

“SEMILLA FERTIL EN UNA TIERRA PLAGADA DE PRAGMATISMO, CONSUMISMO Y HEDONISMO”

PARTICIPANTES DEL COLECTIVO

FERNANDO ISAURO HERNANDEZ	fer_isaher@hotmail.com
MARIA ALEJANDRA REYES TOVAR	reyestovar.ale@gmail.com
ERENDIRA ISAURO HERNANDEZ	Inge2104@gmail.com
GERARDO SAUCEDO VARGAS	l.a_gerardosv@hotmail.com
BERTHA YANETH OSEGUERA GUTIERREZ	Yaneth19208@live.com.mx

COLECTIVO. El propósito es dar a conocer, el proyecto de origen de este subsistema llamado Telebachillerato Michoacán, o también conocido por sus siglas TEBAM. De la misma manera describiremos el impacto social a nivel estado (Michoacán), comunidad (Bellas Fuentes) y el impacto que tuvo de manera directa en los alumnos egresados del nivel básico (secundaria), así como en los jóvenes que dejaron algún tiempo sin estudiar por las dificultades que implicaba el trasladarse a otras comunidades con escuelas del nivel medio superior (preparatoria).

PALABRAS CLAVES: Política, Pragmatismo, Hedonismo, Consumismo
Deserción

RESUMEN

La sociedad vive tiempos difíciles, más aun, el nivel medio superior, que ahora con las modificaciones a nuestra constitución política mexicana, específicamente al artículo tercero, pasamos de no ser un nivel educativo obligatorio a obligatorio.

El Telebachillerato Michoacán es una modalidad educativa, que en sus nueve años de creación sigue enfrentando retos y dificultades, los cuales ha podido sobrellevar de alguna manera como es: la falta de recursos didácticos, instalaciones propias, falta de personal, etcétera., pero sin duda uno de los principales retos a los que se está enfrentando actualmente es “El abandono escolar”, siendo este una problemática que no es ajena al TEBA 47 de la loc. De Bellas Fuentes Mpio. Coeneo.

Lo cual podemos comprobar al hacer una comparación de las matrículas de ingreso al primer semestre y al finalizar sexto semestre, notándose que la deserción de los estudiantes se da en casi un 50% de la cantidad de alumnos inscritos al inicio de este nivel educativo.

Este problema se presenta en mayor medida en los primeros dos semestres. Signo muy alarmante, ya que la deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico tanto del alumno, familia, comunidad e incluso el país. Debido a que no se cuenta con capital humano que tenga las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para enfrentarse a este mundo competente del siglo XXI.

El factor socioeconómico de la comunidad (Bellas Fuentes), influye en la decisión de seguir estudiando en un alumno, desde el nivel básico y media superior; por tal motivo un gran porcentaje no decide continuar sus estudios de manera profesional en una universidad o bien dejar sus estudios de preparatoria. Esto debido a que la fuente de ingreso de las familias, como pasa en muchas comunidades del Estado (Michoacán) y del país, es la agricultura y la migración al país vecino (Estados Unidos de América), siendo la agricultura una de las más importantes fuentes de ingreso que existe **dentro** de la misma comunidad.

La migración tiene más relevancia en esta situación, esto a consecuencia de que en la comunidad no hay mucha oferta de trabajo y lo poco que existe es muy mal retribuido.

El nivel socioeconómico de la familia influye mucho en la decisión del alumno, esto debido a que su mentalidad y la de su familia, están dirigidos a obtener un recurso financiero de la manera más sencilla, sin tomar en cuenta que la educación es una herramienta que te sirve para lograr la meta de ser un profesionista y con una mentalidad de superación, los alumnos podrán tener ingresos mayores a los que podrían obtener dejando la escuela y trabajar en sector agrícola o migrando a los Estados Unidos.

CONCLUSIÓN

Por tanto para entender mejor esta problemática es necesario analizar no solo el aspecto educativo, sino familiar de los estudiantes, para determinar claramente cuáles son las posibles causas por las cuales los jóvenes dejan de asistir a la escuela y de esta manera actuar para combatirla.

LUGAR DE LA EXPERIENCIA. Bellas Fuentes, Michoacán; municipio de Coeneo de la libertad

NIVEL EDUCATIVO O SOCIAL. Medio Superior

PAÍS. México

RED CONVOCANTE (RedTEC).

