

Título

“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL MANEJO DE PÉRDIDAS Y LA ELABORACIÓN DE DUELOS EN ADOLESCENTES”

Modalidad: Video

Participantes en el colectivo

Bertha Angélica Velázquez de la Luz
Yolanda Cruz Baca

velazquez.angelica@hotmail.com
enf_yola@hotmail.com

Descripción del colectivo. Dentro de la red UNIPEM impulsamos el estudio de la medicina y las pérdidas y duelos en adolescentes con una perspectiva educativa que forma las capacidades humanas para comprender y enfrentar las circunstancias que este hecho amerita, también promovemos la investigación social, como un espacio que posibilita identificar los diferentes escenarios en que proyecta el presente acontecimiento de las pérdidas humanas.

Palabras claves. Estrategia, Aprendizaje, Adolescencia, Pérdidas, Duelo.

Resumen

Esta investigación desarrollo diversa **Estrategia de aprendizaje para el manejo de pérdidas y la elaboración de duelos en adolescentes.**

Se entiende la Adolescencia Etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y con la adolescencia tardía 15 a 19 años (OMS, 2014).

Duelo no complicado, proceso por el cual niños y adultos se ajustan a la pérdida de lo amado. Tiene mucho en común con la depresión (tristeza, dificultades de sueño, pérdida del apetito, ausencia de interés en las actividades normales y falta de concentración) (Lozano., 2000).

Pérdidas, carencia, privación de lo que se poseía (Española, 2016).

La Pregunta de estudio fue: ¿Cuál es la estrategia de aprendizaje para el manejo de pérdidas y la elaboración de duelos en adolescentes?

Los Propósitos Planteados

El general: analizar la estrategia de aprendizaje para el manejo de pérdidas y la elaboración de duelos en adolescentes.

Los específicos:

- Diseñar la estrategia de aprendizaje para el manejo de pérdidas y la elaboración de duelos en adolescentes, aplicar la estrategia de aprendizaje para el manejo de pérdidas y la elaboración de duelos en adolescentes.
- Evaluar la estrategia de aprendizaje para el manejo de pérdidas y la elaboración de duelos en adolescentes.

Las unidades de investigación fueron 47 adolescentes. De las escuelas CONALEP Ciudad Hidalgo, UCLA Maravatío, de Michoacán, México ambas, del 23 de marzo 2017 a febrero 2019.

El Supuesto investigativo planteado es que, no existe una estrategia de aprendizaje para el manejo de pérdidas y la elaboración de duelos en adolescentes.

Desde el Instrumento de investigación, se clasifica con los siguientes apartados:

1. Datos sociodemográficos
2. Conocimiento sobre adolescencia
3. Conocimiento sobre pérdidas y duelos
4. Pérdidas y duelos personales para identificar las categorías y subcategorías en estudio.

Se aplicó y se evaluó una propuesta de intervención, la cual se elaboró con un plan de capacitación aprobado por las autoridades de las unidades académicas estudiadas, para enfrentar la investigación se encaminó a organizar las diferentes actividades de capacitación en el tiempo de duración de esta etapa. En los primeros 3 meses de trabajo se realizaron un total de 17 actividades de intervención educativa, que incluyeron 13 sesiones y 4 conferencias - taller. Se realizó una elaboración y evaluación detallada de cada uno de los temas tocados.

La Metodología, fue investigación cualitativa /acción. Donde el **diagnostico de duelo** en adolescentes de CONALEP que el 57.14% desconoce que es pérdida y el 53.57% desconoce que es duelo; en ese mismo orden de ideas los estudiantes de la UCLA demuestran que el 78.95% desconoce que es pérdida y el 63.16% ignora que es duelo.

Resultados de evaluación obtenidos Muestran, que el 100% de adolescentes de ambas unidades académicas de estudio, reconoce la diferencia entre duelo y pérdida.

6.- Conclusiones

La adolescencia es la etapa de crecimiento y desarrollo que ocurre entre la niñez y la etapa adulta, es una etapa de maduración y desarrollo psicológico, es una etapa condicionada por factores ambientales y educativos entre los cuales se destacan los valores culturales, sociales y morales.

La adolescencia es una etapa que ocurre en un lapso relativamente corto que actualmente se ha vuelto peligroso por varios factores sociales, entre ellos el medio familiar, que anteriormente era un núcleo moral, formativo, social, cultural, recreativo, filosófico, económico y sobre todo afectivo, ha pasado a ser un núcleo puramente social, en un gran número de casos con una comunicación pobre entre los miembros de la familia, cada vez más con carencia de valores morales humanos y pobre en afecto; agravado por conflictos, separación y divorcios que aumentan alarmantemente.

Lugar de la experiencia. Ciudad Hidalgo Michoacán y Maravatio Michoacán

Nivel educativo o social. Medio Superior y Superior

País. México

10.- Red convocante. (RedTEC).

