que recibimos, cuyas reglas y normas han conformado en los hombres condicionamientos mentales que no han de ser modificadas consciente y voluntariamente.

Esto nos puede dar las claves del porqué de la situación actual de caos y violencia que padecemos, de tanta desesperanza e indeterminación, de tanto apego y sufrimiento. La única salida es el uso consciente del instrumento más precioso con que contamos: La reflexión, como puerta a la comprensión, autoconocimiento y autoconsciencia. Cada quien debe comenzar a realizar su propia tarea, y transitar su propio camino de autorreflexión, autoconocimiento y autodescubrimiento para determinar lo que puede hacer, guiado con auténtica ética moral y disciplina; con ello, poco a poco desarrollar esa sabiduría que de forma automática lo guiará a escucharse, a conducirse, a transformar su mundo, a cuidarlo.

La educación en México debe ser transformada y esa transformación debemos ocasionarla todos, no solo un grupo, no solo un gremio, corresponde a un factor tan sutil e importante en el correcto devenir del ser humano a la que se le debe tiempo y suma atención, centrarnos en el fondo y no en las formas, sin unas buenas bases poco podremos hacer para mejorar nuestra realidad. De poco servirán las reformas educativas que se enfocan en las formas, en lo externo, en los resultados, en evaluaciones al profesorado si continuamos viéndonos en un mundo como "egos aislados en competencia constante", la idea de actualización magisterial como programa de continua asimilación de información teórica es obsoleta y reduccionista, donde simplemente se memoriza, donde lo importante es el puntaje que se obtiene.



El conocimiento cognitivo no nos hace mejores personas, las habilidades intelectuales son importantes sin embargo, no son suficientes. Somos seres en busca de significado y trascendencia, somos subjetivos y multidimensionales. El holismo no indica hacia donde debemos enfocarnos, lo que debemos reconocer e integrar, he aquí una respuesta para comenzar el fascinante mundo de saber quiénes somos en realidad y el alcance de nuestra verdadera potencialidad; a través de una senda de constante autodisciplina, reflexión y comprensión, una pedagogía con sentido humano y verdadero sentido de amor universal..

Experiencia con los niños

Para las actividades llevadas a cabo con los niños, nos respaldamos del PACE proyecto a favor de la convivencia escolar, del PNCE Programa Nacional de Convivencia Escolar y de Programa de FPN Filosofía Para Niños (Etapa Estatal)

Se hace necesario en los alumnos desarrollar las habilidades del pensamiento, a través de comunidades de diálogo, parte de la constatación de que no es posible conseguir sociedades verdaderamente libres y solidarias si no conseguimos personas capaces de pensar por sí mismas en el marco de un proceso solidario y cooperativo de discusión. Su inspirador, iniciador y principal autor es Matthew Lipman.

Filosofía para Niños es hoy el nombre de un vasto proyecto educativo que se El programa de Filosofía para Niños posibilita un aprendizaje significativo, estimula la reflexión y ayuda al cuestionamiento y replanteamiento de aquellos temas que pueden tener interés para los niños según su edad, situación y contexto.

En las actividades realizadas del PNCE se contó con un libro de apoyo, a través del cual se reflexionaba con los niños sobre algún tema en específico, se realizaban algunas dinámicas y ejercicios prácticos con los niños y se aterriza con algunos ejercicios de trabajo en su libro personal. Al terminar cada tema se hacía una remembranza de experiencias significativas antes de continuar con el siguiente tema (estos se mencionarán en el siguiente apartado de los Padres de familia)

Una de las actividades realizadas del PACE fue ¿Y qué pasa con los super héroes?, trabajando en conjunto con los niños sobre las características positivas de los superhéroes, en la investigación, la metodología, la temática, el contexto y las características propias del grupo, analizando superhéroes fantásticos, héroes de la historia y los héroes de verdad, rescatando las características positivas de ellos al hacer otras actividades integradas como: hagamos un accesorio para disfrazarnos, uso de técnicas para crear superhéroes, diseñando un disfraz con mis papás, firmando cartel de las promesas y se finalizó con un desfile de superhéroes en la comunidad. Se elaboró un cartel con los alumnos en donde se trabajó la parte del comportamiento de los niños, el actuar con los demás, y las condiciones de convivencia dentro y fuera del aula los alumnos con sus manitas pintadas hacían referencia a un comportamiento positivo en el que su persona iba a comprometerse a ejecutar en el aula con sus compañeros y personas que los rodean.



Dicha actividad permitió desarrollar aprendizajes, habilidades y destrezas en los niños tanto de manera individual como colectiva, de ello la reelevancia para la convivencia de los niños, practicando la empatía, fomentando la autoestima, el manejo de reglas y solucionar conflictos para realizar cada una de las actividades, no solo entre los niños sino también entre los Padres de familia, quienes siempre estuvieron en la mejor disposición y sin ningún contratiempo, por lo motivados que se encontraban sus hijos, además de representar un reto para algunas de las docentes que inicialmente se encontraban renuentes a realizarlo, pero concluyendo en la evaluación del colectivo escolar que entre ellas mismas se presentó una mejor convivencia entre docentes, al compartir ideas, debatir propuestas, aceptar y empatizar con formas de ser de sus colegas y atreverse a realizar cosas que antes no habían intentado.