“HISTORIA Y TRAYECTORIA DEL TEBAM”

Tan noble subsistema nace en 2010 como un programa cuyo objetivo era coadyuvar en la formación de los jóvenes de comunidades de alta y muy alta marginación, con el fin de que éstos pudieran tener acceso a educación media superior de manera gratuita, además de pretender fomentar y fortalecer la solidaridad que motive el arraigo en pro de sus comunidades, combatiendo la migración, además de ayudar a los jóvenes a contribuir en la solución de problemas en su comunidad.

En agosto del 2010 se pone en marcha tan grandioso programa con la apertura de 208 Centros Educativos presentes en 84 de municipios de los 113 del Estado de Michoacán, con una matrícula de 6,783 alumnos. Como todo programa de reciente creación tuvo sus fallas y es hasta un año después el 27 de abril del 2011 que se logra dar legalidad al Telebachillerato Michoacán mediante Decreto publicado en el periódico oficial del gobierno del estado de Michoacán de Ocampo, como un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública Estatal, con personalidad jurídica y patrimonio propios. Por ser un programa de creación de un Gobierno de Izquierda tuvo sus tropiezos al inicio.

Es importante mencionar que a los que nacimos con este subsistema como docentes nos tocó llegar a las comunidades donde fuimos asignados, a buscar a las autoridades y en conjunto ir buscando aumentar la matrícula para la apertura del Centro Educativo; en la Comunidad de Bellas Fuentes del Municipio de Coeneo llega el Telebachillerato No. 47 con clave 16ETH0047X, infraestructura propia, pero con el objetivo de cumplir el propósito de a llevar Educación de Calidad a los chicos de esta Comunidad, que dentro del Municipio ocupaba en ese año el primer lugar en Alcoholismo y Drogadicción en adolescentes y jóvenes y un mayor número de migrantes a Estados Unidos de entre 18 y 20 años.

Iniciamos clases el 6 de septiembre de 2010 con una matrícula de 43 alumnos en el turno vespertino por hacer uso de un espacio prestado en las Instalaciones de la Telesecundaria de la Comunidad. Una experiencia totalmente grandiosa el intentar cumplir tan grande propósito con tan pocas herramientas, tratar de crear conciencia en jóvenes que años atrás no tenía otra opción más que emigrar o permanecer al cobijo de sus padres en tanto no se casarán en el caso de las mujeres, fue un reto lograr que se incorporarán con normalidad las mujeres a las aulas ya que prevalecía el machismo, que si bien sigue existiendo ya no es un obstáculo para que las mujeres asistan a la Preparatoria.

Tan grande y noble programa de Educación creado por un gobierno de Izquierda y que para 2012 tendría el golpe más fuerte; después de que el 2 de Julio del 2012 triunfará la derecha en el Estado, la preocupación se apoderó de los que formamos Telebachillerato en ese año, ya que por haber nacido en un Gobierno de Izquierda, el Gobernador que toma posesión y siendo de derecha tenía ya un plan para Telebachillerato, cerrar más del 50% de los Centros de Trabajo; para ese año ya se contaba con una matrícula en el estado de más de 15,000 alumnos por lo que esa decisión del Gobierno fue muy difícil y puso a maestros y Padres de Familia en una situación complicada, pero podemos decir que si bien fue un golpe muy duro, también sirvió para que organizados Maestros y Padres de Familia nos organizáramos y defendiéramos la educación para los jóvenes, en esa decisión del Gobernador (Fausto Vallejo) también nuestro Centro de Trabajo fue afectado, por lo que iniciamos en conjunto con los Padres de Familia de la Comunidad actividades para lograr que se reabriera nuestro Centro y lo logramos.

LAS PROBLEMÁTICAS QUE BUSCA RESOLVER

Enfocando específicamente en la deserción (abandono escolar), viéndose reflejado en la matrícula de cada uno de los centros escolares de este nivel.

Uno de los motivos principales de esta problemática en las comunidades y específicamente en la comunidad de (Bellas Fuentes) es la mentalidad de buscar un ingreso económico de la manera más rápida y sencilla, en donde podemos encontrar dos vertientes como es la búsqueda de trabajo en un ámbito interno o la búsqueda de trabajo en un ámbito externo; siendo el ámbito interno en lugares cercanos a la comunidad trabajando principalmente en la agricultura y secundariamente en trabajos esporádicos y siendo un ámbito externo la migración a otro país específicamente a los Estados Unidos.

