



PONENCIA

ENCUENTRO CON LA NIÑEZ: IMAGINARIOS DE LA INFANCIA, PRÁCTICAS Y SABERES DESDE UN ENFOQUE COMUNITARIO.

VIDEO

“Semillas del Jardín”

NOMBRE DEL COLECTIVO: Departamento de Educación Parvularia. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

PARTICIPANTES EN EL COLECTIVO

CORREO

Coordinadoras del Proyecto:

Graciela Muñoz Zamora

graciela.munoz@umce.cl

María Delia Martínez

deliacameliaster@gmail.com,

Realizadores Video:

Juan Carlos Mege

juanmege@gmail.com

Camilo Echegoyen

camiloechegoyen@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Resistencia, Comunitario, educación, primera infancia

RESUMEN

Los avances de la educación de la primera infancia han sido relevantes en América Latina, producto de los consensos de los gobiernos por garantizar la atención y una educación de calidad para los niños y niñas. Chile, se ha destacado por la construcción de una institucionalidad y por el alto nivel de cobertura. No obstante, existen experiencias de atención y educación a la primera infancia comunitarias que han sido invisibilizadas y que se vinculan al movimiento de pobladoras de la década de los ochentas. Esta investigación se desarrolló durante dos años y buscó conocer la historia y procesos que han desarrollado cinco Jardines Comunitarios. Su historia se vincula a una resistencia en el contexto neoliberal de la educación chilena.

En el marco de un proyecto de vinculación con el medio, se desarrolló un proyecto en que las estudiantes de educación parvularia, conocían y se encontraban con la historia y realidad de los Jardines Infantiles Comunitarios. El vídeo relata esa experiencia para la formación de las estudiantes.



CONCLUSIONES

El material audiovisual, se constituyó en un material de apoyo a la docencia, ya que permite conocer otras realidades de Jardines Infantiles en sectores vulnerables. Su historia demuestra que los niños y niñas pueden ser reconocidos como protagonistas del espacio educativo – comunitario.

Esta experiencia, además, ha permitido reconocer el rol de mujeres que se han transformado en actores, debido a su compromiso con los derechos humanos, la democracia y la justicia social. Ellas han demostrado que es posible generar un espacio de resistencia y de cultura contrahegemónica en las poblaciones.

Este material es un aporte a reconstruir la historia de la educación Parvularia en Chile y sin duda, promueve la reflexión crítica de las estudiantes.

LUGAR: Santiago de Chile, Comunas de Peñalolen, Renca y Pedro Aguirre Cerda.

NIVEL EDUCATIVO: Superior formación. Docentes de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

PAÍS: Chile

NOMBRE DE LA RED CONVOCANTE: RedTEC

DESCRIPCIÓN

El video entrelaza la historia de los Jardines Comunitarios a través de la voz de educadoras, padres y monitores con la experiencia que viven las estudiantes.

La memoria pasada y presente sigue conectada para cuestionar los imaginarios de las estudiantes respecto a la educación infantil en contextos de pobreza. Los estudiantes reconocen la acción política que desarrollan para generar un espacio para los niños y niñas, permitiendo una apropiación de la historia de cada uno de los sectores e integrando sus propios valores a la construcción de proyectos pedagógico – políticos para la niñez y su comunidad, asentada en la historia que han desarrollado. Este aspecto es incorporado a los procesos educativos de niños y niñas, para que puedan conocer la historia de sus poblaciones y generar un sentido de identidad. De esta manera, algunas de las actividades fundamentales de los Centros están relacionadas con las celebraciones de aniversario de la población, articular acciones con las organizaciones sociales y favorecer la participación de monitores comunitarios en el aula.

La historia de estos jardines infantiles, se ha edificado desde la educación popular; han sido una opción de toma de conciencia de su realidad para generar procesos de transformación social. La iniciativa ha permitido construir una opción de vida y espacio digno para los niños y niñas de sectores populares.



Su acción se constituye una opción ético política que sus educadores y pobladores han logrado fundar a partir de la generación de prácticas sociales que promueven la solidaridad, la responsabilidad y la indignación frente a las injusticias; todo ello ha conformado la historia de los sectores populares (CABALUZ, 2016; FREIRE, 1993). Desde este reconocimiento de la dignidad de los sujetos, frente a las condiciones de exclusión, los jardines comunitarios han logrado generar espacios de esperanza en sus territorios (CULLEN, 2004; PINTO 2007).

En esta perspectiva es importante reconocer a sus educadores y el personal que trabaja en estos centros educativos. Por una parte, se reconocen a los educadores naturales, que se fueron formando en la práctica, además, algunos de ellos, lograron estudiar y volvieron a trabajar al jardín comunitario. Por otra parte, hay un reconocimiento del aporte que pueden realizar los agentes y monitores comunitarios a la labor educativa del centro. Esto ha llevado a que esta historia que han compartido, ha logrado generar un compromiso con los valores y aspiraciones educativas de la niños y niñas y sus comunidades (FULLAN; HARGREAVES, 2000).