Padres de familia

Se involucró a los Padres de familia de toda la escuela, en las estrategias de convivencia, conformando un pequeño equipo de Mamás encargadas de capacitarse sobre los temas a tratar con los niños y la maneras de darlos a conocer y ponerlos en práctica con el resto de los Padres de Familia y así crear un vínculo en las familias y por ende en la comunidad.

Dichas Mamás participaron de manera activa, muy motivadas, aunque un tanto tímidas, a realizar los talleres. El Directivo, en conjunto con ellas, sistematizaron los temas en 3 talleres, calendarizando los días, horas y formas de intervención de cada una, buscando que fueran en periodos cortos y con actividades divertidas para interesar a los Papás de manera lúdica y llevándolos a la autoreflexionando, así como a hacer cambios en sus formas de ser y estructuras de vida personal y familiar.

Se invitó a todos los Papás a participar en los talleres motivándolos con carteles para asistir de manera libre, inicialmente asistiendo pocos de ellos, pero poco a poco incrementando el cuorum. En cada una de las sesiones se concluyó con tareas prácticas a realizar y con acuerdos y compromisos, resultando cambios considerables en varias de las familia.

Los talleres realizados fueron:

- 1.) Autoestima (¿Qué es?, ¿Cómo está tu autoestima?, juego el tesoro oculto único, Mi silueta lo que más me gusta de mí, ¿Tú ayudas a que tu hij@ tenga una buena autoestima, cómo?)
- 2.) Reglas y límites (Su importancia, juego conejos a su conejera, videos cortos sobre lo que hacemos como Papás al poner reglas y límites y listado de consejos)
- 3.) Aprendo a resolver problemas de manera asertiva (videos cortos, la función de la familia, la empatía, el diálogo y la comprensión de las necesidades del otro.



¿Qué hacer en casa para que los niños resuelvan conflictos asertivamente?, consejos y evidencias de las actividades realizadas con sus hij@s)

Pertinencia de esta experiencia

La pertinencia es de índole social y significativo de la enseñanza, donde tiene cabida la creatividad, la investigación y la puesta en práctica de nuevas ideas de facilitación de los conocimientos a todos los que intervenimos en esos procesos, como aprendizajes continuos, y multirrelacionados con distintos contextos y eventos, de formas lúdicas, significativas y fáciles para ofrecer a los niños conocimientos útiles para su vida diaria.

Por tal motivo, las competencias que deben desarrollar los docentes en su capacidad intelectual, sistémica y holística, es en un enfoque basado en la teoría general de los sistemas, siendo la principal premisa que para comprender la enseñanza como parte del proceso cognitivo de un colectivo, vista como un todo y entendiendo al mismo tiempo la interdependencia de las partes.

APUESTAS EMANCIPADORAS

Con esta nueva concepción de educación y de la puesta en práctica de estas estrategias, pretendemos hacer un cambio de conciencia y paradigmas de todos los agentes integrantes de las escuelas, de impacto en las familias y en la sociedad misma. De tal manera que a través de las comunidades de aprendizaje se respeten las inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, por la diversidad cultural, y fomento de valores a través esta práctica integral

- ✓ Flexibilización del rol docente: guía y orientador del proceso de aprendizaje.
- ✓ Visión holística de la figura del educando: considerado como una totalidad integrada en las dimensiones física, mental, emocional y espiritual.
- ✓ Fomento de la alternancia entre la tarea grupal y la individual del alumno: Donde el alumno en ocasiones trabaje sólo y ponga a prueba sus talentos desde la labor autónoma e individual, así también como cooperativamente en actividades que impliquen interacción con sus pares.
- ✓ Valorización del aprendizaje significativo: Para que logre internalizar aquellos contenidos educativos que le generen un sentido y un significado desde su valoración personal y desde la relación con conocimientos previos.
- ✓ Adaptación del método didáctico del docente según los momentos adecuados: De acuerdo con los contextos de los alumnos y de las experiencias pedagógicas de éstos y del docente
- ✓ Compromiso de los alumnos en actividades en pro de la comunidad: motivados a trabajar en emprendimientos solidarios que los incentivarán al valor de la cooperación con el semejante
- ✓ Respeto por la diversidad cultural: Valorar a cada una de las distintas culturas con un criterio igualitario,
- ✓ Aceptación de la paz como un estilo de vida: dado que todo su pensar, actuar y sentir estará en consonancia con la no violencia.



BIBLIOGRAFÍA

- Programa Nacional de Convivencia Escolar PNCE. Manual de trabajo. Talleres para Madres, Padres y Tutores
- Comunidades de aprendizaje Transformando la escuela Gallegos Nava Ramón
- Pensamiento complejo y educación Matthew Lipman
- PACE Proyecto a favor de la convivencia escolar SEP

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Cartel de compromisos
firmado por los niños



Talleres con Padres de Familia



Participación de los niños en eventos escolares