Una de las causas de esta problemática es una mala orientación por parte del vínculo familiar, esto se debe a un mal enfoque en el aspecto de proyección de vida a un largo plazo, este suceso ha sido transmitido de generación en generación, consecuencia de la ideología familiar que va enfocada a una zona de confort económico y no a una ideología de superación vocacional. El confort económico proviene de la mala educación familiar inculcada a los hijos de manera errónea, enseñando la desigualdad de género, el conformismo, la falta de atención a los hijos, la falta del apoyo por parte del gobierno; todo esto tiene consecuencia de que la comunidad no cambie su forma de pensar. Las familias de los alumnos se conforman con que el estudiante asista a clase sin importar como va en el aspecto académico y cuál será su futuro profesional.

Otra de las causas principales de esta gran problemática es la situación económica por la que está pasando el país, siendo uno de los motivos primordiales el mal manejo que ha realizado el gobierno con el recurso con el que cuenta el país, consecuencia a la corrupción de manera excesiva, ocasionando la falta de apoyo a los sectores como la agricultura, ganadería, el turismo, el apoyo a pequeñas y medianas empresas y específicamente al sector educativo, afectando a dicho sector de dos maneras., la primera de manera directa ya que falta de apoyo a estos sectores ocasiona la falta de fuentes de empleo en nuestro país.

Por consecuencia los padres de familia no tienen más oportunidades de trabajo, esto provoca que no exista ingreso al núcleo familiar, el cual impide apoyar a sus hijos a que tengan un seguimiento educativo; y de manera indirecta no habrá fuentes de empleo en los sectores económicos lo que ocasiona que los alumnos pierdan el interés a seguir continuando sus estudios a falta de oportunidades laborales.

Por estas causas tan relevantes que ocasionan esta problemática la deserción o abandono escolar, se pretende aportar alternativas de solución a través de este proyecto, para poder atacar este suceso en la comunidad, esperando que de manera paulatina disminuya dicho problema.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR

México, pasa por un momento trascendental, en política y economía, que a su vez impacta directamente en la sociedad no solo en estos aspectos si no que influye de manera significativa en la cultura de los mexicanos, acostumbrados a un golpeteo continuo por las malas prácticas políticas, a nivel nacional, estatal y municipal que solo laceran el bienestar social e impactan de manera directa e indirecta en la educación.

Nuestro país que es México cuenta con 31 estados y una entidad federativa repartidos en todo el territorio nacional, estados, con grandes recursos naturales, culturales, sociales y económicos. Michoacán es el estado número 16, y este a su vez cuenta 113 municipios en todo el estado. Coeneo de la Libertad pertenece a estos 113 municipios, con 33 comunidades pertenecientes a su demarcación, es aquí donde se encuentra la comunidad de **Bellas Fuentes**.

Una comunidad con 1500 habitantes aproximadamente, es una comunidad que cuenta con una ubicación geográfica privilegiada, ya que cuenta con grandes extensiones de tierra fértil, para agricultura, entre los productos que se producen es el maíz, y la lenteja, cabe mencionar que cuenta con un cuerpo de agua dulce que abastece la región, lo que es un gran atrayente para un gran mostro que azota la región, los monocultivos en especial la siembra de “aguacate” están devastando nuestros bosque lo que implica un cambio de suelo lo que trae consigo, el saqueo indiscriminado de manantiales que no se escapan de esta gran agricultura. Que avanza a pasos agigantados.

Bellas Fuentes, es una comunidad, que cuenta con los servicios educativos de nivel básico (Prescolar, Primaria y Telesecundaria), durante mucho tiempo, es hasta 2010, se agrega un nuevo nivel educativo a la comunidad, el nivel medio superior preparatoria (Telebachillerato).

Es aquí donde comienza el verdadero trabajo de nosotros los docentes, luchando día a día contra corriente, en el ámbito social, por la apatía de la gente de la comunidad por seguirse superando académicamente, agregando se a esta la situación económica que golpea a la comunidad de una manera fuerte, pues su único ingreso económico es la siembra y la ganadería. Y por si fuera poco la política del municipio también golpe de manera significativa el desarrollo de este subsistema, marginando o limitando el subsidio para el funcionamiento de la escuela.

PROPUESTAS QUE BUSCAN LA TRANSFORMACION SOCIAL A PARTIR DE ASUMIR LAS PRACTICAS DESDE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA.

La finalidad de este proyecto es ofrecer soluciones por medio de propuestas que se pretenden implementar en la comunidad (Bellas Fuentes), esperando un cambio en la mentalidad de los alumnos, de los padres de familia y del sector educativo (nivel primario, secundaria) de manera interna, impulsando a los alumnos a concluir exitosamente su educación preparatoria y a seguir con sus estudios universitarios, ocasionando admiración desde el núcleo familiar hasta la población de la comunidad.