EL DEVENIR INVESTIGATIVO E INNOVATIVO

La investigación fue realizada en CONALEP Ciudad Hidalgo Michoacán y UCLA Maravatío Michoacán, con estudiantes de enfermería nivel técnico y estudiantes de licenciatura en enfermería en etapa tardía de la adolescencia; Misma que nació de un supuesto investigativo que no existe una estrategia de aprendizaje para el manejo de pérdidas y la elaboración de duelos en adolescentes, misma que se comprobó con los resultados finales, se diseñó un instrumento para diagnóstico sobre el tema en comento, posteriormente se diseñó una intervención educativa que consta de 17 intervenciones entre talleres, sesiones, mismas que abundaron desde lo que es adolescencia y continuando con conceptos de pérdidas y duelos para concluir con talleres de como diferenciar perdidas y duelos, se utilizaron auxiliares didactas como el arte con música y didáctica de globos de autoría de una de las investigadoras; Se aplicó nuevamente el instrumento y se comprobó el supuesto investigativo

LAS PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER

Que los adolescentes tengan una estrategia de aprendizaje que les ayude a manejar pérdidas y elaboración de duelos y con ello aportar a disminuir el impacto en la salud pública y el desempeño de estos en el aula de clases.

LA CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Ciudad Hidalgo escuela de CONALEP tiene el siguiente contexto geográfico: la superficie del municipio es recorrida por el eje neovolcánico transversal, que en el norte del municipio tiene una notable región geotérmica: Los azufres, la cual también es de gran atractivo turístico, y donde se encuentra el cerro de San Andrés (3.600 msnm). Al sur este de Ciudad Hidalgo se encuentran altas, escarpadas montañas adornando la vista de pintorescos pueblillos de la región como El Caracol Michoacán, San Antonio, Huajumbaro, Pucuto y su presa, Sabaneta y Mata de Pinos. Ubicación: Ciudad Hidalgo, la cabecera municipal, se encuentra ubicada a 102 km —53 km en línea recta— al oriente de la ciudad de Morelia. Hacia el oeste sobre la ruta federal 15 se encuentran a escasos 5 km Las Pilas; Huajumbaro a 25 km, Pucuto a 32 km, Mil Cumbres 32 km, El Caracol Michoacán 44 km, y San Antonio a 48 km desviándose en Mil Cumbres hacia el sur (Michoacán, 2015).

Maravatío/UCLA. Se localiza al noreste del Estado, en las coordenadas 19°54' de latitud norte y 100°27' de longitud oeste, a una altura de 2,020 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el Estado de Guanajuato y Epitacio Huerta, al este con Contepec y Tlalpujahuá, al sur con Seguido, Irímbo e Hidalgo, y al oeste con Zinapécuaro. Su distancia a la capital del Estado es de 91 kms.

En ambas unidades se realizaron las intervenciones educativas en el aula, auditorio, patios al aire libre (Michoacán, 2010).

LAS TENSIONES CONCEPTUALES Y DE DIFERENTE ORDEN QUE SE HAN PRESENTADO DURANTE LA EXPERIENCIA

La relación de la investigación con las teorías de educación, tanatologías, psicólogos y psiquiatras enriquecieron el trabajo dando aportes científicos y con ello sustentando la estrategia de aprendizaje en comento.

LAS APUESTAS EMANCIPADORAS

Se apuesta a la consideración de implementar como unidad de aprendizaje optativa dentro de las unidades académicas estudiadas, misma que ayudara de acuerdo a la normatividad dentro de la educación, a ofrecer una educación integral y social, considerando un tamizaje oportuno de lo que el adolescente vive sin poder expresarlo en el aula y ello complica su desempeño académico y por ende genera impactó en la salud pública como embarazos no deseados, adicciones e incluso intentos de suicidios y en el último de los casos las estadísticas de suicidios en adolescentes que a últimas fechas se han incrementado en el estado de Michoacán.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Española, R. A. (2016). *Google Académico*. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=diccionario+de+la+real+academia+espa%C3%B1ola&oq=Diccionario+

L.C., L. (2000). *El diagnóstico y manejo del duelo en niños y adolescentes en la práctica pediátrica, reconocimiento y manejo*. Universidad Militar Nueva Granada.

Michoacán, G. (2015). *CIUDAD HIDALGO - Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica*. Obtenido de conalep.michoacan.gob.mx/ciudad-hidalgo/

Michoacán, G. d. (2010). *Maravatio Michoacán*. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1VSNG_enMX647MX647&ei=jzYpXOOvK4b8tAX2-6aADw&q=Descripcion+de+++maravatio+michoacan&oq=Descripcion+de+++maravatio+michoacan&gs_l=psy-ab.3...2996.7486..11925...0.0..0.207.4848.0j30j1.....0....1..gws-wiz.....0i71j33i10.x

OMS. (2014). *La Adolescencia y su Clasificación, México*.