Lograr este cambio no será una tarea sencilla, es necesario un trabajo colaborativo donde se integren a la sociedad en general, así como a los profesores de los distintos niveles educativos. Las propuestas para llegar han dicho cambio son:

1. Implementar talleres dirigidos a los alumnos tocando el tema de la importancia de la educación en el mundo actual, los cuales serán impartidos por especialistas. Se pretende traer a varios profesionistas de distintos rubros, los cuales hablarán de las funciones que ellos desempeñan en sus trabajos actuales, así como de sus experiencias vividas, esto aportará al alumno a que tengan un panorama más amplio y puedan elegir correctamente su vocación. En los mismos talleres se impartirá pláticas de motivación y superación personal, que ayudará al alumno a tener más confianza en sí mismo, esto con la finalidad de que puedan lograr sus metas y objetivos a corto y largo plazo.
2. Involucrar a los padres de familia con la educación de sus hijos y con la continuidad de sus estudios, haciendo conciencia de la importancia de adquirir una profesión. Una manera de lograr este cambio en su forma de pensar es por medio de pláticas impartidas por psicólogos, ya que existen varios estereotipos en la sociedad como son: la mentalidad de trabajar en la agricultura o migrar a los Estados Unidos, el machismo (donde el hombre impone ante la mujer) y el conformismo económico. Las pláticas que se impartirán pretenden ir cambiando esta mentalidad comenzando en el núcleo familiar.
3. Involucrar a las autoridades desde el jefe de tenencia de la comunidad, ayuntamiento del municipio, gobierno del estado y el mismo presidente del país, apoyando en los talleres en la organización interna, la planeación, con presupuesto para realizar esta actividad o en un caso favorable la creación de un programa implementado de manera tripartita en los cuales aporten los tres sectores la parte federal, estatal y municipal. Dentro de esta alternativa también se puede hablar sobre la creación de un programa para los alumnos de media superior con apoyo de uniformes, libros, útiles escolares, lunch, etc.
4. Realizar reuniones esporádicas con el profesorado de los distintos niveles educativos de la comunidad de Bellas Fuentes, para compartir experiencias y sobre todo estrategias para impulsar al joven desde edad temprana a seguir con sus estudios, y terminar con ese paradigma que tienen sobre que la educación es aburrida e incluso que no sirve ya que no hay fuentes de empleo. Con lo anterior se pretende inculcar el amor por el estudio y verlo como una oportunidad de cambiar sus vidas

Esto consiste en generar ambientes escolar positivo, en el cual se le brinde atención personal a los estudiantes y con esto el deseo de seguir estudiando.

5. Como última alternativa que este proyecto ofrece, es invitar a varias universidades a que difundan las carreras, planes de estudio, becas que manejan, realizando convenios con dichas escuelas ofertando planes accesibles a la economía de la familia del alumno.

Con lo anterior se pretende tener una disminución de la deserción es colar a corto plazo, ayudando a que los jóvenes tengan un panorama más amplio de oportunidades en sus vidas, mejorando su contexto y futuro.

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.inee.edu.mx/index.php/blog-de-la-gaceta-mayo-2017/624-articulos-gaceta-mayo-2017/2810-estrategias-de-politica-implementadas-para-atender-el-abandono-escolar>

http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/1/images/000_INTR_ODUCCION_Movimiento_contra_Abandono.pdf

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_1.pdf

<https://www.sistemexico.net/2016/10/24/plan-contra-la-deserci%C3%B3n-escolar/>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16016a.html>

Acosta, J. A. (1997, mayo). La deserción escolar: problema educativo con implicaciones socio- económicas. *El Sol*, 40, 38-42.

Nombre: Ley General de Educación. País: México. Tema(s): Educación, orientación y formación profesionales. Tipo de legislación: Ley. Adoptado el: 1993-07-09

Jossey-Bass Inc. Publishers. (Traducción de Carlos María de Allende.) DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTIÓN DE PERSPECTIVA (*) VINCENT TINTO (**)
http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf

Morrow, G. (1986). Standardizing practice in the analysis of school dropouts. *Teacher College Record*, 87 (3), 342-354.

ANEXOS



“Instalaciones del TEBA 47 “



“Tapetes alusivos al día de muertos”



“Alumnos y maestro
Telebachillerato 7
Bellas Fuentes”



“Comunidad de Bellas Fuentes. Mich.”